

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО

В.В. Викторов

10 октября 2021 г.

**Рабочая программа учебного модуля дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные
технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных
программ высшего образования и среднего профессионального образования»**

Форма обучения: с отрывом от работы,
с частичным отрывом от работы
и по индивидуальным формам обучения
Контактная работа: **108** часов
Лекции: **36** часов
Практические занятия: **72** часа

Итоговая аттестация: Защита выпускной
аттестационной работы, экзамен 4 час.

Всего: 108 час. (3 зач. ед.)

Категория слушателей - профессорско-
преподавательский состав образовательных
организаций

Уфа
2021

Рабочая программа учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования от «08» сентября 2015 г. № 608н утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

4. Приказ Минобрнауки №301 от 5.04.2017.

Рабочая программа учебного модуля **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» 10 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



А.Ф. Амиров

Разработчики:

Профессор А.Ф. Амиров, доцент Е.Е. Липатова, доцент О.В. Кудашкина, доцент А.А. Хусаенова, доцент Л.В. Мурзагалина

Рецензенты:

Генеральный директор ГУП «Башфармация» РБ, к.м.н. С.И. Рахматуллин

Заведующий кафедрой Управления и профессионального образования Институт развития и образования Республики Башкортостан профессор, д.пед.н В.Н. Гуров

Содержание рабочей программы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

№ п/п	Наименование «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»	Стр.
1	Раздел 1. Общие Положения	6
1.1	Трудоемкость освоения	6
1.2	Перечень знаний, умений и владений	7
1.3	Перечень профессиональных компетенций	10
2	Раздел 2. Содержание, структура и объем учебного модуля	11
2.1	Учебный план	11
2.2	Учебно-тематический план	12
2.3	Тематический план лекций	16
2.4	Тематический план практических занятий	21
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
4	Формы и методы контроля	32
5	Рекомендуемая литература	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация рабочей программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** обусловлена необходимостью систематического повышения профессиональной квалификации в рамках педагогической деятельности научно-педагогической работы профессорско-преподавательского состава. Рабочая программа учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** направлена на ознакомление профессорско-преподавательского состава с передовыми научными подходами к организации образовательного процесса, проблемами развития личности обучающихся, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемой в системе профессионального образования. Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются образовательные организации. Рабочая программа учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для преподавателя трудовых действий в системе профессионального образования.

Контингент обучающихся: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций.

Трудоемкость: 108 акад. час.

Цель обучения: Рабочая программа учебного модуля ДПП ПК **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса. Формирование у профессорско-преподавательского состава знаний и соответствующих умений, необходимых для эффективной профессионально-педагогической деятельности в системе образования.

Для освоения рабочей программы учебного модуля ДПП ПК **«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»** обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, компетенции, сформированные ранее при освоении педагогической деятельности.

Трудовые действия

- Проведение учебных занятий по программам высшего образования, СПО и(или) ДПП.
- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования, СПО и ДПП.
- Консультирование обучающихся по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием)

перечня требуемых стандартам компетенций (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации).

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, СПО и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).
- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля).

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ высшего образования, СПО и ДПП, требований ФГОС (для программ ВО и СПО);

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой.

Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

Соблюдать требования охраны труда.

Применять целесообразные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися

(совершенствованием) компетенций (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации).

Знакомить обучающихся с опытом успешных специалистов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).

Готовить обучающихся к организации и участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).

Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию;

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Педагог профессионального образования»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Трудоемкость освоения: 108 часа

Трудоемкость освоения: «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» составляет 108 час., из них контактная работа 108 часа.: 36 час. лекций, 72 час. практических занятий. Защита выпускной аттестационной работы, экзамен 4 часа.

Из них:

- 1) профессиональный модуль – «Педагог профессионального образования» 36 ч.;
- 2) профессиональный модуль - «Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ» 36 ч.;
- 3) профессиональный модуль - «Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ» 36 час.

Итоговая аттестация экзамен, включающий защиту выпускной аттестационной работы, тестовый контроль и собеседование по вопросам.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Вид и форма контроля
		ЗЕ	акад. часы	Л	ПЗ	Зачет /экзамен	
Рабочая программа учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»							Аттестация
все	«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»	3	108	36	72	4	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование защита ВАР Экзамен
1	«Педагог профессионального образования»	1	36	12	24	2	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование защита ВАР зачет
2	«Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование зачет
3	«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1	Входящий, текущий тестовый контроль зачет

1.2. Перечень знаний, умений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

По окончании изучения учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающийся должен **знать:**

- что представляет из себя компетентностная модель ООП и учебной дисциплины;
- особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, СПО и ДПП и свободно ориентироваться в учебной и во врачебной документации;
- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности;
- личностные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии в системе профессионального образования;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы законодательства Российской Федерации «Об образовании» и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам высшего образования, СПО и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.

По окончании изучения учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающийся должен **уметь:**

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
 - специфики программ высшего образования, СПО и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);
 - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
- Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС

и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

- Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

- Соблюдать требования охраны труда.

- Применять целесообразные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

- Знакомить обучающихся с опытом успешных специалистов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.

- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).

- Готовить обучающихся к организации и участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).

- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).

- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

- нормативных документов образовательной организации;

- современных требований к учебному оборудованию;

- Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

1.3. Перечень профессиональных компетенций

№ п/п	Наименование, содержание компетенций	Наименование, содержание компетенций	Минимальное обязательное количество/и/л и условие	Уровень освоения (критерий)
ПК 1 Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 1.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%	
	ПК 1.2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	педагогическая деятельность	100%	
	ПК 1.3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%	
ПК 2 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 2.1 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%	
	ПК 2.2 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%	
	ПК 2.3 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%	
	ПК 2.4 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	педагогическая деятельность	100%	

	программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
ПК 3 Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК 3.1 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
	ПК 3.2 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%
	ПК 3.3 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	педагогическая деятельность	100%
	ПК 3.4 Руководство (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	педагогическая деятельность	100%
	ПК 3.5 Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	педагогическая деятельность	100%
	ПК 3.6 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	педагогическая деятельность	100%

Данная программа рассчитана на формирование следующих трудовых функций:

Трудовые функции

код А уровень квалификации 6

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код Н уровень квалификации 7

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код I уровень квалификации 8

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J уровень квалификации 8

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

код J/01.7 уровень квалификации 7.3

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

код J/04.8 уровень квалификации 8.2

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

код J/06.8 уровень квалификации 8.3

Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ОБЪЕМ

учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

2.1. Учебный план

Цель: ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса. Формирование у профессорско-преподавательского состава знаний и соответствующих умений, необходимых для эффективной адаптации к изменениям в профессионально-педагогической деятельности в системе образования.

Для освоения ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные ранее при освоении педагогической деятельности.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 108 (3 нед.) час.

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: дистанционная, с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

2.2. Учебно-тематический план

Рабочей программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

Объем программы

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость акад.часы	В том числе			Вид и форма контроля
			Л	ПЗ	Зачет /экзамен	
Рабочая программа учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»						Аттестация
всего	«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»	3	108	36	72	4

ПМ 1	«Педагог профессионального образования»	1	36	12	24	2
ПМ 2	«Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1
ПМ 3	«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1
1 ПМ	«Педагог профессионального образования»	36	12	24	2	Входящий, текущий тестовый контроль собеседования и защита ВАР зачет
1.1.	Педагогика, андрагогика высшей школы	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.2.	Методология педагогической науки и деятельности	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.3.	Нормативные положения профессионального образования Основные изменения в сфере оценки качества образования	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.4.	Современные тенденции развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования	3	1	2		Входящий тестовый контроль собеседование
1.5.	Организационно методические основы управления вузом	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.6.	Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы Новые подходы к дидактике высшей школы в контексте компетентностного подхода	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседования
1.7.	Педагог профессионального образования	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседования и защита ВАР зачет
1.8.	Условия личностного и профессионального роста	3	1	2		Текущий тестовый

	преподавателя образовательной организации					контроль собеседование
1.9.	Профессиональные коммуникации	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.10.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения.	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.11.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса. Инклюзивное образование. Особенности образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.12.	Выпускная аттестационная работа «Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды»	3	1	2		Защита ВАР
2 ПМ	«Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	36	12	24	1	Входящий, текущий тестовый контроль собеседования защита ВАР зачет
2.1.	Компетентностный подход как концептуальная основа новой философии образования	6	2	4		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
2.2.	Субъектно-ориентированное обучение в образовательной организации (дидактико-технологические аспекты) Новые подходы к организации учебной деятельности в контексте компетентностного подхода	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
2.3.	Требования к системе воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в образовательной организации	4	1	3		Текущий тестовый контроль собеседование
2.4.	Организация контроля и оценка	4	2	2		Текущий

	качества обучения. Внутренняя независимая оценка качества образования					тестовый контроль собеседование
2.5.	Параметрическая модель деятельности преподавания с учетом требования ФГОС к организации учебного процесса	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
2.6.	Особенности педагогического общения в условиях учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
2.7.	Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
2.8.	зачет	1			1	зачет
ПМ 3	«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	36	12	24	1	
3.1	Мегатренды цифровых технологий Дистанционное образования современное состояние, основные тенденции Единая информационная образовательная среда (по ФГОС). Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды	6	2	4		Входящий тестовый контроль Текущий тестовый контроль собеседование
3.2	Современные технологии дистанционного обучения в медицинском ВУЗе Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате.	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.3	Использование массовых открытых онлайн курсов (МООС) в образовательном процессе	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.4	Организация работы в учебном портале Университета Система дистанционного обучения MOODLE	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.5	Основные подходы к формированию компетенций в области информационных технологий медицинского назначения	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование

3.6	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.7	зачет				1	Итоговый контроль собеседование
Проектная аттестационная работа					3	Защита ВАР
Итоговая аттестация					1	экзамен
Всего		108	36	72	4	

Цель: обеспечение непрерывного образования, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по современным психолого-педагогическим, образовательным и информационным (IT) технологиям при реализации образовательных программ. ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса, а также формирование и развитие у профессорско-преподавательского состава компетенций, соответствующих знаний и умений необходимых для эффективной адаптации к изменениям в профессионально-педагогической деятельности в системе профессиональном образовании с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Для освоения ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные ранее и опыт их реализации при освоении педагогической деятельности.

Срок обучения: 108час. (3 нед.)

Режим занятий: 6 учебных часов в день.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

2.3. Тематический план лекций

Наименование разделов, тем, элементов	Название лекции	Основные вопросы лекции	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	2	3	4
Педагогика, андрагогика высшей школы	Педагогика, андрагогика высшей школы	Педагогика высшей школы.. Общие основы педагогики в медицинском образовании. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Типология обучения взрослых. Особенности этапов андрагогической деятельности: психолого-педагогическая диагностика обучаемых, планирование процесса обучения,	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		создание условий реализации обучения, оценивание процесса обучения, оценивание результатов обучения.	
Современные тенденции развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования	Современные тенденции развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования	<p>Определение педагогики как науки.</p> <p>Образование как педагогический процесс.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Новая парадигма профессионального образования.</p> <p>Современные тенденции и ориентиры развития медицинского образования.</p> <p>Система непрерывного медицинского образования</p> <p>Понятие «мировой образовательный процесс».</p> <p>Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>
Нормативные положения профессионального образования Основные изменения в сфере оценки качества образования	Нормативные положения профессионального образования Основные изменения в сфере оценки качества образования	<p>Нормативно-правовая база медицинского образования.</p> <p>Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Документы, отражающие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p> <p>Нормативные положения профессионального образования Приказ Минобрнауки № 301 от 05.04.2017. Оценка качества образования</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>
Компетентный подход как концептуальная основа новой философии образования	Компетентный подход как концептуальная основа новой философии образования	<p>Компетентный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентного подхода к профессиональной подготовке кадров.</p> <p>Реализация компетентного подхода в медицинском образовании.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>
Адаптация студентов к учебной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов к учебной деятельности	<p>Понятие об адаптации. Социология адаптации.</p> <p>Психологическая адаптация. Мотивация к учебной деятельности и ее формировании.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>
Организация дистанционного обучения в вузе: дидактико-технологические аспекты	Организация дистанционного обучения в вузе: дидактико-технологические аспекты	<p>Сущность современных дистанционных образовательных технологий. Формы дистанционного обучения в современном вузе.</p> <p>Дистанционное обучение и современные средства дистанционного обучения.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>

Требования к системе воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в образовательной организации	Требования к системе воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в образовательной организации	Организация воспитательной работы в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в вузе с учетом требований ФГОС ВО. Воспитание обучающегося как субъект о активной жизнедеятельности и самообразования. Значимость готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности и опыта в самообразовании. Возрастные и индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса. Психологическая характеристика личности студента: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности развития системы профессиональных ценностей.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Организация контроля и оценка качества обучения. Внутренняя независимая оценка качества образования	Организация контроля и оценка качества обучения. Внутренняя независимая оценка качества образования	Организация контроля и оценка качества обучения. Внутренняя независимая оценка качества образования Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. ФОС – оценка сформированности. Компетенции проблемы разработки и использования контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Психологические приемы стимулирования познавательной активности и формирования учебной мотивации студентов	Психологические приемы стимулирования познавательной активности и формирования учебной мотивации студентов	Познавательная активность и приемы ее стимулирования. Психологический портрет современного студента.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации	Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации	Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Особенности педагогического общения и учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	Особенности педагогического общения и учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся в образовательном процессе	Особенности педагогического общения в условиях учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся Педагогическое общение. Коммуникативная компетентность. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. Сущность понятия «воспитание». Воспитание как педагогическое явление. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Концепции воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы.	Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы.	Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы. Педагог профессионального образования. Требования к современному преподавателю.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций	Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций	Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций в учебно-познавательной деятельности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры преподавателя.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Педагог профессионального образования. Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате. Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды	Педагог профессионального образования. Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций	Педагог профессионального образования. Требования к современному преподавателю. Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций в учебно-познавательной деятельности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры преподавателя.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Организационно методические основы управления образовательным процессом.	Организационно методические основы управления образовательным процессом.	Организационно методические основы управления образовательным процессом.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Профессиональные коммуникации	Профессиональные коммуникации	Профессиональные коммуникации	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения. Сущность понятия «Электронная образовательная среда».	ПК-1 ПК-2 ПК-3

<p>Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения..</p>	<p>Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения.</p>	<p>Организация интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в пространстве электронной образовательной среде.</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса Инклюзивное образование</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса Инклюзивное образование</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса Инклюзивное образование</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>
<p>Лекция по требованию, (мастер класс по требованию)</p>	<p>Лекция по требованию (мастер класс по требованию)</p>	<p>Лекция по требованию (мастер класс по требованию)</p>	
<p>Единая информационная образовательная среда (по ФГОС).</p>	<p>Единая информационная образовательная среда (по ФГОС).</p>	<p>Единая информационная образовательная среда (по ФГОС).</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>
<p>Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды.</p>	<p>Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды Единая информационная образовательная среда (по ФГОС) Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент</p>	<p>Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды Единая информационная образовательная среда (по ФГОС) Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения. Сущность понятия «Электронная образовательная среда». Организация интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в пространстве электронной образовательной среде. Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате. Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>

Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения. Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате.	информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения. Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате.		
Система дистанционного обучения MOODLE Ресурсы сети Интернет в профессиональном образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	Система дистанционного обучения MOODLE Ресурсы сети Интернет в медицинском образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	Система дистанционного обучения MOODLE Ресурсы сети Интернет в профессиональном образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Использование электронно-библиотечных систем в процессе обучения Обзор и применение справочно-правовых систем Оценка уникальности научно - практической работ, система распознавания и перевода текстовой информации	Использование электронно-библиотечных систем в процессе обучения Обзор и применение справочно-правовых систем Оценка уникальности научно - практической работ, система распознавания и перевода текстовой информации	Использование электронно-библиотечных систем в процессе обучения Обзор и применение справочно-правовых систем Оценка уникальности научно - практической работ, система распознавания и перевода текстовой информации	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Ресурсы сети Интернет в	Ресурсы сети Интернет в	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых	ПК-1 ПК-2

образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	ПК-3
--	--	--	------

2.4. Тематический план практических занятий

Наименование разделов, тем, элементов	Практических занятий	Основные вопросы практических занятий	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	2	3	4
Педагогика, андрагогика высшей школы	Педагогика, андрагогика высшей школы	Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в медицинском образовании. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Типология обучения взрослых. Особенности этапов андрагогической деятельности: психолого-педагогическая диагностика обучаемых, планирование процесса обучения, создание условий реализации обучения, оценивание процесса обучения, оценивание результатов обучения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Методология педагогической науки и деятельности	Методология педагогической науки и деятельности	Методология педагогической науки и деятельности. Сущность понятия методология. Методология педагогической науки. Методология педагогической деятельности. Методология педагогического исследования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Современные тенденции развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования	Современные тенденции развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования	Определение педагогики как науки. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Новая парадигма профессионального образования. Современные тенденции и ориентиры развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Нормативные положения профессионального	Нормативные положения профессиональн	Нормативно-правовая база медицинского образования. Содержание образования: определение,	ПК-1 ПК-2 ПК-3

образования Основные изменения в сфере оценки качества образования	ого образования Основные изменения в сфере оценки качества образования	теоретические основы, структура и реализация. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Документы, отражающие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Нормативные положения профессионального образования. Оценка качества образования	
Компетентностный подход как концептуальная основа новой философии образования	Компетентностный подход как концептуальная основа новой философии образования	Компетентностный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Субъектно-ориентированное обучение в образовательной организации (дидактико-технологические аспекты) Новые подходы к организации учебной деятельности в контексте компетентностного подхода	Субъектно-ориентированное обучение в образовательной организации (дидактико-технологические аспекты) Новые подходы к организации учебной деятельности в контексте компетентностного подхода	Субъектно-ориентированное обучение в образовательной организации (дидактико-технологические аспекты). Новые подходы к дидактике высшей школы в контексте компетентностного подхода. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Сущность современных образовательных технологий.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Требования к системе воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в образовательной организации	Требования к системе воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в образовательной организации	Организация обучения и воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе с учетом требований ФГОС ВО. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования. Значимость готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности. Возрастные и индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса Психологическая характеристика возраста: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Особенности развития познавательной сферы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Организация контроля и оценка качества обучения. Внутренняя	Организация контроля и оценка качества обучения.	Организация контроля и оценка качества обучения. Внутренняя независимая оценка качества образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3

независимая оценка качества образования	Внутренняя независимая оценка качества образования	Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. ФОС – оценка сформированности. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.	
Параметрическая модель деятельности преподавания с учетом требования ФГОС к организации учебного процесса	Параметрическая модель деятельности преподавания с учетом требования ФГОС к организации учебного процесса	Параметрическая модель деятельности преподавания с учетом требования ФГОС к организации учебного процесса	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации	Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации	Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации Преподаватель как организатор образовательного процесса Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Особенности педагогического общения в условиях учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	Особенности педагогического общения в условиях учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	Особенности педагогического общения в условиях учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся Педагогическое общение. Коммуникативная компетентность. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. Сущность понятия «воспитание». Воспитание как педагогическое явление. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Концепции воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы Новые подходы к дидактике высшей школы в контексте компетентностного подхода	Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы Новые подходы к дидактике высшей школы в контексте компетентностного подхода	Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы Новые подходы к дидактике высшей школы в контексте компетентностного подхода	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический)	Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический)	Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций	ПК-1 ПК-2 ПК-3

профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций	профиль) Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций		
Педагог профессионального образования	Педагог профессионального образования	Педагог профессионального образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Организационно методические основы управления вузом	Организационно методические основы управления вузом	Организационно методические основы управления вузом	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Профессиональные коммуникации	Профессиональные коммуникации	Профессиональные коммуникации	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения..	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность. Психологические особенности и этика электронного обучения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса Инклюзивное образование Особенности образовательного процесса у лиц с ограниченными	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса Инклюзивное образование	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса Инклюзивное образование	ПК-1 ПК-2 ПК-3

возможностями здоровья			
Лекция по требованию, мастер класс по требованию	Лекция по требованию мастер класс по требованию	мастер класс по требованию	
Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды Выпускная аттестационная работа	Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Выпускная аттестационная работа	Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды из них защита аттестационной работы	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды	Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды Единая информационная образовательная среда (по ФГОС)	Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды Единая информационная образовательная среда (по ФГОС)	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате.	Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате.	Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате. Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Использование массовых открытых онлайн курсов (МООС) в образовательном процессе	Использование массовых открытых онлайн курсов (МООС) в образовательном процессе	Использование массовых открытых онлайн курсов (МООС) в образовательном процессе Технология эффективной работы в текстовых редакторах. Анализ и обработка результатов исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Система дистанционного обучения MOODLE Ресурсы сети Интернет в профессиональном образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	Система дистанционного обучения MOODLE Ресурсы сети Интернет в медицинском образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием	Система дистанционного обучения MOODLE Ресурсы сети Интернет в профессиональном образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	сетевых и облачных технологий.		
Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий Современные средства коммуникации в образовании	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий Современные средства коммуникации в медицинском образовании	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий Современные средства коммуникации в медицинском образовании	ПК-1 ПК-2 ПК-3

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Требования к самостоятельной работе слушателей рабочей программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

3.1. Примерные темы включения в выпускную аттестационную работу Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды

1. Фонд оценочных средств по специальности (по дисциплине), (код, название)
2. Методическая разработка лекции на тему _____
3. Методические рекомендации для преподавателей к практическому занятию на тему: _____
4. Методические указания для студентов к практическому занятию на тему: _____
5. Методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной/внеаудиторной работе на тему: _____
6. Учебное пособие

Подготовка выпускной аттестационной работы согласно локальным актам организации.

3.2. Перечень контрольных вопросов рабочей программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

- Определение педагогики как науки.
- Объект, предмет, функции и задачи педагогики профессионального образования.
- Образование как педагогический процесс.
- Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.
- Понятие «Мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов образования в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.
- Документы, отражающие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.
- Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин.
- Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.
- Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения
- Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

- Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.
- Сущность понятия «воспитание».
- Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности.
- Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности.
- Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.
- Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения.
- Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности педагога.
- Личность и индивидуальность.
- Сущность и ведущие положения компетентного подхода к профессиональной подготовке кадров.
- Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентного подхода.
- Цели и содержание профессиональной подготовки кадров с позиций компетентного подхода.
- Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентного подхода.
- Оценка результатов обучения при компетентно-ориентированном обучении.
- Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.

3.3 Требования к итоговой аттестации

1. По окончании изучения теоретической части рабочей программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

2. Итоговая аттестация проходит в очной форме с защитой проектной аттестационной работы

3. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения цикла в полном объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

4. Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании.

3.5 Материально-техническое обеспечение рабочей программы учебного модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

3.6. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении программы составляют 50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

Обучение складывается из аудиторных занятий включающих лекционный курс и практические (семинарские) занятия, Основное учебное время выделяется на практическую работу по разделам педагогика как наука; правовые основы педагогической деятельности образовательных учреждений; основные дидактические системы и концепции; теория воспитания. Для освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» и в ходе анализа осваиваемых педагогических ситуаций обучающиеся используют знания, умения, компетенции сформированные ранее при освоении педагогической деятельности.

При изучении дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающиеся осваивают практические умения:

анализ и решение педагогических ситуаций;

анализ и составление программы профессионального мероприятия;

представление самостоятельно разработанного учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита курсовой работы.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором обновленных педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной деятельности; ориентируют в педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой области.

Различные формы практической деятельности обучающегося существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию перечня необходимых компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности обучающегося к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения обучающегося соответствующих умений.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план

работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от обучающегося самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации обучающегося на занятии: фронтальная (обучающиеся выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание). Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу программы разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний обучающегося определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (тематическое усовершенствование) профессорско-преподавательского состава «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» проводится экзамен включающий контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач и защитой аттестационной работы.

Темы для практических занятий и лекций по требованию

Наименование	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2
Основы современной педагогики	<p>Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Система непрерывного образования в России. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>
Основные дидактические системы и концепции.	<p>Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения</p> <p>Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульная, контекстная, проблемная организация учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.</p>
Компетентностный подход	<p>Компетентностный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров.</p> <p>Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентностного подхода. Цели и содержание</p>

	<p>профессиональной подготовки кадров с позиций компетентностного подхода. Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентностного подхода. Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. Требования к разработке ФОСов диагностических методик.</p>
<p>Воспитательная работа в учебном заведении</p>	<p>Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания в высшей школе. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности педагога.</p>
<p>Преподаватель как организатор образовательного процесса</p>	<p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Стандарт деятельности педагога. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя. Научно-методическое обеспечение преподавателем своего курса. Обеспечение профессионально-личностного роста и повышение квалификации преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.</p>
<p>Возрастные и индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса</p>	<p>Психологическая характеристика студенческого возраста: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность. Особенности развития познавательной сферы. Личностный и профессиональный рост студента медицинского вуза</p>
<p>Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования</p>	<p>Обучающийся как субъект учебной деятельности. Значимость готовности к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности.</p>
<p>Единая информационная образовательная среда (по ФГОС) Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды.</p>	<p>Единая информационная образовательная среда (по ФГОС) Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании</p> <p>Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды. Электронная образовательная среда</p>
<p>Технология эффективной работы в текстовых редакторах.</p>	<p>Технология эффективной работы в текстовых редакторах. Анализ и обработка результатов исследования Развитие опыта самообразовательной деятельности обучающихся. Специфика применения различных видов программного обеспечения.</p>
<p>Ресурсы сети Интернет в образовании. Организация дистанционного учебного процесса. Обзор и сравнение технологий ВКС, Вебинар, Skype.</p>	<p>Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий. Организация дистанционного учебного процесса Обзор и сравнение технологий ВКС, Вебинар, Skype. Подготовка и проведение занятия (доклада) с помощью вебинара. Презентация</p>

	с помощью ИКТ
Оценка научно - практической работы, система распознавания и перевода текстовой информации. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.	Оценка научно -практической работы, система распознавания и перевода текстовой информации. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.
Современные средства коммуникации в образовании. Возможности сети Интернет в медицинском образовании	Современные средства коммуникации в образовании. Возможности сети Интернет в медицинском образовании
Экзамен и защита выпускной работы	Защита выпускной аттестационной работы

4.Формы и методы контроля

Тестовый контроль, собеседование, выпускная аттестационная работа.

Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
	Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа
для текущего контроля (ТК)	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего формированию обучающихся инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности

	5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
для текущего контроля (ТК)	Установите соответствие: 1) методы обучения 2) прием обучения 3) средство обучения 4) форма обучения а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода обучения; б) внешнее выражение взаимодействия обучающего и обучаемого, регулируемое избранными методами и средствами обучения; в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решение задач обучения; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе обучения и служащие целям обучения;

5. Рекомендуемая литература

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2.	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/I_SBN9785970420874.html	Лукацкий, М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
3.	Педагогические составляющие деятельности врача (для ординаторов)	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е., Хусаенова А.А., 2016 г.	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016.	100 Электронный ресурс	15
4.	Основы педагогики и методики преподавания (для аспирантов)	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е., Хусаенова А.А., 2016 г.	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016.	100 Электронный ресурс	15

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров, А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	
2.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.108.106/jirbis/ .	Амиров, А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	
3.	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров, А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	
4.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов -. Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.108.106/jirbis/ .	Амиров, А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	

Удостоверение

«СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 108 час.

1. Педагог профессионального образования 36 зачтено
2. Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ 36 зачтено
3. Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ 36 зачтено

4. Учебно-тематический план

Цель: ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» направлена на расширение знаний о современных формах и методах организации образовательного процесса. Формирование у профессорско-преподавательского состава знаний и соответствующих умений, необходимых для эффективной адаптации к изменениям в профессионально-педагогической деятельности в системе образования.

Для освоения ДПП ПК «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные ранее при освоении педагогической деятельности.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 108 (3 нед.) час.

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: дистанционная, с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

Объем программы

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость акад.часы	В том числе			Вид и форма контроля
			Л	ПЗ	Зачет /экзамен	
Рабочая программа учебного модуля «Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»						Аттестация
всего	«Современные психолого-педагогические и информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное обучение в реализации основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования»	3	108	36	72	4
ПМ 1	«Педагог профессионального образования»	1	36	12	24	2
ПМ 2	«Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1
ПМ 3	«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	1	36	12	24	1
1 ПМ	«Педагог профессионального образования»	36	12	24	2	Входящий, текущий тестовый контроль

						собеседование защита ВАР зачет
1.1.	Педагогика, андрагогика высшей школы	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.2.	Методология педагогической науки и деятельности	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.3.	Нормативные положения профессионального образования Основные изменения в сфере оценки качества образования	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.4.	Современные тенденции развития медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования	3	1	2		Входящий тестовый контроль собеседование
1.5.	Организационно методические основы управления вузом	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.6.	Анализ профессионального стандарта в педагогике высшей школы Новые подходы к дидактике высшей школы в контексте компетентностного подхода	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.7.	Педагог профессионального образования	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование защита ВАР зачет
1.8.	Условия личностного и профессионального роста преподавателя образовательной организации	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.9.	Профессиональные коммуникации	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
1.10.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Современное состояние, основные тенденции. Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды. Информационная безопасность.	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование

	Психологические особенности и этика электронного обучения.					
1.11.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного образовательного процесса. Инклюзивное образование. Особенности образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
1.12.	Выпускная аттестационная работа «Электронные учебно-методические материалы как компонент информационно-образовательной среды»	3	1	2		Защита ВАР
2 ПМ	«Современные психолого-педагогические образовательные технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	36	12	24	1	Входящий, текущий тестовый контроль собеседование защита ВАР зачет
2.1.	Компетентностный подход как концептуальная основа новой философии образования	6	2	4		Входящий, текущий тестовый контроль собеседование
2.2.	Субъектно-ориентированное обучение в образовательной организации (дидактико-технологические аспекты) Новые подходы к организации учебной деятельности в контексте компетентностного подхода	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
2.3.	Требования к системе воспитания в медицинской образовательной организации. Формы, методы и средства воспитания в образовательной организации	4	1	3		Текущий тестовый контроль собеседование
2.4.	Организация контроля и оценка качества обучения. Внутренняя независимая оценка качества образования	4	2	2		Текущий тестовый контроль собеседование
2.5.	Параметрическая модель деятельности преподавания с учетом требования ФГОС к организации учебного процесса	3	1	2		Текущий тестовый контроль собеседование
2.6.	Особенности педагогического общения в условиях учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
2.7.	Педагог и обучаемый профессионального образования (психолого-педагогический профиль)	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование

	Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций					
2.8.	зачет	1			1	зачет
ПМ 3	«Современные информационные (IT) технологии при реализации основных и адаптивных образовательных программ»	36	12	24	1	
3.1	Мегатренды цифровых технологий Дистанционное образования современное состояние, основные тенденции Единая информационная образовательная среда (по ФГОС). Современные информационные технологии тенденции развития образовательной среды	6	2	4		Входящий тестовый контроль Текущий тестовый контроль собеседование
3.2	Современные технологии дистанционного обучения в медицинском ВУЗе Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате.	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.3	Использование массовых открытых онлайн курсов (МООС) в образовательном процессе	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.4	Организация работы в учебном портале Университета Система дистанционного обучения MOODLE	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.5	Основные подходы к формированию компетенций в области информационных технологий медицинского назначения	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.6	Ресурсы сети Интернет в образовании. Совместная работа преподавателей и обучаемых над научно-практическими проектами с использованием сетевых и облачных технологий.	6	2	4		Текущий тестовый контроль собеседование
3.7	зачет				1	Итоговый контроль собеседование
Проектная аттестационная работа					3	Защита ВАР
Итоговая аттестация					1	экзамен
Всего		108	36	72	4	