

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_

В.Н. Павлов

«01» ноября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»**

**СРОК ОСВОЕНИЯ 108 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАС.**

Уфа

2021 г

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования от «08» сентября 2015 г. № 608н утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- Приказ Минобрнауки №301 от 5.04.2017.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 24 октября 2018 г, протокол № 4.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** утверждена Ученым Советом ИДПО «27» октября 2021 г., протокол № 8,

Разработчики:

Профессор А.Ф. Амиров, доцент Е.Е. Липатова, доцент О.В. Кудашкина, доцент А.А. Хусаенова, доцент Л.В. Мурзагалина.

**Рецензенты:**

Генеральный директор ГУП «Башфармация» РБ, к.м.н. С.И. Рахматуллин

Заведующий кафедрой Управления и профессионального образования Институт развития и образования Республики Башкортостан профессор, д.пед.н В.Н. Гуров

УДК  
ББК

Организация-разработчик – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»**

Разработчики: А.Ф. Амиров, Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, А.А. Хусаенова. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. – М.: ФГБОУ ВО БГМУ, – 2021. – 44 с.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** обусловлена необходимостью систематичного повышения профессиональной квалификации в рамках педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** направлена на знакомство профессорско-преподавательского состава с передовыми научными подходами к организации образовательного процесса, проблемами развития личности обучающихся, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемой в системе профессионального образования. Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются образовательные организации. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для преподавателя трудовых действий в системе профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** является учебно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения профессорско-преподавательского состава.

УДК  
ББК

**Рецензенты:**

Директор института профессионального обучения и информационных технологий БГПУ им. Акмуллы. к.п.н., доцент - В. Г. Иванов.  
Генеральный директор ГУП «Башфармация» РБ, к.м.н. С.И. Рахматуллин

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

№ п/п	Наименование документа
1	Титульный лист
1.1	Оборот титульного листа
2	Лист согласования программы
3	Лист дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»
4	Состав рабочей группы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки А.Ф. Амиров, Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, А.А. Хусаенова, Л.В. Мурзагалина.
5	Пояснительная записка
6	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»
7	Общие положения
8	Требования к итоговой аттестации
9	Планируемые результаты обучения
9.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
9.2	Квалификационные требования
9.3	Характеристика профессиональных компетенций педагога подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»
10	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»
11	Календарный учебный график
12	Формы аттестации
12.1	Формы промежуточной аттестации
12.2	Формы итоговой аттестации
13	Рабочие программы учебных модулей
14	Организационно-педагогические условия реализации программы
14.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
14.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение
14.2.1	Учебно-наглядные пособия
14.2.2	Перечень учебных учебно-методических материалов, изданных сотрудниками

	кафедры
14.3	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
14.3.1	Программное обеспечение
14.3.2	Интерактивные средства обучения
14.3.3	Интернет-ресурсы
14.4	Материально-техническое обеспечение
14.5	Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки
14.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
14.5.2	Учебные помещения
14.5.2.1	Учебные кабинеты
14.5.2.2	Клинические помещения
15	Реализация программы в форме стажировки
16	Приложения
16.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
16.2	Основные сведения о программе

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» (срок освоения 108 академических час.)

### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по  
региональному развитию  
здоровоохранения,  
д.м.н., профессор:

\_\_\_\_\_

(дата)



\_\_\_\_\_

(подпись)

В.В. Викторов

Заместитель директора  
ИДПО по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_

(дата)



\_\_\_\_\_

(подпись)

Г.Я. Хисмутуллина

Заведующий кафедрой  
Педагогики и психологии

\_\_\_\_\_

(дата)



\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ф. Амиров

### 3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»**

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	А.Ф. Амиров	Д.пед.н., профессор	Заведующий кафедрой педагогики и психологии	БГМУ
2.	Е.Е. Липатова	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педагогики и психологии	БГМУ
3.	О.В. Кудашкина	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры педагогики и психологии	БГМУ
4.	А.А. Хусаенова	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры педагогики и психологии	БГМУ
5	Л.В. Мурзагалина	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры педагогики и психологии	БГМУ



## 5. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обусловлена необходимостью систематического повышения профессиональной квалификации в рамках педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» направлена на знакомство профессорско-преподавательского состава с передовыми научными подходами к организации образовательного процесса, проблемами развития личности обучающихся, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемой в системе профессионального образования. Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются образовательные организации. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для преподавателя трудовых действий в системе профессионального образования.

**Контингент обучающихся:** профессорско-преподавательский состав образовательных организаций.

**Трудоемкость:** 108 академических часа.

## 6. ЦЕЛЬ

**Цель обучения:** ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса. Формирование у профессорско-преподавательского состава знаний и соответствующих умений необходимых для эффективной адаптации к изменениям в профессионально-педагогической деятельности в системе профессиональном образования.

Для освоения ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, компетенции сформированные ранее при освоении педагогической деятельности.

### Трудовые действия

1. Проведение учебных занятий по программам высшего образования, СПО и(или) ДПП.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования и ДПП, СПО.
3. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания

- учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
4. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) ДПП, СПО в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).
  5. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.
  6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ высшего образования, СПО и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Соблюдать требования охраны труда.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной

компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).

Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).

Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию.

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

## 7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»:

**Цель:** ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса. Формирование у профессорско-преподавательского состава знаний и соответствующих умений необходимых для эффективной адаптации к изменениям в профессионально-педагогической деятельности в системе образования.

**Задачи:** Освоение перечня знаний, умений обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций.

По окончании изучения учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающийся должен **знать:**

- Что представляет из себя компетентностная модель учебной дисциплины.
- Особенности организации образовательного процесса по программам высшего, СПО образования и ДПП и свободно ориентироваться во врачебной документации.
- Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности.

- Личностные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
- Современные образовательные технологии в системе профессионального образования.
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).
- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
- Основы законодательства Российской Федерации «Об образовании» и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования, СПО и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
- Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
- Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.

По окончанию изучения учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающийся должен **уметь**:

- Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
  - специфики программ высшего образования, СПО и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);
  - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
  - индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - стадии профессионального развития;

-возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
- Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).
- Соблюдать требования охраны труда.
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
  - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
  - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
  - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, учитывать принципы инклюзивного образования, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.
- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).
- Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).
- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).
- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
  - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
  - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
  - нормативных документов образовательной организации
  - современных требований к учебному оборудованию
- Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

Категории обучающихся - профессорско-преподавательский состав образовательной организации

Актуальность программы и сфера применения обучающимися полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Наименование, содержание компетенций по профстандарту	Минимальное обязательное количество/или условие	Уровень освоения (критерий)
<b>Обобщенная трудовая функция</b> Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации		<b>ПК 1.1</b> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК 1.2</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК 1.3</b> Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
<b>Обобщенная трудовая функция</b> Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Все общекультурные УК, общепрофессиональные ОПК и профессиональные компетенции ПК	<b>ПК2.1</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК2.2</b> Профессиональная	педагогическая деятельность	100%

		поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП		
		<b>ПК2.3</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК2.4</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
<b>Обобщенная трудовая функция</b> Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		<b>ПК3.1</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК3.2</b> Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК3.3</b> Руководство подготовкой	педагогическая деятельность	100%

		аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану		
		<b>ПК3.4</b> Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК3.5</b> Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК3.6</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%

Данная программа рассчитана на формирование следующих трудовых функций:

Трудовые функции

код А уровень квалификации 6

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код Н уровень квалификации 7

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код I уровень квалификации 8

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J уровень квалификации 8

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J/01.7 уровень квалификации 7.3

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

код J/04.8 уровень квалификации 8.2

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

код J/06.8 уровень квалификации 8.3

Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

**Трудоемкость освоения программы** 108 академических часа

**Трудоемкость освоения:** составляет 108 часа (3 ЗЕ) Итоговая аттестация: экзамен, включающий защиту проектной аттестационной работы, тестовый контроль и собеседование по вопросам.



### Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд/внеауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (час)
Дистанционная, с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения	6	6	3 нед. (108 ч)

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов образования к результатам освоения образовательной программы. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании удостоверение о повышении квалификации.

### Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования», выдается

### удостоверение о повышении квалификации

в том, что он(она) прошел(а) повышение квалификации в объеме 108 часа.

### Удостоверение о повышении квалификации

**ПК «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 108 час.**

1. Педагог профессионального образования 36 зачтено
2. Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ 36 зачтено
3. Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ 36 зачтено

**За время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы**  
Выполнил(а) итоговую работу на тему «Разработка учебно-методических материалов»

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Преподаватели успешно освоившие

### Трудовые действия

- Проведение учебных занятий по программам высшего образования, СПО и(или) ДПП
- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования, СПО и ДПП.
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, СПО и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).
- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

### 9.1. Характеристика трудовых функций

#### Обобщенная трудовая функция:

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

#### Возможные наименования должностей, профессий:

Преподаватель.

Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций.

Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах).

Требования к образованию и обучению	<p>Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).</p> <p>При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</p> <p>Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.</p>
Требования к опыту практической работы	<p>Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля)</p>

	образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <sup>i</sup> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>ii</sup> Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности <sup>iii</sup>

#### Трудовая функция

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации, по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
	- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления

	<p>проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП) .</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию</li> </ul> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) .</p> <p>Соблюдать требования охраны труда.</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p>
Необходимые знания	<p>Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) .</p> <p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) .</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения.</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p> <p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) .</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) .</p>

	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ.
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития.
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

## **Обобщенная трудовая функция**

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

**Возможные наименования должностей, профессий** – доцент

### **Требования к образованию и обучению**

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **Требования к опыту практической работы**

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет.

При наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы.

Систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю).

### **Особые условия допуска к работе**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта).

### **Дополнительные характеристики**

Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю).

## **Трудовая функция**

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции) .
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины

	(модуля).
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
	Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).
	Соблюдать требования охраны труда.
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</li> </ul>
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).
	Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).
	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).
Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию.</li> </ul>	

	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.
Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности.
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	Современные образовательные технологии профессионального образования.
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития.
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.	



### **Обобщенная трудовая функция**

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

### **Возможные наименования должностей, профессий**

Профессор

### **Требования к образованию и обучению**

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж научно-педагогической работы не менее пяти лет.

Для преподавания по программам ординатуры: опыт профессиональной деятельности, соответствующий специальности ординатуры, как правило, не менее трех лет.

Для общего руководства реализацией ООП ассистентуры-стажировки – опыт работы в образовательных организациях ВО не менее десяти лет.

Опыт и систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

### **Особые условия допуска к работе**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта).

Для руководства подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану: наличие публикаций в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и(или) представления на национальных и международных конференциях результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности, соответствующей области исследований аспиранта (адъюнкта).

Для руководства подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану: почетное звание Российской Федерации.

Любые направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю)

### **Трудовая функция**

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП.
	Оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии.
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП.
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и

	<p>образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
	Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).
	Соблюдать требования охраны труда.
	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля).
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</li> </ul>
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач образовательной программы;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию.</li> </ul>
	Контролировать соблюдение на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.
Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности.
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
	Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств.
	Возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.

Данная программа рассчитана на формирование следующих трудовых функций:

Трудовые функции

код А уровень квалификации 6

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код Н уровень квалификации 7

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код I уровень квалификации 8

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J уровень квалификации 8

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J/01.7 уровень квалификации 7.3

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

код J/04.8 уровень квалификации 8.2

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

код J/06.8 уровень квалификации 8.3

Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

## 9.2. Квалификационные требования

Повышение квалификации работников организуются в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Приказом Минобрнауки № 301 от 5.04.2017.

Профессиональным стандартом Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования от «08» сентября 2015 г. № 608н утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

**9.3. Характеристика профессиональных компетенций педагога подлежащих совершенствованию в результате освоения программы** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**».

Для освоения ДПП ПК «**СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**» обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные ранее при освоении педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование, содержание компетенций	Наименование, содержание компетенций	Минимальное обязательное количество/или условие	Уровень освоения (критерий)
<b>ПК 1</b> Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации		<b>ПК 1.1</b> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК 1.2</b> Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	педагогическая деятельность	100%
		<b>ПК 1.3</b> Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
<b>ПК 2</b>	Преподавание по программам бакалавриата,	<b>ПК2.1</b> Преподавание	педагогическая деятельность	100%

специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
	<b>ПК2.2</b> Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
	<b>ПК2.3</b> Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
	<b>ПК2.4</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
	<b>ПК3</b> Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>ПК3.1</b> Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	педагогическая деятельность
	<b>ПК3.2</b> Руководство группой специалистов, участвующих в	педагогическая деятельность	100%

	реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП		
	<b>ПК3.3</b> Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	педагогическая деятельность	100%
	<b>ПК3.4</b> Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	педагогическая деятельность	100%
	<b>ПК3.5</b> Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	педагогическая деятельность	100%
	<b>ПК3.6</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%

Данная программа рассчитана на формирование следующих трудовых функций:

Трудовые функции

код А уровень квалификации 6

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код Н уровень квалификации 7

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код I уровень квалификации 8

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J уровень квалификации 8

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J/01.7 уровень квалификации 7.3

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

код J/04.8 уровень квалификации 8.2

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

код J/06.8 уровень квалификации 8.3

Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

## 10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** ДПП ПК «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса. Формирование у профессорско - преподавательского состава знаний и соответствующих умений необходимых для эффективной адаптации к изменениям в профессионально-педагогической деятельности в системе образования.

**Категория обучающихся:** профессорско-преподавательский состав образовательных организаций.

Для освоения ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные ранее при освоении педагогической деятельности.

**Продолжительность обучения:** 108 (3 нед.) час.

**Режим занятий:** 6 часов в день

**Форма обучения:** дистанционная, с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

### Объем программы

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость акад.часы	В том числе			Вид и форма контроля
			Л	ПЗ	Зачет /экзамен	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»</b>						<b>Аттестация</b>
всего	«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»	3	108	36	72	4
ПМ 1	«Педагог профессионального образования»	1	36	12	24	2
ПМ 2	«Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1
ПМ 3	«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1
1 ПМ	«Педагог профессионального образования»	36	12	24	2	Входящий, текущий тестовый контроль

					собеседование защита ВАР зачет
1.1.	Педагогика, андрагогика высшей школы	3	1	2	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.2.	Методология педагогической науки и деятельности	3	1	2	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.3.	Нормативные положения профессионального образования Основные изменения в сфере оценки качества образования	3	1	2	Текущий тестовый контроль собеседование
1.4.	Современные тенденции развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования	3	1	2	Входящий тестовый контроль собеседование
1.5.	Организационно методические основы управления вузом	3	1	2	Текущий тестовый контроль собеседование
1.6.	Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы Новые подходы к дидактике высшей школы в контексте компетентностного подхода	3	1	2	Текущий тестовый контроль собеседование
1.7.	Педагог профессионального образования	3	1	2	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование защита ВАР зачет
1.8.	Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации	3	1	2	Текущий тестовый контроль собеседование
1.9.	Профессиональные коммуникации	3	1	2	Текущий тестовый контроль собеседование
1.10.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и	3	1	2	Текущий тестовый контроль собеседование



	этика электронного обучения.					
1.11.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса. Инклюзивное образование. Особенности образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.12.	Выпускная аттестационная работа «Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды»	3	1	2		Защита ВАР
2 ПМ	«Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	36	12	24	1	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование защита ВАР зачет
2.1.	Компетентностный подход как концептуальная основа новой философии образования	6	2	4		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
2.2.	Субъектно-ориентированное обучение в образовательной организации (дидактико-технологические аспекты) Новые подходы к организации учебной деятельности в контексте компетентностного подхода	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
2.3.	Требования к системе воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в образовательной организации	4	1	3		Текущий тестовый контроль собеседование
2.4.	Организация контроля и оценка качества обучения. Внутренняя независимая оценка качества образования	4	2	2		Текущий тестовый контроль собеседование
2.5.	Параметрическая модель деятельности преподавания с учетом требования ФГОС к организации учебного процесса	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
2.6.	Особенности педагогического общения в условиях учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
2.7.	Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания.	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование

	Стратегии преодоления стрессовых ситуаций					
2.8.	зачет	1			1	зачет
ПМ 3	«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	36	12	24	1	
3.1	Мегатренды цифровых технологий Дистанционное образования современное состояние, основные тенденции Единая информационная образовательная среда (по ФГОС). Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды	6	2	4		Входящий тестовый контроль Текущий тестовый контроль собеседование
3.2	Современные технологии дистанционного обучения в медицинском ВУЗе Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате.	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.3	Использование массовых открытых онлайн курсов (МООС) в образовательном процессе	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.4	Организация работы в учебном портале Университета Система дистанционного обучения MOODLE	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.5	Основные подходы к формированию компетенций в области информационных технологий медицинского назначения	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.6	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.7	зачет				1	Итоговый контроль собеседование
Проектная аттестационная работа					3	Защита ВАР
Итоговая аттестация					1	экзамен
Всего		108	36	72	4	

## 10.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»						
Дата*	время	Лекция	Практическое занятие	Консультация	Мастер-класс	Тренинг
08.11.2021						
Цыглин А.А.	14.00	Вступительное слово				
Амиров А.Ф.	14.10-15.10	Современные тенденции развития высшего образования.				
перерыв	15.10 - 15.20					
Хусаенова А.А.	15.20-16.20	Государственная регламентация образовательной деятельности. Изменения в нормативно-правовом сопровождении образовательной деятельности.				
Гагина М.М.	16.30	Организационные моменты				
Липатова Е.Е.	16.40	Организационные моменты				
09.11.2021						
Липатова Е.Е.	14.00	Организационные моменты				
Амиров А.Ф.	14.10-15.10	Организация и реализация дистанционного обучения: дидактико-методический аспект				
перерыв	15.10 - 15.20					
Хусаенова А.А.	15.20-16.20	Разработка ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Учет особенностей ФГОС 3++				
перерыв	16.20-16.30					
Липатова Е.Е.	16.30	Организационные моменты				
Амиров А.Ф. Хусаенова А.А. Курунов В.В. Липатова Е.Е. Кудашкина О.В. Мурзагалина Л.В.	16.40-18.00			Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды		
10.11.2021						
Липатова Е.Е.	14.00	Организационные моменты				
Амиров А.Ф.	14.10-15.10	Изменения ФГОС третьего поколения. Учет особенностей ФГОС 3++				
перерыв	15.10 - 15.20					
Курунов В.В.	15.20-	Психологическое				

	16.20	сопровождение процесса адаптации студентов к учебной деятельности				
перерыв	16.20-16.30					
Липатова Е.Е.	16.30	Организационные моменты				
Амиров А.Ф. Хусаенова А.А. Курунов В.В. Липатова Е.Е. Кудашкина О.В. Мурзагалина Л.В.	16.40-18.00		Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды	Педагог профессионального образования Педагог и обучающийся профессионального образования (психолого-педагогический профиль)		
11.11.2021						
Липатова Е.Е.	14.00	Организационные моменты				
Амиров А.Ф.	14.10-15.10	Компетентностный подход в высшем образовании				
перерыв	15.10-15.20					
Курунов В.В.	15.20-16.20	Психологические проблемы стимулирования познавательной активности и формирование учебной мотивации				
перерыв	16.20-16.30					
Амиров А.Ф. Хусаенова А.А. Курунов В.В. Липатова Е.Е. Кудашкина О.В. Мурзагалина Л.В.	16.40-18.00		Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды	Педагог профессионального образования Педагог и обучающийся профессионального образования (психолого-педагогический профиль)		
12.11.2021						
Липатова Е.Е.	14.00	Организационные моменты				
Амиров А.Ф.	14.10-15.10	Технологии модульного обучения				
перерыв	15.10-15.20					
Хусаенова А.А.	15.20-16.20	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования				
перерыв	16.20-16.30					
Липатова Е.Е.	16.30	Организационные моменты				

Амиров А.Ф. Хусаенова А.А. Курунов В.В. Липатова Е.Е. Кудашкина О.В. Мурзагалина Л.В.	16.40- 18.00		Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды	Педагог профессионального образования Педагог и обучающийся профессионального образования (психолого-педагогический профиль)		
13.11.2021						
Самостоятельная работа «Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды»						
15.11.2021						
Липатова Е.Е.	14.00	Организационные моменты				
Мурзагалина Л.В.	14.10- 15.10	Инклюзивное образование. Особенности образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса				
перерыв	15.10- 15.20					
Липатова Е.Е.		Синдром эмоционального выгорания. Стресс-менеджмент				
перерыв	16.20- 16.30					
Амиров А.Ф. Хусаенова А.А. Курунов В.В. Липатова Е.Е. Кудашкина О.В. Мурзагалина Л.В.	16.30- 18.00		Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды	Педагог профессионального образования Педагог и обучающийся профессионального образования (психолого-педагогический профиль)		

16.11.2021						
Липатова Е.Е.	14.00	Организационные моменты				
Кудрейко А.А.	14.10-15.10	Мегатренды цифровых технологий				
перерыв	15.10-15.20					
Липатова Е.Е. Кудашкина О.В		Профессиональные коммуникации Коммуникационный менеджмент в медицинской практике				
перерыв	16.20-16.30					
Амиров А.Ф. Хусаенова А.А. Курунов В.В. Липатова Е.Е. Кудашкина О.В. Мурзагалина Л.В.	16.50-18.00					
17.11.2021						
Закирьянова Г.Т.	14.00-15.00	Основные подходы к формированию компетенций в области информационных технологий медицинского назначения				
перерыв	15.00-15.10					
Хажина С.И.	15.10-16.10	Информационно-коммуникационные технологии				
перерыв	16.10-16.20					
Закирьянова Г.Т. Хажина С.И. Трегубова А.Х.	16.20-18.00		Обработка информации с использованием Ms Excel	Обработка информации с использованием Ms Excel		
18. 11.2021						
Трегубова А.Х.	14.00-15.00	Дистанционное образования: технико-технологический аспект. Современное состояние, основные тенденции.				
перерыв	15.00-15.20					
Закирьянова Г.Т. Хажина С.И. Трегубова А.Х.	15.20-16.20		Организация работы в учебном портале Университета	Организация работы в учебном портале Университета		
перерыв	16.20-16.30					
Закирьянова Г.Т. Хажина С.И. Трегубова А.Х.	16.50-18.00		Современные технологии дистанционного обучения в медицинском ВУЗе.	Современные технологии дистанционного обучения в медицинском ВУЗе.		

19.11.2021						
Закирьянова Г.Т. Хажина С.И. Трегубова А.Х.	14.10- 15.10		Современные технологии дистанционного обучения в медицинском ВУЗе.	Современные технологии дистанционного обучения в медицинском ВУЗе		
Перерыв	15.10- 15.20					
Закирьянова Г.Т. Хажина С.И. Трегубова А.Х.	15.20- 16.20		Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых		
перерыв	16.20- 16.30					
Закирьянова Г.Т. Хажина С.И. Трегубова А.Х.	16.50- 18.00		Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых		
20.11 -26.11.2021						
Самостоятельная работа «Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды»						
22.11- 26.11.2021						
Амиров А.Ф. Хусаенова А.А. Курунов В.В. Липагова Е.Е. Кудашкина О.В. Мурзагалина Л.В.		Практическое занятие; Консультация. По мере формирования групп	По мере формирования групп. По заявленным темам (Например, Активные методы обучения. Soft Skills <i>мягкие навыки / гибкие навыки / универсальные навыки</i> в медицинской практике. Smart педагогика)	По мере формирования групп. По заявленным темам.	По мере формирования групп. По заявленным темам.	По мере формирования групп. По заявленным темам.
27.11.2021						
Защита выпускной аттестационной работы «Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды»						
27.11.2021						
Зачет/экзамен						

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Тестовый контроль, собеседование, выпускная аттестационная работа.

### Примеры оценочных средств<sup>1</sup>:

для входного контроля	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:
-----------------------	--

(ВК)	<p>1) среда, наследственность, воспитание;  2) знания, умения, навыки;  3) воспитание, обучение, образование;  4) система, формирование, социализация;</p> <p>Дидактика – это:  1) наука о закономерностях возрастного развития личности  2) наука о воспитании  3) наука о ребенке  4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека  5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования</p> <p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования  1) учебный план  2) государственный образовательный стандарт  3) содержание образования  4) региональный компонент образования  5) учебная программа</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:  1) 1, 4  2) 1, 5  3) 2, 3  4) 4, 5</p> <p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего формированию обучающихся инициативности и самостоятельности:  1) принцип наглядности  2) принцип доступности  3) принцип активности в обучении  4) принцип научности  5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:  1) опыт  2) перевоспитание  3) мировоззрение  4) обучение</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Установите соответствие:  1) методы обучения  2) прием обучения  3) средство обучения  4) форма обучения</p> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода обучения;  б) внешнее выражение взаимодействия, обучающего и обучающегося, регулируемое избранными методами и средствами обучения;  в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решение задач обучения;  г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе обучения и служащие целям обучения;</p>

### Форма итоговой аттестации:

1. По окончании изучения теоретической части дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско - преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных



образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» проводится итоговый контроль в дистанционной форме.

2.Итоговая аттестация проходит в очной форме с защитой проектной аттестационной работы

3.Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения цикла в полном объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

4.Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании.

### **Примерные темы включения в выпускную аттестационную работу**

**Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды.**

1. Фонд оценочных средств по специальности (по дисциплине), (код, название)

2. Методическая разработка лекции на тему\_\_\_\_\_.

3. Методические рекомендации для преподавателей к практическому занятию на тему:\_\_\_\_\_.

4. Методические указания для студентов к практическому занятию на тему: \_\_\_\_\_.

5. Методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе на тему:\_\_\_\_\_.

6. Учебное пособие

Подготовка выпускной аттестационной работы согласно локальным актам организации.

**Перечень контрольных вопросов дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»**

- Определение педагогики как науки.
- Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
- Образование как педагогический процесс.
- Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.
- Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов образования в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.
- Документы, отражающие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.
- Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин.
- Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.
- Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения

- Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.
- Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.
- Сущность понятия «воспитание».
- Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности.
- Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности.
- Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.
- Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения.
- Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности педагога.
- Личность и индивидуальность.
- Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров.
- Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентностного подхода.
- Цели и содержание профессиональной подготовки кадров с позиций компетентностного подхода.
- Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентностного подхода.
- Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении.
- Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.

## 13. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

См. Приложение 13

## 14. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении программы составляют 50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия. Основное учебное время выделяется на практическую работу по разделам педагогика как наука; правовые основы педагогической деятельности образовательных учреждений; основные дидактические системы и концепции; теория воспитания. Для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» и в ходе анализа осваиваемых педагогических ситуаций обучающиеся используют знания, умения, компетенции сформированные ранее при освоении педагогической деятельности

При изучении дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

обучающиеся осваивают практические умения:

анализ и решение педагогических ситуаций;

анализ и составление программы профессионального мероприятия;

представление самостоятельно разработанного учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита выпускной работы.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Различные формы практической деятельности обучающегося существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а также способствуют развитию компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности обучающегося к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения обучающегося соответствующих умений.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от обучающегося самостоятельного поиска решения проблемы.

Формы организации обучающегося на занятии: фронтальная (обучающиеся выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание). Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу программы разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающегося определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные образовательные и информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ» проводится экзамен? включающий контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач и защитой проектной аттестационной работы.

#### **14.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования от «08» сентября 2015 г. № 608н утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
7. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
8. Приказ Минобрнауки №301 от 5.04.2017

## 14.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 14.2.1. Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Количество
<b>1</b>	<b>Стенды</b>	
	1. Этические стандарты профессиональной деятельности медицинского работника.	1
	2. Схема модульного обучения.	1
	3. Уровни освоения содержания профессионального образования.	1
	4. Задачи педагогики профессионального медицинского образования.	1
	5. Методическая система обучения.	1
	6. История биомедицинской этики.	1
	7. Новости биомедицинской этики.	1
	8. Возрастная и педагогическая психология.	1
	9. Общая психология.	1
	10. Педагогическая психология.	1
	11. Международные конвенции и кодексы	1
<b>2</b>	<b>Таблицы</b>	
	1. Особенности стратегий психического воздействия.	1
	2. Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину).	1
	3. Основные этапы диагностического выслушивания.	1
	4. Познавательные психические процессы.	1
	5. Обучение как общественное явление.	1
	6. Методу обучения.	1
	7. Зоны развития.	1
	8. Сензитивность возрастных периодов.	1
	9. Мир психических явлений.	1
	10. Иерархическая пирамида потребностей (по Маслоу).	1

### 14.2.2. Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
1	Педагогические составляющие деятельности врача (для ординаторов)	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е., Хусаенова А.А., 2016 г.	15	1
2	Основы педагогики и	Амиров А.Ф., Кудашкина	15	1

	методики преподавания (для аспирантов)	О.В., Липатова Е.Е., Хусаенова А.А., 2016 г.		
3	Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: аспекты организации	Амиров А.Ф., Авакумова Н.П., Гаранина Р.М., Гаранин А.А., 2012 г.	1	1
4	Деловые коммуникации	Амиров А.Ф., Барина Н.Ю., Царева Р.Ш., 2013г.	1	1
5	Коммуникативная деятельность	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., 2014 г.	15	1
6	Этико-правовые аспекты медицинской деятельности	Хусаенова А.А., 2013 г.	15	1
7	Психологическая помощь при кризисных ситуациях	Хусаенова А.А., 2013 г.	10	1
8	Тематическая образовательная программа для больных поллинозом	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., 2012 г.	15	1
9	Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских вузов в 2-х частях	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Хусаенова А.А., Кудашкина О.В., Мурзагалина Л.В., Денисова О.В. Бехтерева А.В., Ивановский Ю.В., 2013 г.	25	1
10	Психология и педагогика: курс лекция для студентов медицинских вузов. В 2-х частях	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Хусаенова А.А., Кудашкина О.В., Мурзагалина Л.В., Денисова О.В. Бехтерева А.В., Ивановский Ю.В., 2014 г.	25	1

### 14.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### 14.3.1. Программное обеспечение

№	Наименование	Составители, год издания
	1	2
	-	

### 14.3.2. Интерактивные средства обучения

№	Наименование технических средств обучения	Составители, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
	-			

#### Основная литература

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> .
2. Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность. -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]:учеб.пособие - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html> .
- 3.Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
4. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие, рек. УМО по спец. Педагог. Образования для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обуч. по доп. программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы»/ Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.– 542 с.- (Высшее образование).
5. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2012. - 491 с.

#### Дополнительная литература

- 1.Бандурка, А.М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие/ А.М. Бандурка, В.А.Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. -250с. – (Высшее образование) .
2. Грешилова, И.А. Философские основы психологической и андрагонической моделей образования [ Электронный ресурс]/ И.А. Грешилова. –М.: Флинта, 2014.-112с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48335/>
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта: учебное пособие/ Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2007. – 464с.

4. Гурьев, Е.А. Становление коллектива студентов в контексте их познавательной активности: учебное пособие/ Е.А. Гурьев, О.М. Иванова; Башк.гос.мед.ун-т. – Уфа: БГМУ, 2003.-21с.
5. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. – М.: Флинта, 2013. – 240 с. – Режим работы: <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>.
6. Костенко, С.С. Педагогическая поддержка жизнеутверждающей адаптации личности студентов: монография/ С.С. Костенко. – Хабаровск: Изд-во ДГМУ, 2007.-190с.
7. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник/ А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 397с.
8. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения: руководство/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева.- М.: Гэотар Медиа, 2008. -360с.
9. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений/ С.Д. Резник. -2-е изд., перераб. –М. ИНФРА-М, 2011. -517с.
10. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие/ В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004.- 478с.- (Высшее профессиональное образование)

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013.
5. Амиров А.Ф. и др. Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов Ч. 2. - 114 с. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
6. Амиров А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов -. Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 2. - 104 с. //Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных /ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.
7. Амиров А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 1. - 104 с. //Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных /ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский



университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

8. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: ЮНИТИ, 2013.

9. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика /А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2014.

10. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб.пос. А.Н.Джуринский. – М.: Владос, 2013.

11. История педагогики и образования. От зарождение воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб.пос. / Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.

12. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: / Под ред. М.Н. Берулавы. – М.: Юрайт, 2014.

13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические и информационные технологии: Проектное обучение. – М., 2011.

14. Охотников, О.И., Дрёмова, Н.Б., Конищева, Е.В. и др. Преподаватель высшей школы: организационно-методические материалы: учебно-методическое пособие. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ,

### 14.3.3. Интернет-ресурсы

Библиотека БГМУ	<a href="http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/">http://bgmy.ru/biblioteka_bgmu/</a>
<b>Полнотекстовые базы данных</b>	
Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
AnnualReviewsSciencesCollection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
ЭБСЛань - e.lanbook.com 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -	- <a href="http://lib.herzen.spb.ru">http://lib.herzen.spb.ru</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>

## 14.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

Использование учебных комнат для работы обучающихся:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомэгафон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	2
	-	-
	-	-

## 14.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

### 14.5.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
	-	-	-	-

### 14.5.2. Учебные помещения

#### 14.5.2.1. Учебные кабинеты

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	-	-	-

2.	-	-	-
----	---	---	---

Общая площадь помещений для преподавания составляет \_\_\_ кв. м. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек) составляет \_\_\_ кв. м.

## 16. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 16.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
	1,2	Амиров А.Ф.	Д.п.н. Проф.	БГМУ	-
	1,2	Липатова Е.Е.	К.м.н. Доцент	БГМУ	-
	1,2	Кудашкина О.В.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-
	1,2	Хусаенова А.А.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-
	1,2	Мурзагалина Л.В.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-
	1,2	Корунов В.В.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-
	3	Кудрейко А.А.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-
	3	Закирьянова Г.Т.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-
	3	Хажина С.И.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-
	3	Трегубова А.Х.	К.п.н. Доцент	БГМУ	-

### 16.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО БГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
	Наименование программы	ПК
	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	108
	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность)	6 академических часов в день; 6 дней в неделю. Продолжительность 3 нед.

	обучения - дней, недель, месяцев)	
	с отрывом от работы дистанционная (очная)	+
	с частичным отрывом от работы	+
	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	<u>Удостоверение</u> , сертификат
	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). СПО Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
	Категории обучающихся	профессорско-преподавательский состав образовательной организации
	Структурное подразделение, реализующее программу	БГМУ
	Контакты	
	Предполагаемый период начала обучения	3 нед.
	Основной преподавательский состав	БГМУ
	Аннотация	ДПП ПК включает 108 час. (3 ЗЕ). Итоговая аттестация экзамен, включающий защиту проектной аттестационной работы, тестовый контроль и собеседование по вопросам.
	Цель и задачи программы	ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса. Формирование у профессорско - преподавательского состава знаний и соответствующих умений необходимых для эффективной адаптации к изменениям в профессионально-педагогической деятельности в системе профессиональном образовании.
	Модули (темы) учебного плана программы	«Педагог профессионального образования» «Современные образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»

		«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»
	Уникальность программы, ее отличительные особенности, преимущества	100%
14.	Дополнительные сведения	

<sup>1</sup>Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

Статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3, 2004, № 35, ст. 3607, 2006, № 27, ст. 2878, 2008, № 30, ст. 3616, 2011, № 49, ст. 7031, 2013, № 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598); приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598).

