




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВЫСШЕГО И НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК

презентаций докладов участников всероссийской межвузовской  
учебно-методической конференции с международным участием

Уфа  
2020

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВЫСШЕГО  
И НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО  
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК

презентаций докладов участников всероссийской межвузовской  
учебно-методической конференции с международным участием

Уфа – 2020



**Инновационные подходы высшего и непрерывного медицинского и фармацевтического образования:** сборник презентаций докладов участников всероссийской межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020 — 348 с.

В сборнике представлены презентации докладов участников всероссийской межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, организованной в рамках мероприятий научно-образовательного медицинского кластера «Нижеволжский» и посвященной актуальным вопросам и достижениям, внедряемым в процесс обучения в образовательной организации, созданию условий для формирования профессиональных компетенций современного специалиста. В презентациях отражается опыт работы сотрудников БГМУ, а также коллег из образовательных организаций Бурятии, городов Санкт-Петербург, Оренбург, Самара. Авторами обсуждены инновационные подходы высшего и непрерывного медицинского образования, современные возможности инновационных методов обучения, направленных на освоение профессиональных навыков в соответствии с профессиональными стандартами специалистов.

Сборник презентаций докладов конференции публикуются в авторской редакции. Авторская интерпретация представленных материалов может не совпадать с мнением оргкомитета.

Оргкомитет: А.А. Цыглин  
Н.Д. Рябцева  
К.А. Пупыкина  
М.Я. Фазлыхметова  
А.А. Хусаенова  
М.М. Гагина

© ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения РФ



---

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Павлов Валентин Николаевич

*Ректор ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
член-корр. РАН, почетный профессор Харбинского медицинского университета  
Китайской Народной Республики*

---

Уфа-2020

# Образовательная деятельность



## Изменения в организации учебного процесса

**28.03.20 по 05.04.20** предоставлены каникулы обучающимся (Приказ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России №257-у от 27.03.2020), В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.20 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.20 №484

**06.04.20** переход на реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в полном объеме / Приказ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России №263-у от 06.04.2020

## **Изменения в организации учебного процесса в БГМУ регламентированы следующими приказами:**



**ПРИКАЗ № 224-у от 17.03.2020** «Об изменениях в организации учебного процесса весеннего семестра 2019/2020 учебного года по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»

**ПРИКАЗ № 257-у от 27.03.2020** «Об изменениях календарного учебного графика на весенний семестр 2019/2020 учебного года по основным образовательным программам в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»

**ПРИКАЗ № 167-у от 30.03.2020** «Об организации практической подготовки обучающихся в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»

**ПРИКАЗ № 263-у от 06.04.2020** «О продлении реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в весеннем семестре 2019/2020 учебного года в связи с распространением новой корона-вирусной инфекции «COVID-19»»

**ПРИКАЗ № 263-у от 06.04.2020** «О продлении реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в весеннем семестре 2019/2020 учебного года в связи с распространением новой корона-вирусной инфекции «COVID-19»»

**ПРИКАЗ № 291-у от 10.04.2020** «О сроках проведения промежуточной аттестации (летней зачетно-экзаменационной сессии, учебной и производственной практик) 2019/2020 учебного года в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19»

**ПРИКАЗ № 328-у от 28.04.2020** «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой корона-вирусной инфекции на территории РФ»

**«Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности в ФГБОУ БГМУ Минздрава России»**



## **Выполнение требований для предотвращения риска распространения COVID-19**

1. Переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
2. Развертывание колл-центров на 15 линий
3. Дистанционная приемная кампания
4. Проведение всех мероприятий в онлайн формате (конференции, вебинары и т.д.)
5. Итоговая государственная аттестация в дистанционном формате
5. Эпидконтроль (контроль за соблюдением масочного режима, тепловизоры)





# «Лучшие учреждения ДПО Российской Федерации» 2019 год







## Лечебная работа

Лечебная работа проводится на базе собственной клиники на 725 коек и клинической стоматологической поликлиники.

55 клинических кафедр, включая кафедры института последипломного образования, расположены на базе 69 лечебно-профилактических медицинских организаций Республики Башкортостан, с которыми заключены договора о практической подготовке.

Главными внештатными специалистами Минздрава Республики работают 25 профессоров университета, экспертами Фонда обязательного медицинского страхования являются 53 преподавателя университета.

К выборным должностям Президентов ассоциации врачей Республики Башкортостан и правлений ассоциаций врачей России привлечены 42 профессора и доцента БГМУ.

На базе собственной клиники, которая оснащена современным медицинским оборудованием, и клинических баз БГМУ функционируют 50 Республиканских центров специализированной медицинской помощи, которыми руководят специалисты университета.

Сотрудниками кафедр ежегодно проводится большой объем лечебно-диагностических мероприятий, консультаций, сложных операций и экспертной работы. Выполняются экстренные и плановые выезды в города и районы Республики, внедряются собственные научные разработки и высокотехнологические методы лечения, включая трансплантацию органов в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции.





## Наука и инновации

В БГМУ развиваются фундаментальные и прикладные научные исследования, проводятся экспериментальные разработки по приоритетным направлениям развития медицинской и фармацевтической науки, осуществляется информационно-аналитическое и экспертное обеспечение научной работы университета.



Приоритетными являются научные исследования, выполняемые по следующим направлениям:  
*персонализированная медицина:*  
геномика, протеомика;  
*регенеративная медицина:*  
инвазивные технологии; фармакология, фармация, кардиология, онкология.

Научные исследования и разработки в Университете проводятся в рамках Государственного задания на научной платформе «Инновационные фундаментальные технологии в медицине». Реализуются исследования при поддержке грантов РФФИ, прикладные международные, многоцентровые клинические исследования.





# Международная деятельность



## Академическая мобильность



## Визиты



## Конференции, мастер-классы, семинары



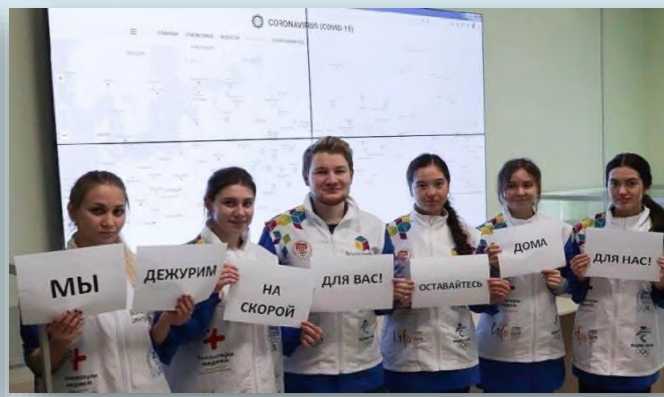


## Волонтерское движение БГМУ



Сейчас в волонтерское движение БГМУ по борьбе с COVID-19 привлечено более **2473 человек**, на 27.10.20 активно работают 68 человек.

21.03.20 организован Штаб волонтеров БГМУ по борьбе с COVID-19 ( Приказ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России № 158/1-а от 21.03.2020)



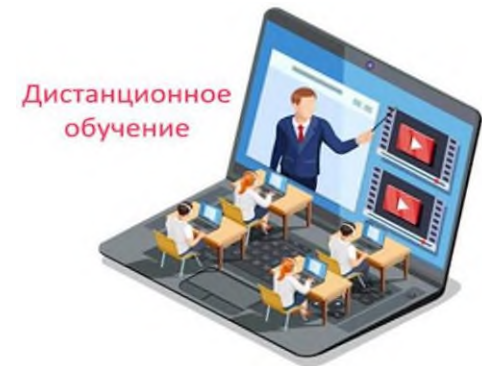
## Оказание практической помощи медицинским организациям при COVID-19



Выездные бригады в составе профессорско-преподавательского состава, ординаторов и обучающихся выезжали в Амурскую область, Киргизию, Абхазию, в районы РБ.



Ординаторы на должностях врачей стажеров и обучающиеся на должностях младшего и среднего медицинского персонала трудоустроены в госпиталях –COVID-19 Республики Башкортостан



# Организация и реализация дистанционного обучения в условиях COVID-19.



*Цыглин Александр Александрович,  
проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России*



# Организация и реализация дистанционного обучения в условиях COVID-19

The screenshot displays the website of the Bashkir State Medical University (BSMU). The browser address bar shows 'bashgmu.ru'. The main navigation bar includes links for 'Университет', 'Образование', 'Наука и инновации', 'Лечебная работа', 'Жизнь БГМУ', 'Учебный портал', and 'Научная библиотека'. A search bar is also present. The main content area features a large banner with the headline 'Госпиталь COVID-19 БГМУ возобновил свою работу' (COVID-19 Hospital of BSMU has resumed its work) and a 'Подробнее' (More) link. Below the banner, there are five columns of quick links for different user groups: 'Поступающим' (Applicants), 'Студентам' (Students), 'Выпускникам' (Graduates), 'Сотрудникам' (Employees), and 'Специалистам' (Specialists). Each column lists various services and resources available to that group.

Главная страница x +

← → Я ↻ bashgmu.ru Главная страница 8 отзывов

Башкирский государственный медицинский университет

Вход в личный кабинет Публичный репозиторий

RU EN АА

Университет Образование Наука и инновации Лечебная работа Жизнь БГМУ Учебный портал Научная библиотека

Госпиталь COVID-19 БГМУ возобновил свою работу

Подробнее

Поступающим

- Приемная комиссия
- Допуск к работе
- Презентация факультетов
- Контактная информация
- Обращение к ректору

Студентам

- Расписание
- Кадры
- МНО
- Совет обучающихся
- Профсоюз обучающихся
- Отдел практики
- Допуск к работе
- Я-профессионал
- Информация для студентов
- Организация учебного процесса в условиях предупреждения COVID-19
- Медицинский инспектор
- Организация учебного процесса в условиях COVID-19 на 2020-2021 уч. год

Выпускникам

- Студенческий отдел кадров
- Ординатура
- Центр содействия занятости
- Вакансии
- МНО
- Первичная аккредитация
- Первичная специализированная аккредитация
- Студенческой выпускной

Сотрудникам

- Ученый совет
- Документы
- Профсоюзный комитет
- Техподдержка
- Наши юбиляры
- Управление кадров
- ЦНИЛ

Специалистам

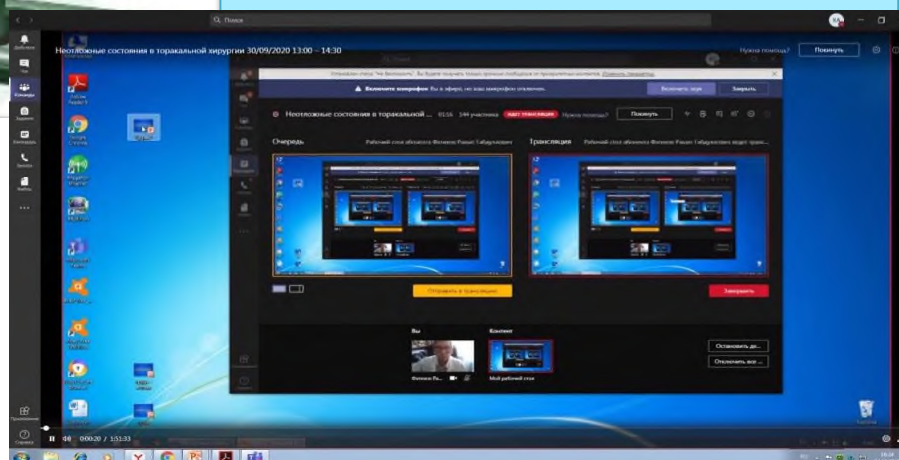
- Аспирантура, прикрепление
- Докторантура
- Научные издания
- Ассоциации
- ИДПО
- Конференции и форумы
- Оплата НМО

15:48 22.10.2020

# Дистанционное обучение в современных условиях



- Что представляет собой дистанционное обучение?
- Это взаимодействие преподавателя и учащегося на расстоянии, которое реализуется с помощью средств сети Интернет или других интерактивных технологий.





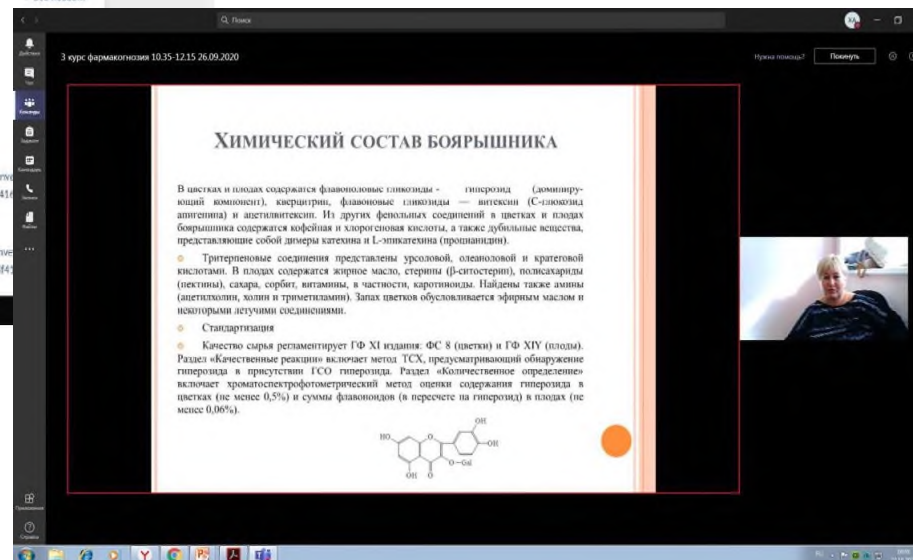
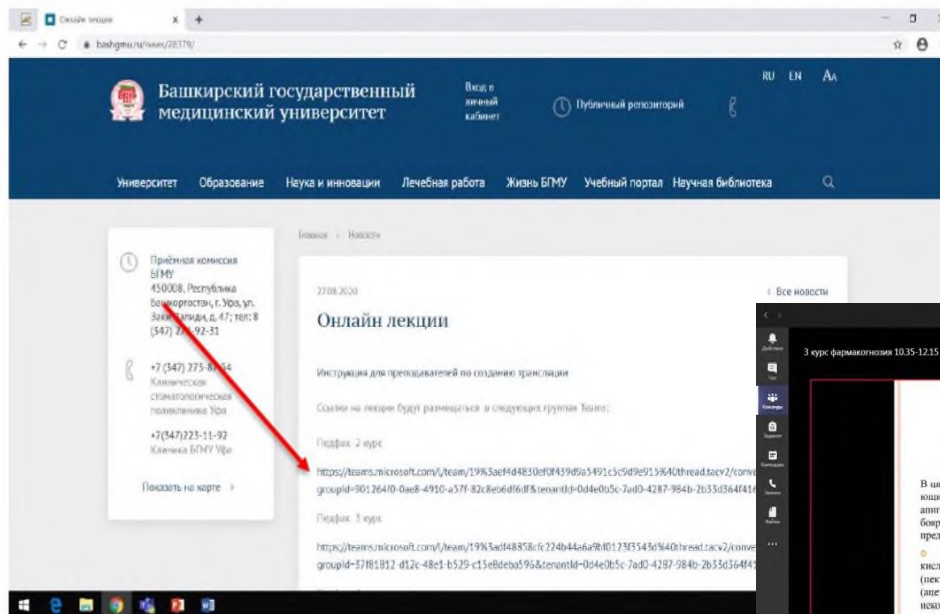


# Работа с Microsoft Teams - инструкция по созданию онлайн-трансляции

Заходим на сайт университета : <https://bashgmu.ru/>

На сайте находим раздел «Новости», далее «Онлайн лекции»

В разделе «Онлайн лекции» находим нужный вам курс и проходим по ссылке:





**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

**ПРИКАЗ**

10.04.2020

№ 291-ч

г. Уфа

**О сроках проведения промежуточной аттестации (летней зачетно-экзаменационной сессии, учебной и производственной практик) 2019-2020 учебного года в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19**

Для осуществления контроля за качеством освоения дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами специальностей и обеспечения реализации статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, принятое Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 26.11.2018 (протокол № 10), Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 26.11.2018 (протокол № 10), приказом о внесении изменений в локальные нормативные акты ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 07.04.2020 № 41, инструкцией о проведении промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 от 07.04.2020, п р и к а з ы в а ю:

1. Летнюю экзаменационную сессию 2019-2020 учебного года провести по следующим дисциплинам и в сроки, установленные в соответствии с актуализированными учебными планами и графиками учебного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ):



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по УР  
А.А. Цыганин  
2020г.

**РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
2019-2020 учебного года (летняя экзаменационная сессия)  
1 курса специальности 31.05.01 "Лечебное дело"**

Дата сдачи экзаменов	Время	Л-101 АБ Л-102 АБ Л-103 АБ Л-104 АБ Л-105 АБ	Л-106 АБ Л-107 АБ Л-108 АБ Л-109 АБ Л-110 АБ	Л-111 АБ Л-112 АБ Л-113 АБ Л-114 АБ Л-115 АБ	Л-116 АБ Л-117 АБ Л-118 АБ Л-119 АБ Л-120 АБ	Л-121 АБ Л-122 АБ
03.07.2020	9.00-14.00	Иностранный язык г. Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, ауд. 612	Биология г. Уфа, ул. 3.Валиди, д.47, ауд. 1:2:6			
04.07.2020	9.00-14.00			Иностранный язык г. Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, ауд. 612	Биология г. Уфа, ул. 3.Валиди, д.47, ауд. 1:2:6	
06.07.2020	9.00-14.00					Иностранный язык г. Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, ауд. 612
08.07.2020	9.00-14.00	Биология г. Уфа, ул. 3.Валиди, д.47, ауд. 1:2:6	Иностранный язык г. Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, ауд. 612			
09.07.2020	9.00-14.00			Биология г. Уфа, ул. 3.Валиди, д.47, ауд. 1:2:6	Иностранный язык г. Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, ауд. 612	
11.07.2020	9.00-14.00					Биология г. Уфа, ул. 3.Валиди, д.47, ауд. 1:2:6

Сессия: с 03.07.2020 по 11.07.2020г.

Экзамены по дисциплинам: биология; иностранный язык.

Все экзамены проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

СОГЛАСОВАНО  
Декан лечебного факультета  
2020г.

Д.А. Валицкий





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)



09.06.2020

ПРИКАЗ

№ 427-У

г. Уфа

**Об утверждении Временного регламента организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19**

Для проведения государственной итоговой аттестации, предусмотренных основными образовательными программами специальностей и обеспечения реализации статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, принятое Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 26.11.2018 (протокол № 10), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Временный регламент организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Приложение).

2. Государственную итоговую аттестацию 2019-2020 учебного года провести в сроки, установленные в соответствии с актуализированными учебными планами и графиками учебного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в Федеральном законе от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Деканам, начальнику отдела ординатуры обеспечить проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – по программам специалитета: специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 33.05.01 Фармация, по программам высшего образования – по программам бакалавриата: направлению подготовки 06.03.01 Биология, по программам высшего образования – подготовки кадров высшей

квалификации по программам ординатуры – по укрупненным группам специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация в указанные сроки, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Управлению информационных технологий, отделу технических средств обучения:

- осуществлять техническую поддержку проведения государственной итоговой аттестации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- при проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе А.А. Цыглина.

Ректор

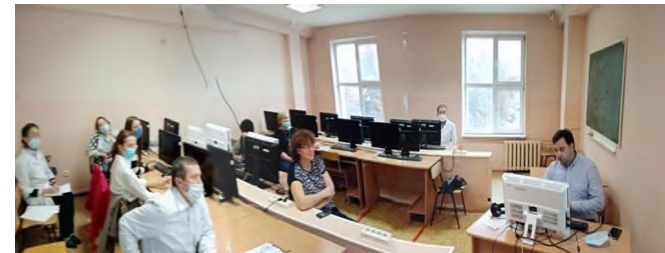
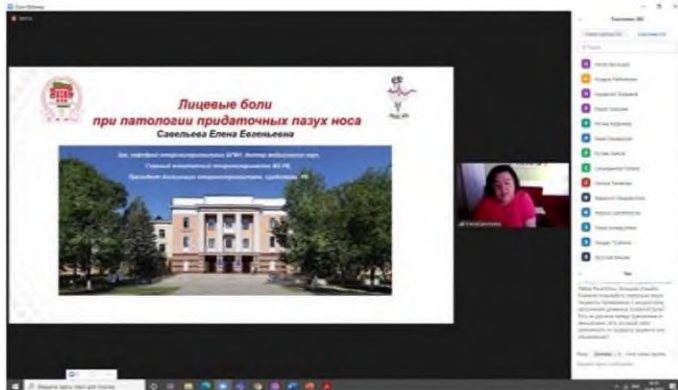
В.Н. Павлов



## Дистанционное обучение в современных условиях



- К очевидным **плюсам дистанционного образования** можно отнести:
- Обучение дисциплинам в индивидуальном темпе;
- Свобода и гибкость обучения;
- Доступность обучения и доступность учебных материалов;
- Скорость общения;
- Технологичность образовательного процесса;
- **Предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19**





## Дистанционное обучение в современных условиях



- К минусам дистанционного обучения можно отнести:
- Не решена проблема идентификации личности обучаемого.
- Отсутствует реальное общение между студентами и преподавателями.
- Не привита пока жесткая самодисциплина студента
- нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях.
- Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям .
- Не все дисциплины могут быть представлены дистанционно.

**Анализ опыта работы  
преподавателей и студентов  
Оренбургского государственного  
медицинского университета  
в условиях пандемии: плюсы и  
минусы**



Декан факультетов фармацевтического и клинической психологии  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, д.б.н., доцент Михайлова И.В.

# Нормативная база:

Федеральный закон от **29.12.2012 N 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации" (Статья **16**. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Приказ Минобрнауки России от **23.08.2017 N 816** "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Письмо Минобрнауки России от **10.12.2012 N 07-832** «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

Письмо Минобрнауки России от **21.04.2015 N ВК-1013/06** "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме"

Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от **19.03.2020 № ГД-39/04**)

Экспертные разъяснения по вопросам, возникающим в связи с использованием онлайн-курсов в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (Минобрнауки России): Часть 1 (от **18.03.2020**) Часть 2 (от **20.03.2020**)







В Оренбургском государственном медицинском университете дистанционные технологии внедрены в учебный процесс с 2015 года. У преподавателей и студентов есть свои личные кабинеты, в которых размещается необходимая для изучения дисциплин информация: презентации, учебно-методические разработки, тестовые задания, литературные источники, типовые задания и.т.п., поэтому переход на дистанционную форму обучения не стал для большинства преподавателей и студентов университета шоком. Однако, ранее мы сочетали дистанционные технологии и контактную работу, которой было значительно больше, так как образовательный процесс — это, прежде всего, живое общение преподавателей со студентами и студентов друг с другом. Дистанционная форма ограничивает это общение. Да, мы можем общаться через чаты, через электронную почту, на различных платформах, но это не то. Ничто не заменит живого общения.





- В создавшейся ситуации альтернатив переходу на дистанционный формат учебы не было, поэтому пришлось искать способы преодоления возникших трудностей. Новый опыт работы позволил выявить положительные и отрицательные стороны данной формы обучения и определить перспективу для дальнейшего использования в образовательном процессе дистанционных технологий. Учитывая вышесказанное, целью работы явился анализ опыта работы сотрудников и студентов Оренбургского государственного медицинского университета в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

## Положительные стороны в дистанционной работе преподавателей:



- Предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 благодаря ограничению контактов между ППС и студентами;
- Вместе с тем, для части преподавателей дистанционный формат оказался более удобным, как при планировании собственного рабочего времени, так и в части организации обучения;
- Большинство преподавателей считают, что острая эпидемиологическая ситуация способствовала освоению новых технологий в преподавании дисциплин и практики онлайн-обучения.
- Цифровое обучение оставляет цифровой след, поэтому если ты где-то недоработал, не дал качественное, четко сформулированное задание, то это видно всем.

## Отрицательные стороны в дистанционной работе преподавателей:



- Увеличение методической нагрузки и интенсивности учебной работы;
- Психологическая неготовность преподавателей к эффективному использованию современных образовательных технологий;
- Дистанционный формат воспринимается как тотальное противопоставление традиционному по принципу «черное-белое». Большинство преподавателей отдают предпочтение традиционному формату с точки зрения качества образования, и считают традиционный формат более комфортным для себя;
- Сложность удержания внимания и контроля вовлечения студентов при проведении лекций в дистанционном формате;
- Не прояснены моменты с авторскими правами и записью дистанционных материалов.
- Трудности при проведении занятий, требующих лабораторного или специального оборудования;
- Увеличения числа случаев использования студентами вспомогательных литературных источников и технических устройств при ответе во время занятий, зачетов, экзаменов;
- Сложность контроля за обучающимися в дистанционном формате.



## Положительные стороны в дистанционной работе студентов:



- сравнительно низкие цифры заболеваний коронавирусной инфекцией среди студентов;
- удобство места обучения;
- не нужно тратить время на дорогу и нет необходимости вставать ни свет ни заря;
- такая форма обучения дисциплинирует студентов;
- студенты отмечают, что у них появилось больше свободного времени;
- повышение успеваемости и сокращение числа студентов, имеющих академические задолженности («дома и стены помогают»).

## Отрицательные стороны в дистанционной работе студентов:



- различный уровень технической оснащенности студентов;
- у студентов возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- разная техническая оснащенности студентов (часть студентов использует телефоны для занятий);
- существенное увеличение доли самостоятельной подготовки;
- отсутствие реального общения между студентами и преподавателями;
- не все дисциплины могут быть полностью представлены дистанционно.

# Заключение:



- В целом, учитывая выявленные «плюсы» и «минусы», дистанционная форма обучения не лучше и не хуже очной. Она просто другая.
- И конечно же, дистанционное обучение не способно в полную меру заменить привычное образование, ибо у последнего есть множество полезных преимуществ, способных оказывать серьезное влияние на формирование у школьников не только новых знаний, но личностных качеств.
- В связи с чем, возникает необходимость разработки и реализации модели комбинированного образовательного процесса, сочетающей в себе непосредственное взаимодействие студентов и преподавателей, практическую и научную деятельность в привычных формах с использованием онлайн-курсов и тренажеров, с синхронным обучением в дистанционном формате.





Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Самарский государственный медицинский университет



## Опыт проведения первичной аккредитации выпускников по специальности 33.05.01 «Фармация» в СамГМУ

*Декан фармацевтического факультета,  
зав. кафедрой управления и экономики  
фармации, д.ф.н. И.К. Петрухина;  
Доцент кафедры управления и экономики  
фармации, к.ф.н. Е.Л. Абдулманова;  
Старший преподаватель кафедры  
управления и экономики фармации  
О.Н. Воронова*

Самара 2020



## Этапы аккредитации выпускников по специальности: 33.05.01 «Фармация»

ТЕСТИРОВАНИЕ

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
В СИМУЛИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ



## Сравнительные характеристики контролирующих материалов

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019-2020 гг.
База тестовых заданий	2500 тестов	4052 тестов	4177 тестов	База 2018 г. с изменениями
База кейс-заданий	50 кейс-заданий	215 кейс-заданий	190 кейс-заданий	



## Аккредитация





## Подготовка выпускников к первичной аккредитации

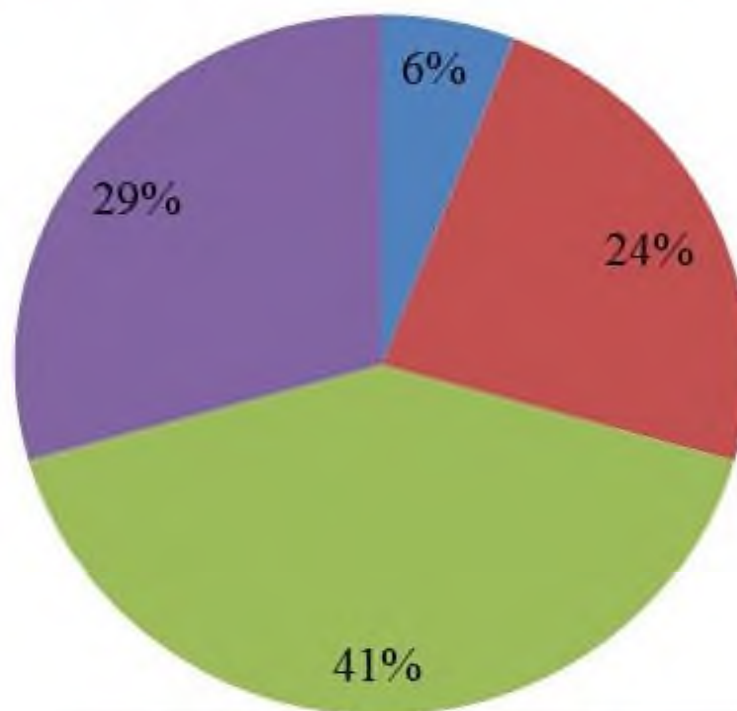
*Программа для ЭВМ «КВЕСТОР»  
(правообладатель - СамГМУ)*

- Тестирование под контролем преподавателей;
- Возможность выделения тестов по отдельно взятой дисциплине, а также комплексно по всем дисциплинам базы контролирующих материалов первичной аккредитации;
- Возможность распечатки и дальнейшего анализа правильных и неправильных ответов по каждому блоку;
- Возможность корректировки числа тестовых заданий, предлагаемым студентам;
- Возможность прохождения тестирования из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.



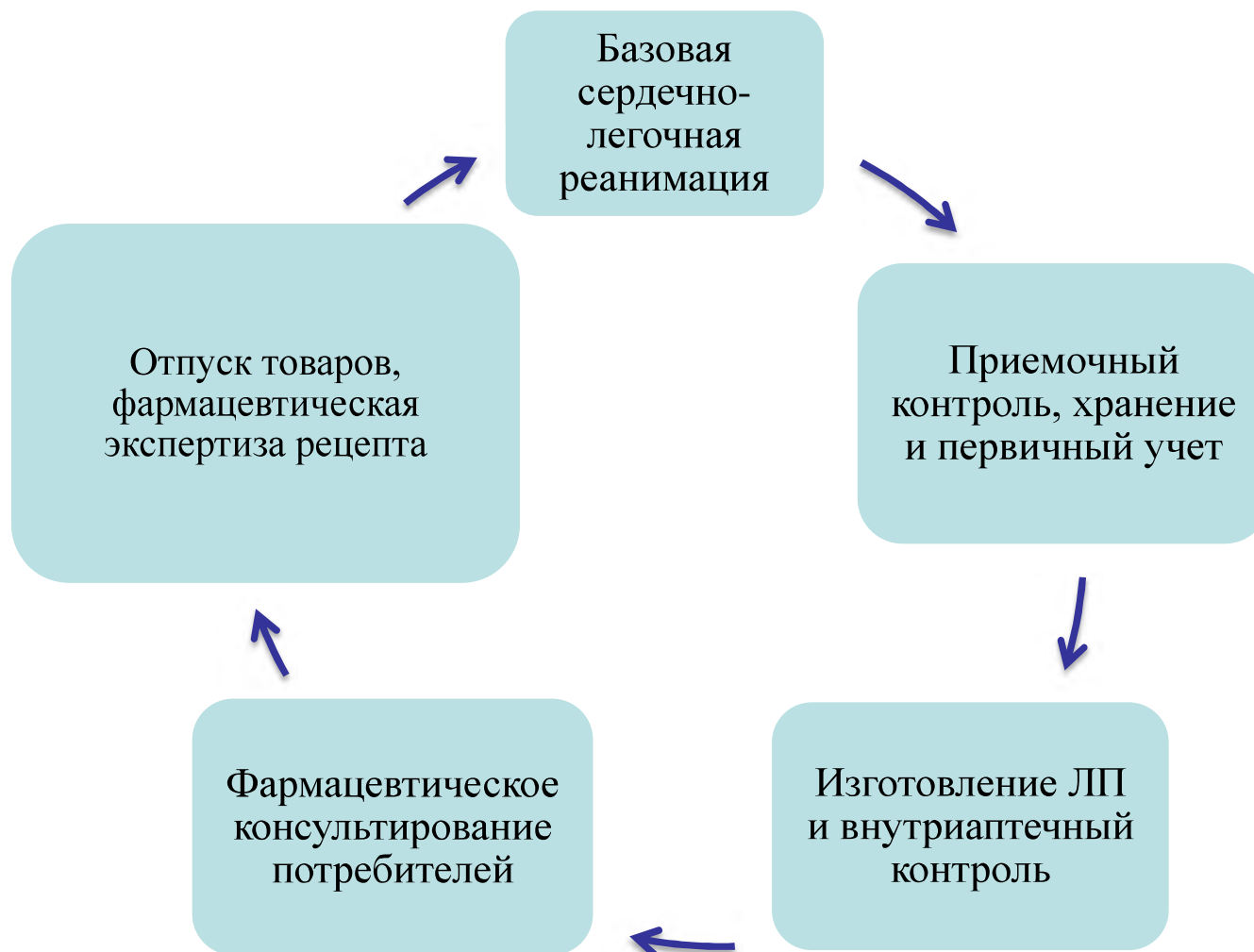
## Результаты тестирования

■ менее 70 %   ■ от 70 до 80 %   ■ от 80 до 90%   ■ более 90 %





## Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях



## Отработка практических навыков







## Подготовка выпускников к первичной аккредитации





## Подготовка к первичной аккредитации выпускников очной формы в июне 2019 г.

*Проведение репетиционных тестирований по дисциплинам:*

- ✓ фармакология;
- ✓ фармацевтическая химия;
- ✓ фармацевтическая технология;
- ✓ УЭФ;
- ✓ фармакогнозия.

*Проведение комплексных тестирований (минимум 5 тестирований)*





## Проблемы при подготовке к проведению первичной аккредитации

- Разное содержательное наполнение программ ГИА и первичной аккредитации;
- Ежегодная коррекция базы контролирующих материалов;
- Позднее размещение на сайте <http://fmza.ru/> базы кейс-заданий для проведения собеседования;
- Некорректные ответы на отдельные кейс-задания, представленные на сайте <http://fmza.ru/>
- Высокие трудозатраты «вспомогательного» персонала, отсутствие часов в индивидуальных планах ППС



## Итоги первичной аккредитации за 2016-2019 гг.

Годы	Контингент, чел.	Тестирование, кол-во чел.		Результат приема практичес- ких навыков	Итоги собеседо- вания
		1 попытка	2 попытка		
2016	40	38	2	100%	100%
2017	81	77	4	100%	100%
2018	79	76	3	100%	100%
2019	34	32	2	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>234</b>	<b>223 (95,3%)</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>






## Задачи по повышению качества подготовки выпускников





# Проблемы: Переход вузов на новый ФГОС ВО

  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

КОПИЯ

**П Р И К А З**  
Министерства Юстиции Российской Федерации  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1037  
Москва Регистрационный № 43400  
от 25 августа 2016.

« 11 » августа 2016 г.


**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)**

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (далее соответственно – специальность, стандарт).
2. Признать утратившими силу:  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 38 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация

ФГОС Фармация – 05



  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**  
Министерства Юстиции Российской Федерации  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Москва Регистрационный № 50780  
от 16 апреля 2018.

« 27 » марта 2018 г. № 219

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация**

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230; 2017, № 2, ст. 368; 2018, № 3, ст. 562), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (далее – стандарт).
2. Установить, что:  
образовательная организация высшего образования вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;

ФГОС ВО специалитет Фармация – 05



## Переход вузов на новый ФГОС ВО

- Отсутствие утвержденных примерных образовательных программ высшего образования (ОП ВО) по специальности «Фармация»;
- Каждая образовательная организация вправе утверждать свою ОП ВО;
- При составлении ОП ВО нет единых требований к соблюдению наполнения дисциплинами базовой и других частей учебного плана;
- Проблемы с разработкой УМКД.





## Повышение качества подготовки выпускников

- Строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины;
- Контроль успеваемости студентов, своевременное предоставление в деканат рапортов с данными о неуспевающих студентах;
- Повышение эффективности кураторской деятельности (особенно на первых курсах);
- Обеспечение проведения индивидуальных и групповых консультаций для студентов (по инициативе студентов, а также по инициативе преподавателей);
- Повышением мотивации студентов при прохождении различных видов практик;
- Обеспечение строгого контроля при прохождении студентами производственной практики;





## Повышение качества подготовки выпускников

- Разбор и отработка со студентами на занятиях алгоритмов выполнения практических навыков и комплексных ситуационных задач (кейс-заданий);
- Контролируемое проведение регулярных репетиционных тестирований в преддверии ГИА и первичной аккредитации;
- Оптимизация расписания учебных занятий и лекций и др.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



## **МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ – НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

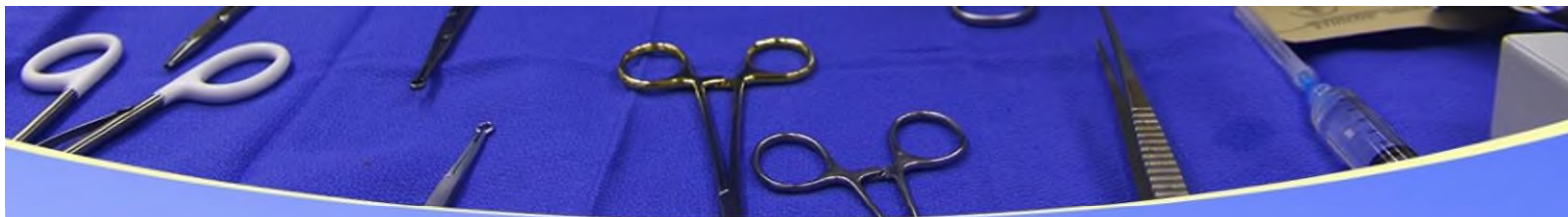
доктор фармацевтических наук, профессор Умаров С.З.

доктор фармацевтических наук, профессор Мироненкова Ж.В.



## Роль учебной дисциплины МФТВ

- В настоящее время роль здравоохранения, обусловлена степенью применения достижений науки, техники и современного медицинского оборудования.
- Потому этот рынок следует отнести к категории жизненно важных и необходимых.
- Качество медицинской помощи напрямую зависит от оснащенности медицинских учреждений высокотехнологичным оборудованием. ЭТО ЯВЛЯЕТСЯ КРИТИЧЕСКИ ВАЖНЫМ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ.
- Состояние и особенности рынка медицинской техники сильно влияет на специфику и эффективность деятельности предприятий в этой отрасли, что обуславливает актуальность **учебной дисциплины МФТВ**



## Проблема рынка медицинских изделий

**Отсутствует системный подход к подготовке высококвалифицированных кадров, участвующих во всех функциональных областях – маркетинг, НИОКР, производство, эксплуатация, сервисное обслуживание медицинских изделий**







## Кадры и рынок медицинских изделий

- подготовка кадров осуществляется по стандартам, имеющим чрезвычайно низкий уровень актуализации. Система профессионального образования всех уровней в настоящее время не предлагает рынку достаточное количество специалистов



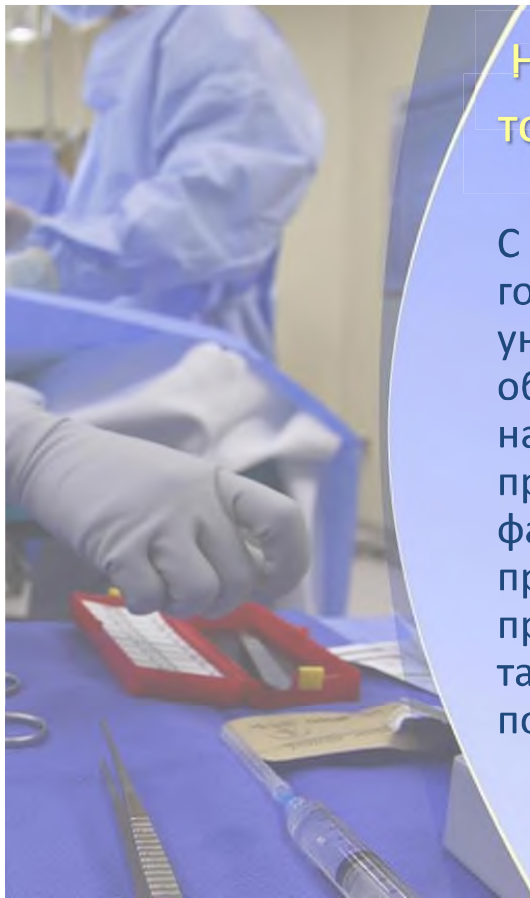
## Кадры и рынок медицинских изделий

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года “Об образовании Российской Федерации” 323-ФЗ не установлено обязательное требование о наличии фармацевтического или медицинского образования для специалистов, занятых на рынке медицинских изделий.



## Кадры и рынок медицинских изделий


- Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, отмечает наличие серьезной проблема, суть которой заключается в том, что обучение кадров осуществляется по стандартам, имеющим чрезвычайно низкий уровень актуализации.
- Система профессионального образования в настоящий момент не предлагает рынку достаточное количество специалистов, знакомых с современной медицинской техникой, медицинскими изделиями и порядком их обращения на всех этапах жизненного цикла.



## Новые горизонты медицинского товароведения

С 2017 года подготовка в стенах Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета (СПХФУ) студентов на базе основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» по профилю “Товароведение медицинских изделий и фармацевтических товаров” с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников, а также требований, предъявляемых работодателями к подготовке будущих специалистов.





## Новые горизонты медицинского товароведения

- Обучение по программе бакалавриата в СПХФУ реализуется в очной и очно-заочной формах при получении первого высшего образования, при получении второго и последующих образований – в очной, очно-заочной и заочной формах. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет:
  - в очной форме обучения составляет 4 года;
  - в очно-заочной форме обучения при получении первого высшего образования, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;
  - в заочной форме срок обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.



## Новые горизонты медицинского товароведения

- по заявкам конкретных работодателей СПХФУ имеет право вносить изменения, корректирующие направленность (профиль) программы бакалавриата, которые конкретизируют содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:
  - – определенную область профессиональной деятельности или сферу профессиональной деятельности выпускников;
  - – тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
  - – при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Кафедра фармации

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФАРМАКОГНОЗИЯ»**

ст. преп. Преловская С.З.  
д.х.н., зав. кафедрой Раднаева Л.Д.

**Уфа, 2020**

В настоящий момент программа обучения студентов становится всё интенсивнее. Большое количество дисциплин, заданий, написание длинных конспектов и прослушивание монотонных лекций дает низкую вовлеченность в учебный процесс. Современная система образования обеспечивает педагогов многими возможностями и ресурсами, позволяющими сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, мотивировать студентов выполнять скучную и однообразную работу с энтузиазмом. Одной из таких методик является геймификация, получившая широкое распространение относительно недавно.

Игра – это вид деятельности, который выражается в способности человека преобразовывать действительность, нацеленный на воссоздание, усвоение общественного опыта, где сформировывается и развивается самоуправление поведением. Целью этого процесса является привлечение и повышение внимания обучающихся для улучшения их мотивации при решении практических задач, обучения новым видам деятельности.



**Цель исследования** - провести анализ эффективности внедрения игровых методик обучения в систему высшего образования.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать викторину «Лекарственное растительное сырье, содержащее эфирные масла» по дисциплине «Фармакогнозия» для студентов 3 курса специальности «Фармация» Медицинского института БГУ им. Доржи Банзарова;
2. На примере разработанной нами викторины рассмотреть возможности технологии игрового обучения студентов;
3. Сделать выводы о влиянии игрового процесса на успеваемость и усвоение материала по теме «Лекарственное растительное сырье, содержащее эфирные масла» в параллельных группах одного курса, изучающих фармакогнозию.

# Использования игровых технологий в учебном процессе

Геймификацию эффективно использовать при рутинной учебной деятельности, а также как возможность устранения ошибок без отрицательных последствий для результатов обучения.

## Плюсы

- высокая вовлеченность студентов в предмет;
- развитие универсальных компетенций (с соответствиями ФГОС 3++);
- задействование разных каналов восприятия информации у студентов: визуальный, акустический, кинестетический;
- налаживание обратной связи между студентом и преподавателем.

## Минусы

- при неправильно составленном плане игрового занятия, оно становится мало эффективным, не реализуется когнитивная функция игры;
- возможен перекоп в сторону развлечения, а не обучения, страдает дисциплина и субординация, обучающиеся могут перестать воспринимать учителя серьезно;
- сложно составить программу занятия с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- игра, основанная на стимулировании одного канала восприятия, например, акустического, будет мало эффективна для учеников, у которых преобладает другой канал, к примеру, кинестетический.

# Викторина

Игра разработана с целью формирования компетенций УК-1, УК-3, УК-4, направленные на развитие системного и критического мышления, командную работу и лидерство, коммуникацию.

- Продолжительность викторины – 90 минут.
- Перед началом викторины преподаватель определяет цели и задачи предстоящей игры, объясняет общие правила, делит группу на 2 команды с равным количеством участников. Каждая команда определяет капитана. Ведущий рассказывает алгоритм проведения данной игры, используя при рассказе презентацию.
- Игра состоит из 6 этапов: объяснение определений; диктант; поиск ошибок; визуальный (определение растения по гербарии); брейн-ринг; мозговой штурм. К каждому этапу преподаватель готовит раздаточный материал, подсчет баллов осуществляется сразу после завершения очередного этапа, на экран выводятся правильные ответы и сводная таблица с очками.
- Выигрывает команда набравшая большее количество баллов, после подведения итогов преподаватель и студенты обмениваются впечатлениями, анализируют степень внимательности при выполнении заданий, исходя из полученных результатов обсуждают пробелы в знаниях.

Были разработаны оценочные средства каждого этапа (табл. 1).

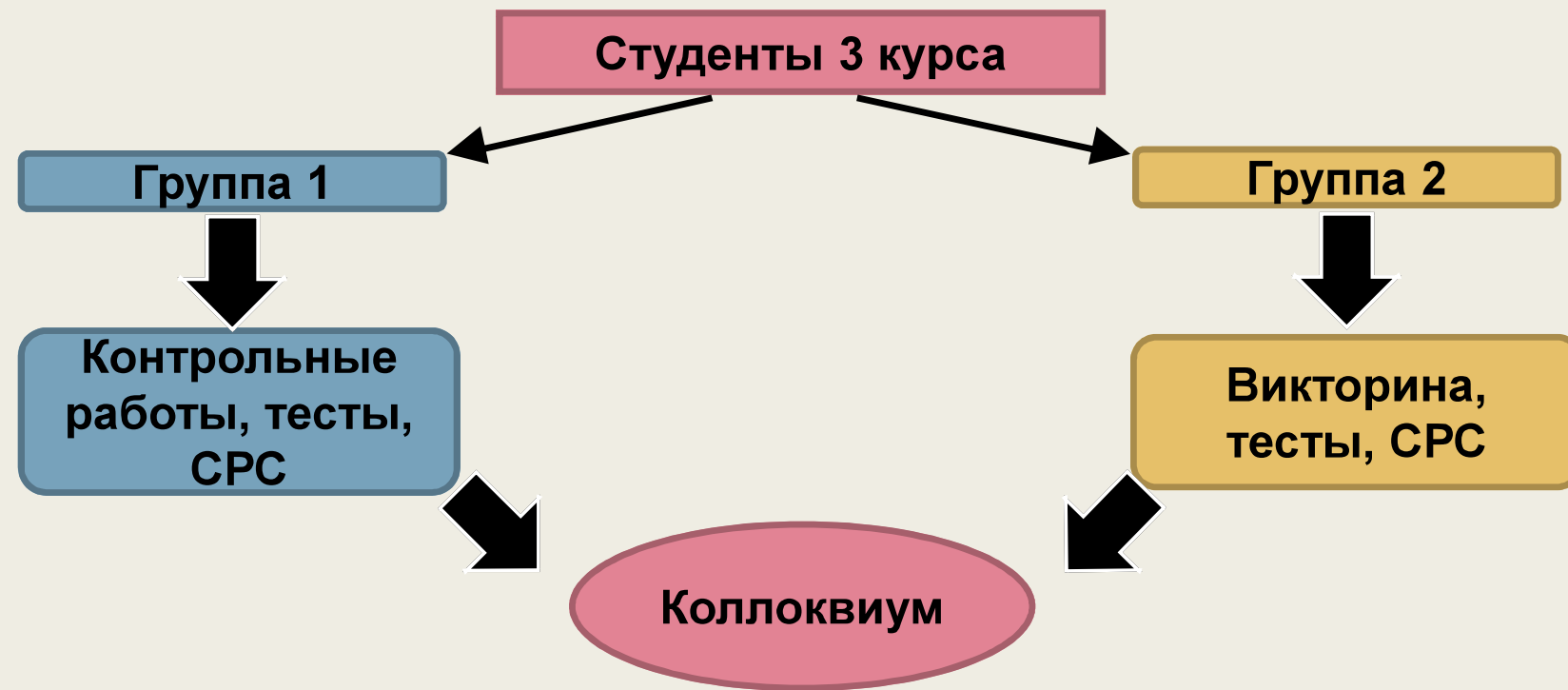
Таблица 1. Оценочные средства

Количество баллов	Уровень образовательных результатов
9-10	высокий уровень
7-8	оптимальный уровень
5-6	допустимый уровень
4	критический уровень
менее 4	образовательные результаты не достигнуты

В результате проведения игры выявлены положительные стороны: повысилась вовлеченность ранее мало заинтересованных студентов, повысилась коммуникация между участниками команд и группы в целом, ранее «отстающие» студенты показали знания, возможность раскрытия которых на обычных занятиях не представлялась, представлена возможность оценить знания, сильные и слабые стороны каждого ученика, определены темы, которые необходимо разобрать повторно.



Было проведено исследование влияние игрового процесса на успеваемость и усвоение материала по теме «Лекарственное растительное сырье, содержащее эфирные масла» в параллельных группах одного курса, изучающих фармакогнозию.



В первой группе проверка промежуточных знаний проводилась с использованием контрольных работ, во второй – викторины. Изучение данного раздела у обеих групп закончилось коллоквиумом, студенты, прошедшие викторину имели более высокий балл, лучше владели материалом, грамотно излагали свои мысли.

## Выводы

Таким образом, геймификация оказывает комплексное влияние на основную группу учебных мотивов (творческую самореализацию, профессиональные и учебно-познавательные, социальные, коммуникативные мотивы). Геймификацию можно считать новой и перспективной технологией в образовании, позволяющей положительно влиять на учебную мотивацию студентов вуза и трансформирующей образовательную среду.



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



## «Качество подготовки будущих провизоров: проблемы современного этапа»

*Докладчики:*

декан фармацевтического факультета,  
зав. кафедрой УЭФ СамГМУ, д.ф.н. И.К.Петрухина;  
доцент кафедры химии фармацевтического  
факультета СамГМУ, к. хим. н. С.Х.Шарипова;  
доцент кафедры УЭФ СамГМУ, к.фарм.н.  
Е.Л.Абдулманова

Самара 2020

*По окончании вуза  
в профессии остаются  
не более 70-75%  
выпускников фармацевтических  
факультетов вузов РФ.*

Источники:

- ✓ газета «ФВ», рубрика «Фармперсонал»;
- ✓ журнал «СОЛО».



СОВРЕМЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЛЕКАРСТВЕННОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ

MODERN  
ORGANIZATION OF  
DRUG SUPPLY

СОЛО MODS





## Проблемы современного этапа

- ✓ Низкая мотивация выпускников школ, лицеев и гимназий при выборе специальности «Фармация»;
- ✓ Недостаточный уровень подготовки абитуриентов;
- ✓ Нежелание и неготовность отдельных студентов к освоению учебного материала высшей школы;
- ✓ Отсутствие преемственности в уровнях среднего и высшего образования;
- ✓ Негативное впечатление старшекурсников о работе в аптеке по окончании производственной практики;
- ✓ Отсутствие практики заключения целевых договоров между работодателями и вузами и др.



## Проблемы современного этапа

Низкая мотивация выпускников школ, лицеев и гимназий при выборе специальности «Фармация»



### *Факты:*

- 1) Абитуриенты в качестве приоритета все чаще выбирают специальности «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия»;
- 2) На факультет часто поступают те, кто не прошел конкурс на указанные выше факультеты

## Проблемы современного этапа

Недостаточный уровень подготовки абитуриентов



*Факты:*

- 1) Средние баллы ЕГЭ у зачисленных на обучение студентов ниже, чем на «больших» факультетах;
- 2) Многие студенты уже на первом курсе демонстрируют «последствия введения ЕГЭ» (не умеют логически думать, рассуждать, делать выводы и др.)
- 3) Поступившие студенты не имеют достаточного уровня подготовки по химии и математике



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Проблемы современного этапа

Нежелание и неготовность отдельных студентов к освоению учебного материала высшей школы





## Проблемы современного этапа

Негативное впечатление старшекурсников  
о работе в аптеке по окончании  
производственной практики







## Проблемы современного этапа

Отсутствие взаимосвязи  
между организациями  
среднего и высшего образования





## Проблемы современного этапа

Отсутствие практики заключения целевых договоров между работодателями и вузами



## Результаты анкетирования старшекурсников фармацевтических факультетов вузов ПФО

*Что хочет современный выпускник?*

- ✓ Достойную работу с высоким уровнем заработной платы (сразу по окончании вуза);
- ✓ Хороший коллектив;
- ✓ Территориальную близость работы к месту проживания;
- ✓ Гибкий и комфортный график работы;
- ✓ Служебный автомобиль;
- ✓ Оплату мобильной связи

## Результаты анкетирования старшекурсников фармацевтических факультетов вузов ПФО

- Считаете ли Вы достаточным свой уровень подготовки для решения профессиональных задач?

87% - уровень достаточный;

7% - уровень недостаточный;

6% - затрудняются ответить.

## Результаты анкетирования старшекурсников фармацевтических факультетов вузов ПФО

*Какой уровень ЗП по окончании вуза  
Вы считаете для себя оптимальным?*

- ✓ 40-50 тыс. руб. – 62% респондентов;
- ✓ свыше 50 тыс. руб. – 13% опрошенных;
- ✓ 30-40 тыс. руб. - 25% старшекурсников.



## Результаты анкетирования старшекурсников фармацевтических факультетов вузов ПФО

*На каких должностях Вы хотели бы работать по окончании вуза?*

- ✓ В аптечных организациях планируют работать около 50% старшекурсников;
- ✓ Из них около 90% хотят работать на руководящих должностях;
- ✓ По окончании вуза некоторые выпускники хотят сменить направление своей профессиональной деятельности (тренд последних лет – трудоустройство в косметологическом секторе)

Самарский государственный медицинский университет



**ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ  
ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФАРМАКОПЕЙНЫХ РАСТЕНИЙ  
В ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ФАРМАКОПЕЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

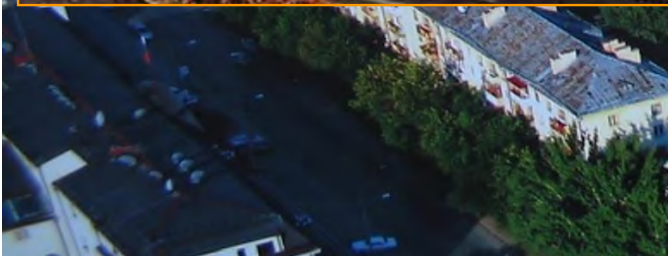


**В.А. Куркин, Е.В. Авдеева, О.Е. Правдивцева,  
А.В. Куркина, В.Б. Браславский, М.В. Егоров,  
В.М. Рыжов, В.В. Стеняева, Н.Р. Варина,  
П.В. Трифонова**

Самара - 2020



# г. Самара







# Коллектив кафедры фармакогнозии с ботаникой и основами фитотерапии





# Лекарственное растение и сырье как основные объекты фармакогнозии

Ботаническая  
характеристика

Химический состав

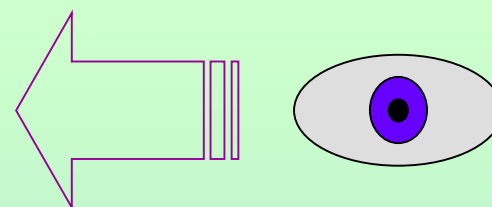
Стандартизация

Фармакология

Лекарственная форма

Производство

Применение







# Фармакогнозия в фармацевтическом образовании



**Куркин Владимир Александрович –**

заведующий кафедрой фармакогнозии с ботаникой и основами фитотерапии Самарского государственного медицинского университета, академик Европейской академии естественных наук, заслуженный работник высшей школы РФ, доктор фармацевтических наук, профессор.

В. А. Куркин в 1977 году с отличием окончил фармацевтический факультет Кубышевского медицинского института им. Д. И. Ульянова и статусе ленинского стипендиата.

В настоящее время он является одним из ведущих российских ученых в области фармакогнозии.

В. А. Куркин — автор новой химической классификации лекарственных растений, описатель 20 новых лекарственных средств на основе сырья хмелевидя пурпурной, родиола розовой, растороши пятитычковой, мелиссы лекарственной, сирени обыкновенной и др., пяти Фармакопейных статей на Государственные стандартные образцы (розалин, сиренитан, силабил, глицирин, диностробил), среди которых 4 стандарта не имеют аналогов в мировой практике, а также 20 фармакопейных статей, включенных в Государственную фармакопею Российской Федерации XIV издания.

Является автором более 900 научных работ, в том числе 14 монографий, 25 учебных пособий, 65 авторских свидетельств и патентов РФ. Им выделены из лекарственных растений более 500 индивидуальных веществ, в том числе установлено химическое строение 40 новых природных соединений.

Имеет бронзовую медаль ВШНХ СССР, является отличником здравоохранения Российской Федерации. Подготовил 6 докторов и 43 кандидата фармацевтических наук.

В.А. Куркин



ФАРМАКОГНОЗИЯ



В.А. Куркин  
**ФАРМАКОГНОЗИЯ**

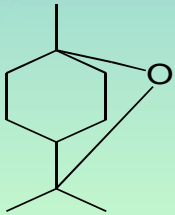
УЧЕБНИК  
для студентов фармацевтических вузов (факультетов)

Самара 2019

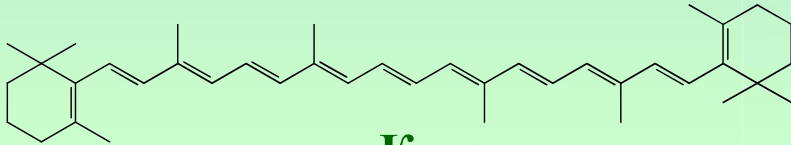
*Растение – это Вселенная молекул!*



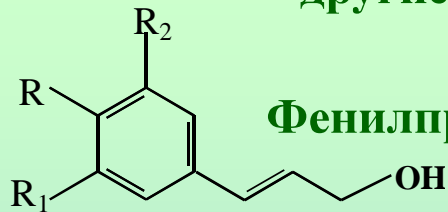
## Важнейшие группы БАС, актуальные в медицине



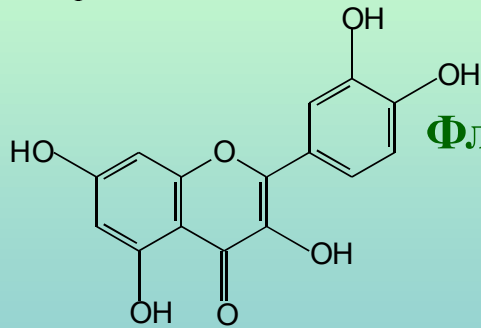
Эфирные масла



Каротиноиды и  
другие витамины



Фенилпропаноиды



Флавоноиды

Дубильные вещества

*Антимикробные средства*

*Противовоспалительные  
средства*

*Кровоостанавливающие средства*

*Регенерирующие средства*

*Обезболивающие средства*

*Адаптогены*

*Иммуномодуляторы*

*Антиоксиданты*

*Ангиопротекторы*

*Желчегонные средства*

*Гепатопротекторы*

*Диуретики и др.*

# Государственная Фармакопея Российской Федерации XIV издания: 107 видов ЛРС

Личный кабинет    Участники    Контакты    ? Помощь

 **ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА**  
Министерство здравоохранения Российской Федерации

Все базы    Простой    Расширенный    Профессиональный

Подключить удаленные базы

**Внимание!**  
В связи с обновлением браузера **Google Chrome** возможно прекращение отображения **flash** контента в этом браузере. Для решения проблемы перейдите в меню **настройки браузера**, далее **настройки контента, flash** - выберите «**Разрешить Flash на сайтах**» или добавьте в исключения наши сайты [www.femb.ru](http://www.femb.ru), [www.emll.ru](http://www.emll.ru), <http://193.232.7.120> с правилом «**разрешить**»

## ФАРМАКОПЕЯ

<p>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАКОПЕЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>XIV издание Том I</p> <p>Москва 2018</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАКОПЕЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>XIV издание Том II</p> <p>Москва 2018</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАКОПЕЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>XIV издание Том III</p> <p>Москва 2018</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАКОПЕЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>XIV издание Том IV</p> <p>Москва 2018</p>
---	--	---	--





## **Актуальность изучения флавоноидов как биологически активных соединений ЛРС**



**Среди 107 видов ЛРС, включенных в Государственную фармакопею Российской Федерации XIV издания, флавоноиды анализируются в 40 (26+14) (!) видах, т.е., практически в 40 % видов ЛРС!**



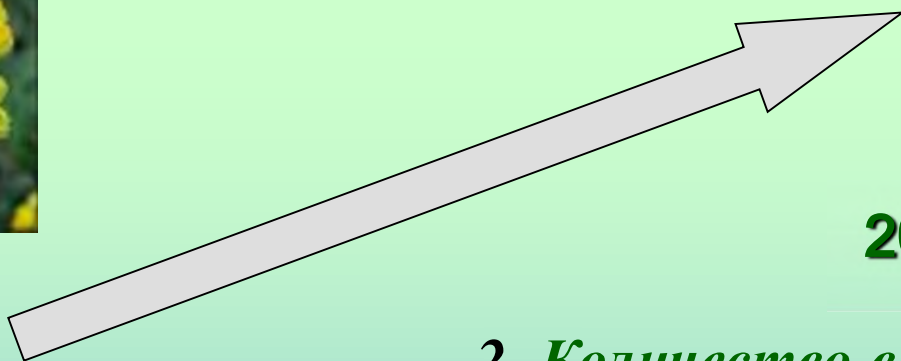
## Флавоноиды как ведущая группа биологически активных соединений лекарственных растений

1. Число фармакопейных видов сырья, отнесенных к флавоноидам



11

1991 год



30

2020 год



2. Количество видов лекарственных растений, содержащих флавоноиды как вторую группу БАС, насчитывает 35 представителей.



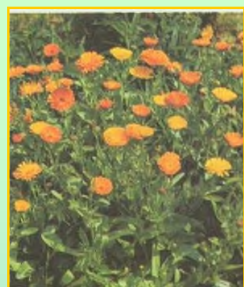
# Новые аспекты современной химической классификации лекарственных растений

Ведущая  
группа  
БАС



*Mentha piperita* L.  
Мята перечная

1. Эфирное масло
2. Флавоноиды



*Calendula officinalis* L.  
Календула лекарственная

1. Каротиноиды
2. Флавоноиды
3. Сапонины



*Hypericum perforatum* L.  
Зверобой продырявленный

1. Флавоноиды
2. Антраценпроизводные
3. Флороглюцины
4. Дубильные вещества



# Новые аспекты современной химической классификации лекарственных растений

Ведущая  
группа  
БАС



*Echinacea purpurea*  
**Эхинацея пурпурная**

1. Фенилпропаноиды
2. Полисахариды
3. Алкиламиды



*Rhodiola rosea*  
**Родиола розовая**  
(золотой корень)

1. Фенилпропаноиды
2. Простые фенолы



*Silybum marianum*  
**Расторопша**  
**пятнистая**

1. Флаволигнаны  
(флавоноиды или  
фенилпропаноиды)
2. Жирное масло



## Новые аспекты современной химической классификации лекарственных растений

Ведущая  
группа  
БАС

1. Фенилпропаноиды  
(лигнаны)



*Eleutherococcus senticosus*  
Элеутерококк колючий

1. Фенилпропаноиды  
2. Простые фенолы



*Syringa vulgaris*  
Сирень обыкновенная

1. Эфирное масло  
2. Фенилпропаноиды



*Melissa officinalis*  
Мелисса лекарственная



## Понятие ведущей группы биологически активных соединений

### Ведущая группа биологически активных соединений

- Действующая;
- Диагностически значимая;
- Самая уязвимая с точки зрения физико-химических свойств;
- Как правило, анализируемая.

Например, цветки календулы лекарственной, листья мяты перечной, трава Melissa лекарственной и др.





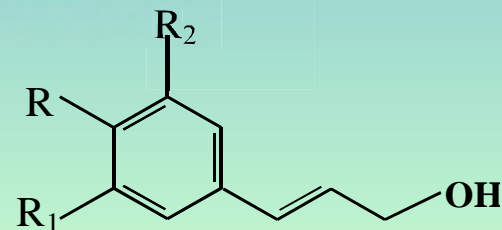
# Фенилпропаноиды - самостоятельный класс биологически активных соединений





## Фенилпропаноиды - самостоятельный класс биологически активных соединений

### Коричные спирты



**Родиола розовая** – *Rhodiola rosea* L. (корневища)

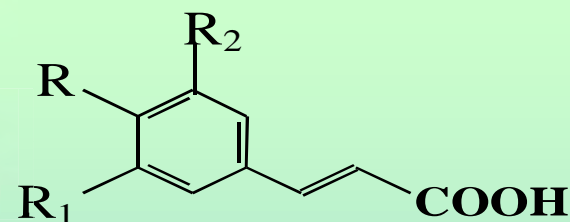
*Лекарственные средства:*

Родиолы экстракт жидкий

Родиолы розовой настойка и др.



### Коричные кислоты



**Эхинацея пурпурная** – *Echinacea purpurea* (L.) Moench, (трава)

*Лекарственные средства:*

Эхинацеи пурпурной настойка

Иммунал

Эхинацея-Галенофарм и др.





## **Важнейшие эффекты фенилпропаноидов лекарственных растений:**

### **1. Адаптогенный.**

**Родиола розовая, элеутерококк колючий, сирень обыкновенная, лимонник китайский.**

### **2. Тонизирующий.**

**Родиола розовая, элеутерококк колючий, сирень обыкновенная, лимонник китайский.**

### **3. Иммуномодулирующий.**

**Эхинацея пурпурная, элеутерококк колючий, сирень обыкновенная, родиола розовая.**

### **4. Противовирусный.**

**Эхинацея пурпурная, Melissa лекарственная.**

### **5. Гепатопротекторный.**

**Расторопша пятнистая, лимонник китайский**

### **6. Антиоксидантный.**

**Расторопша пятнистая, лимонник китайский.**



## **Виды нейротропной активности фенилпропаноидов лекарственных растений:**

### **1. Тонизирующий**

**Родиола розовая, элеутерококк колючий, сирень обыкновенная, лимонник китайский.**

### **2. Анксиолитический**

**Мелисса лекарственная (розмариновая кислота).**

### **3. Антидепрессантный.**

**Элеутерококк колючий (сирингин).**

### **4. Ноотропный.**

**Родиола розовая (розавин).**

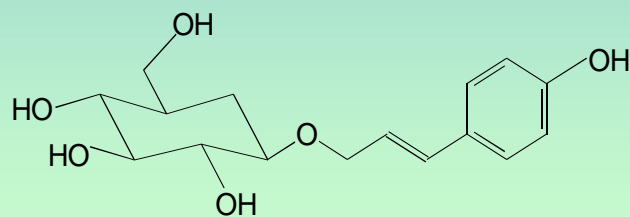
### **5. Седативный.**

**Мелисса лекарственная (розмариновая кислота), лаванда колосовая (лавандозид).**

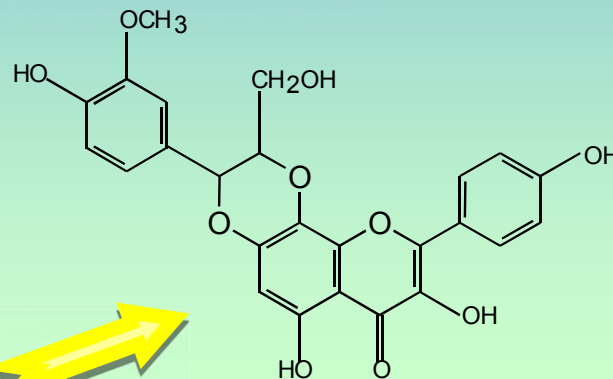




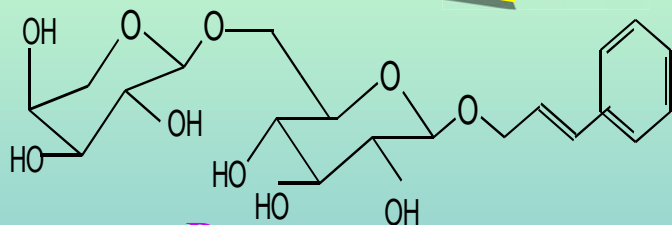
# Выделение и структурный анализ веществ лекарственных растений



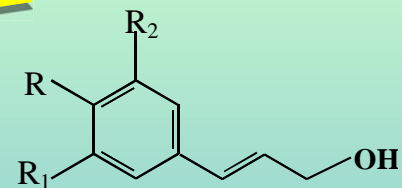
Триандрин



Родиолин



Розавин



Коричный спирт



## Стандартизация сырья родиолы розовой

Качество сырья регламентировалось ранее  
ГФ СССР XI издания (ст. 75)

*Раздел «Качественные реакции» - ТСХ.*

*Раздел «Количественное определение»:*

Спектрофотометрический метод

Числовые показатели: салидрозида не менее 0,8 %.



### Современная стандартизация

Государственная фармакопея Российской Федерации XIV издания  
(ФС.2.5.0036.15):

*Раздел «Подлинность» - ТСХ*

*с использованием ГСО розавина.*

*Раздел «Количественное определение»*

*с использованием ГСО розавина:*

**ВЭЖХ.**



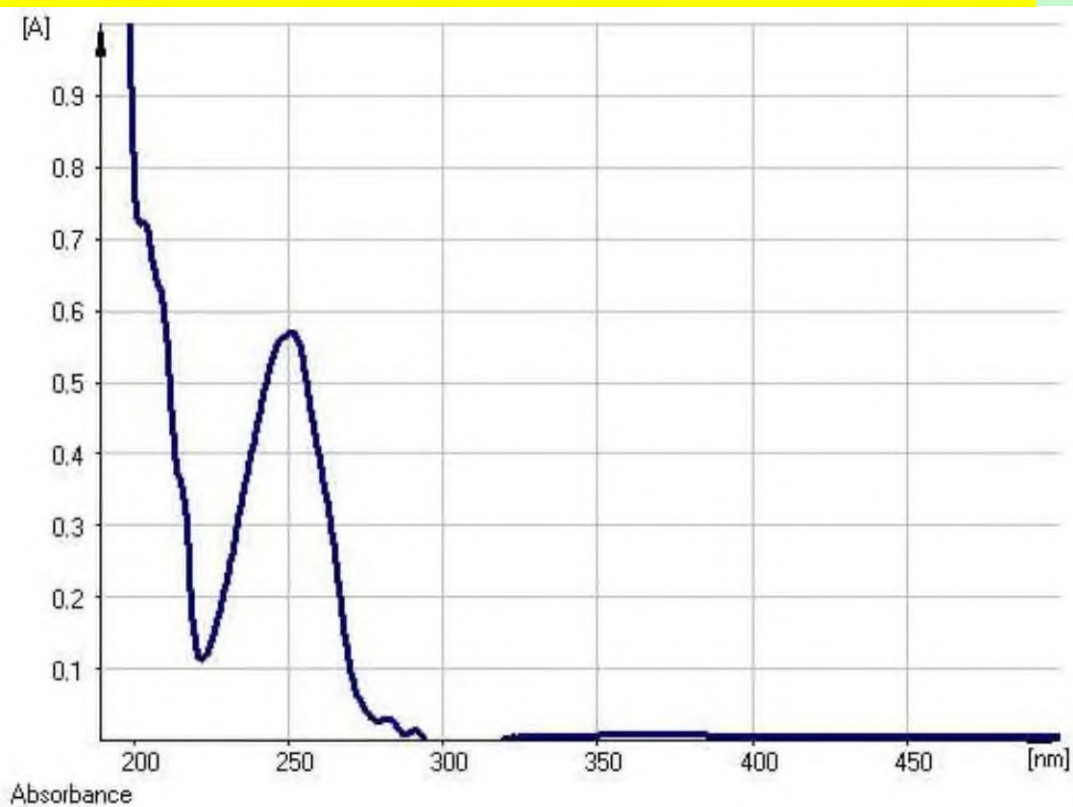
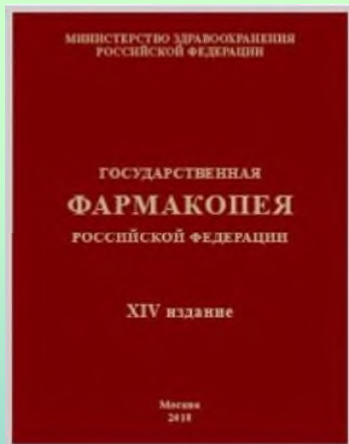
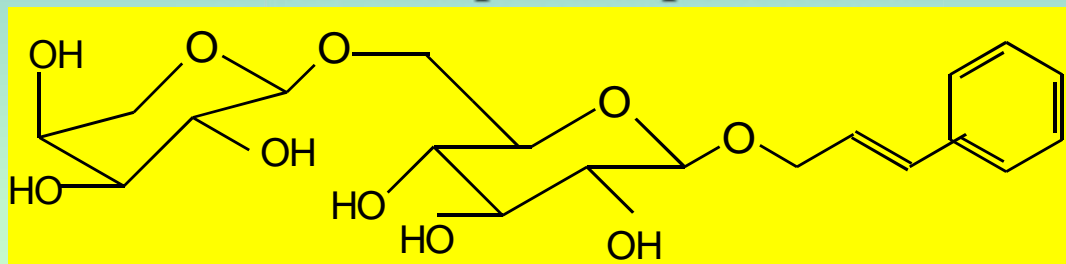
Числовые показатели: розавина не менее 1,0 %;

салидрозида не менее 0,8 %.



# Стандартизация сырья родиолы розовой

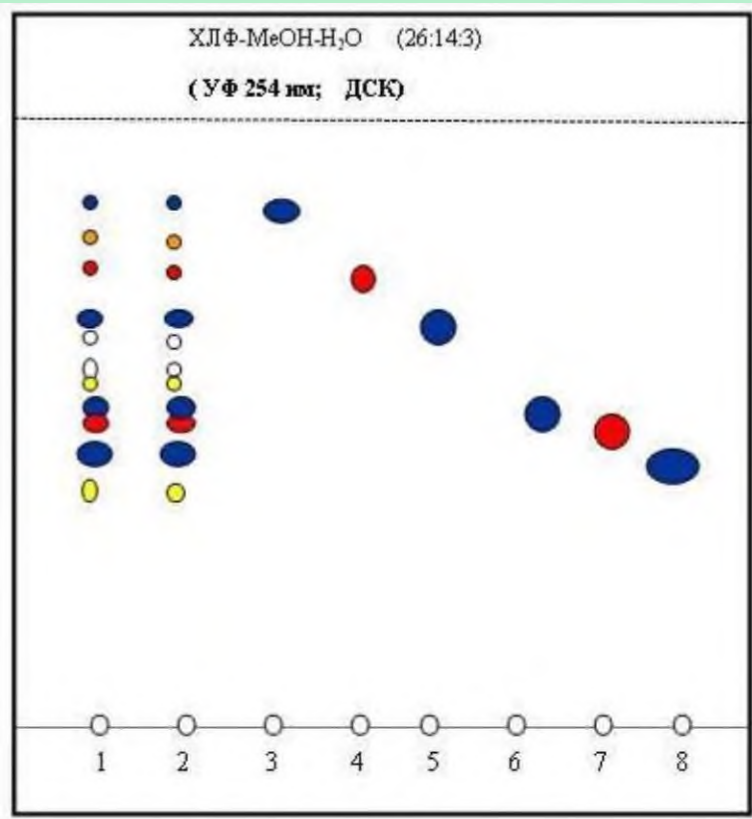
## УФ-спектр ГСО розавина





# Стандартизация сырья родиолы розовой

## Идентификация сырья и препаратов родиолы розовой



### ТСХ-анализ *Rhodiola rosea* (корневища и настойка)

1. *Rhodiola rosea* (корневища)
2. Настойка *R. rosea*
3. Коричный спирт
4. Тирозол
5. Розин
6. Розарин
7. Салидрозид
8. ГСО розавина







# Стандартизация сырья родиолы розовой

## ВЭЖХ-анализ *Rhodiola rosea* (корневища)

1. Галловая кислота

2. Салидрозид

3. Тирозол

4. Метилгаллат

5. Розарин

6. Розавин

7. Розин

8. Коричный спирт

$\lambda = 252 \text{ nm}$  (——),  $280 \text{ nm}$  (-----)

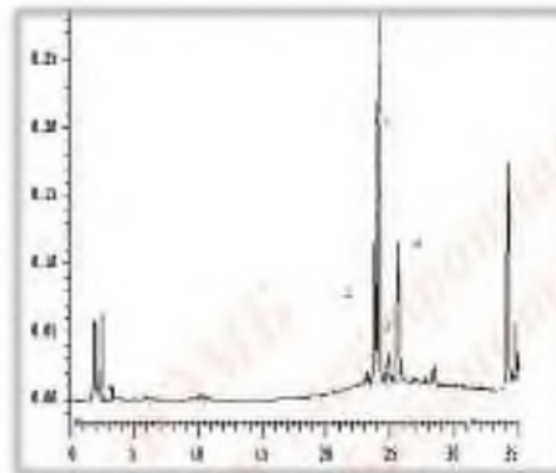
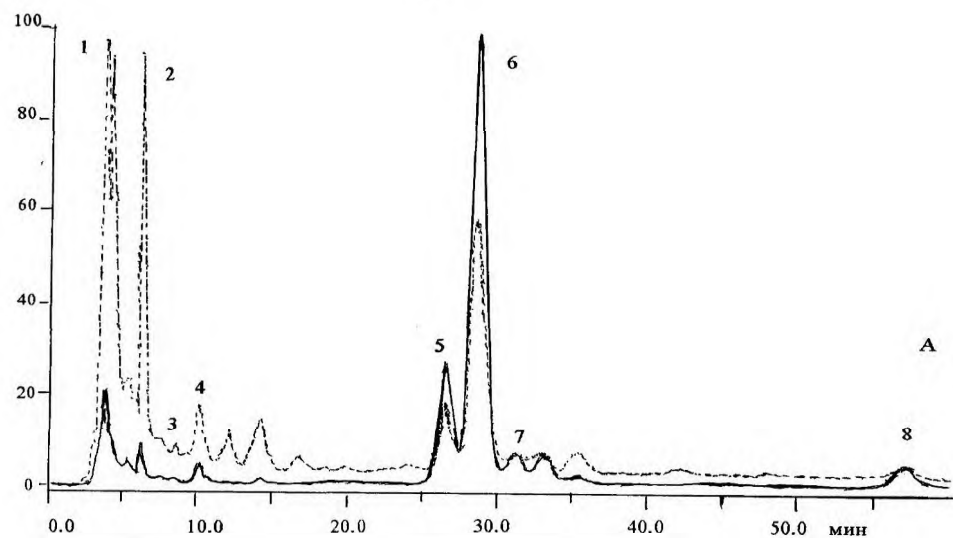


Рисунок 2 - Хроматограмма раствора А изыскательного раствора при длине волны 250 нм (линия 1 соответствует розавину)





## **БАС как важнейшая модель, определяющая профессиональную деятельность провизора**

*Биологически активные соединения (БАС) следует рассматривать с точки зрения:*

1. Диагностики (видовая принадлежность).
2. Качественных реакций (определение подлинности сырья).
3. Количественного анализа (определение содержания уровня БАС).
4. Параметров валидации методов фармакопейного анализа.
5. Использования государственных стандартных образцов.
6. Физико-химических свойств БАС.
7. Обоснования способа получения субстанции и лекарственной формы.
8. Фармакологических свойств БАС и лекарственной формы.
9. Соотнесения химического состава лекарственного растительного сырья и фитопрепарата.
10. Возможных процессов трансформации БАС в ходе сушки, хранения, переработки лекарственного растительного сырья.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Башкирский государственный медицинский университет Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

***Студенческая олимпиада «Я – профессионал»  
как платформа в формировании практических  
навыков в подготовке к профессиональной  
деятельности «Врача – лечебника»***

*И.о. декана лечебного факультета Е.Р. Фаршатова*





Повышение качества медицинского образования и подготовка высококвалифицированных кадров являются первоочередными задачами для здравоохранения сообщества работодателей в условиях актуальности инновационных технических, технологических и организационно-экономических решений, предъявляет выпускнику вуза повышенные требования, как к готовности выполнять обобщенные трудовые функции, так и к уровню профессиональной креативности. Именно всестороннее развитие является триггером и ключевым фактором на пути становления востребованным и уважаемым специалистом. Приоритетной будет интегрированная способность молодого специалиста к творческой деятельности при решении традиционных профессиональных задач в условиях сильного психологического напряжения и повышенной ответственности за принимаемые решения. Выпускник в результате обучения должен освоить все компетенции врача-лечебника для формирования практических навыков и быть способным применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.





Принципиальным отличием ФГОС 3+ стало увеличение доли практической подготовки в процессе обучения, начиная с младших курсов, для успешной реализации которой нужно формировать и совершенствовать профессиональные знания, умения и навыки у студентов медиков. Профессиональные образовательные учреждения должны обеспечить каждому студенту возможность формировать свою траекторию развития не только в части выбора содержания образования, но и по степени актуализации творческой инициативы.

В последнее время получили новый импульс различные формы олимпиадного движения студентов, которые и расширяют образовательные возможности обучающихся, и дополнительно стимулируют их к получению конкурентоспособного образования.



С целью обеспечения высокого профессионального уровня подготовки, в частности конкурентно способного врача - лечебника, и была запущена программа «Я – профессионал» - масштабная образовательная олимпиада нового формата для студентов разных направлений, в том числе и медицинских. Задания для участников составляют эксперты из ведущих российских вузов и крупнейших компаний страны. Проверяется не абстрактная эрудиция, а профессиональные знания.





## Основные задачи Олимпиады «Я-профессионал» :

- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
- стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентной среды в сфере высшего профессионального образования;
- повышение престижности специальности высшего профессионального образования;
- повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов





Олимпиада «Я – профессионал» дает возможность потенциальным работодателям выявить тех обучающихся, которые уже готовы или обладают необходимым потенциалом для решения первоочередных задач профессиональной деятельности; устанавливать контакты между потенциальными работодателями и студентами; возможность вузу адаптировать образовательную программу с учетом возможного места трудоустройства обучающихся и обеспечить более объективный отбор при зачислении в магистратуру и аспирантуру; студентам сформировать готовность к творческой деятельности в условиях стресса, а также получить информацию для рефлексии своей образовательной деятельности и ее корректировки; не менее значимым будет выход обучающихся на эвристический уровень интеллектуальной активности, когда олимпиада станет исходной точкой для дальнейшего самостоятельного исследования профессиональной проблемной ситуации.





Студенты и преподаватели БГМУ активно включились в олимпиадное движение «Я-профессионал». Специфика командной работы студентов во время состязаний приучает студентов к коллективному творчеству, работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы, позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские задатки студента и способствовать формированию таких общих компетенций, как:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.







- Второй этап Олимпиады включает оценку практических навыков и умений в симулированных условиях с целью определения владения участниками практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Оценка практических навыков и умений в симулированных условиях проводится в формате объективного структурированного клинического экзамена, который представляет собой прохождение 4-х симуляционных станций – базовый реанимационный комплекс, экстренная медицинская помощь, сбор анамнеза на первичном амбулаторном врачебном приеме, станция с манипуляциями (инъекции в/в), на каждой из которых предлагается выполнить четыре клинические задачи, результаты которых оцениваются по предварительно установленной объективной системе баллов.





**Я** СТУДЕНЧЕСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
Я – ПРОФЕССИОНАЛ  
ПРОФИ

# Лечебное дело





## Выводы

- Олимпиада «Я – профессионал» является одним из ключевых этапов в формировании практических навыков в подготовке к профессиональной деятельности «Врача – лечебника».
- Олимпиада «Я – профессионал» является одним из ключевых этапов в подготовке к ГИА, первичной аккредитации выпускников, мотивирующая на получение профессиональных знаний.
- Олимпиада «Я – профессионал» объединяет теоритические и практические знания для своевременного принятия решений.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ 2020 ГОДА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

**И.Ф. СУФИЯРОВ, ДЕКАН ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

# Законодательные документы

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;**
- **Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 № 164-ФЗ;**



## Нормативные документы Министерства образования и науки РФ

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №502 от 28 апреля 2016 г. «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636»;**

## Нормативные документы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия (утверждено на заседании учебно-методического Совета педиатрического факультета 28.11. 2019 г., протокол № 3);
- Программа Государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификация врач-педиатр, (утверждено на заседании учебно-методического Совета педиатрического факультета 28.11. 2019 г., протокол № 3);
- Приказ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России №306-у от «27» апреля 2020 г. «О составе государственной экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) в 2020 году»;
- Приказ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России №472-у от 09.06.2020 г. «Об утверждении временного регламента организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

# ОБУЧЕНИЕ

- С 13 июня проводилось ежедневно:
- Обучение и тренировки технического состава, ответственных секретарей, экзаменаторов по приему экзаменов в дистанционной форме
- Предварительно была установлена деканатом техническая связь с каждым студентом
- Обучение и установка связи с Председателем ГИА, членами ГЭК
- Генеральные репетиции 18 июня, 22 июня с каждым студентом и экзаменаторами



# ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГИА



**Попова  
Лариса  
Юрьевна**

Врач педиатр  
зав. кафедрой детских  
болезней Оренбургского  
государственного  
медицинского  
университета,  
профессор, доктор  
медицинских наук.



## ЧЛЕНЫ ГЭК 2020

<b>А.А. Цыглин</b>	проректор по учебной работе, доцент кафедры оториноларингологии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
<b>И.Ф. Суфияров</b>	декан педиатрического факультета, доктор медицинских наук, доцент;
<b>Р.З. Ахметшин</b>	главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан «Республиканская детская клиническая больница», кандидат медицинских наук, доцент;
<b>Ж.А. Валеева</b>	заместитель главного врача государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан городская детская клиническая больница № 17 г.Уфа, кандидат медицинских наук;
<b>И.М. Карамова</b>	главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан «Больница скорой медицинской помощи» г. Уфа, доктор медицинских наук.

# ОТВЕТСТВЕННЫЕ СЕКРЕТАРИ ГИА 2020

О.А. Брюханова	доцент кафедры госпитальной педиатрии;
М.Ю. Павлова	ассистент кафедры госпитальной педиатрии;
В.И. Сафуанова	ассистент кафедры госпитальной педиатрии.
П.Ю. Солдатов	ассистент кафедры детской хирургии с курсом ИДПО;

# ЭКЗАМЕНАТОРЫ 1 ЭТАПА

ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО - Л.В. ЯКОВЛЕВА - ЗАВЕДУЮЩАЯ  
КАФЕДРОЙ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ  
С КУРСОМ ИДПО, ДОКТОР МЕДИЦИНСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР.

<b>З.А. Шангареева</b>	доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, кандидат медицинских наук;
<b>З.Р. Гарифуллин</b>	доцент кафедры фтизиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
<b>И.М. Насибуллин</b>	доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии, кандидат медицинских наук;
<b>Т.Д. Просвирина</b>	доцент кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
<b>Г.Н. Шангареева</b>	доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
<b>Т.А. Хабелова</b>	доцент кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
<b>А.В. Бурангулова</b>	доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
<b>Н.Д. Куватова</b>	доцент кафедры детских инфекционных болезней с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;

# ЭКЗАМЕНАТОРЫ 2 ЭТАП

ОТВЕТСТВЕННОЕ ЛИЦО - В. А. МАЛИЕВСКИЙ,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ,  
ДОКТОР МЕДИЦИНСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР.

Экзаменаторы:

Первая экзаменационная группа:

С.И. Тевдорадзе доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, кандидат медицинских наук;  
Л.Д. Панова профессор кафедры госпитальной педиатрии, доктор медицинских наук;  
Р.М. Зайнуллина доцент кафедры акушерства и гинекологии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук.

Вторая экзаменационная группа:

Р.Р. Якупов доцент кафедры травматологии и ортопедии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;  
В.Е. Алехин доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;  
Р.Ф. Гатиятуллин профессор кафедры госпитальной педиатрии, доктор медицинских наук;

Третья экзаменационная группа:

П.И. Мионов профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;  
Г.Н. Шангареева доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;  
Р.М. Файзуллина профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, доктор медицинских наук;

Четвертая экзаменационная группа:

А.В. Бурангулова доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;  
Г.П. Ширяева профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;  
Н.Г. Кульмухаметова доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;

Пятая экзаменационная группа:

А.А. Гумеров зав. кафедрой детской хирургии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;  
Т.А. Хабелова доцент кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;  
В.А. Малиевский зав. кафедрой госпитальной педиатрии, доктор медицинских наук, профессор;

Шестая экзаменационная группа:

Р.А. Гумеров доцент кафедры детской хирургии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;  
А.Г. Крюкова доцент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, кандидат медицинских наук;  
Н.А. Дружинина профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук.

Седьмая экзаменационная группа:

Р.Х. Шангареева профессор кафедры детской хирургии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;  
Т.Б. Хайретдинова профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;  
В.У. Галимова профессор кафедры офтальмологии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;

Восьмая экзаменационная группа:

Т.Д. Просвиркина доцент кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;  
Р.Р. Богданов профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;  
О.А. Малиевский профессор кафедры госпитальной педиатрии, доктор медицинских наук;

Девятая экзаменационная группа:

- Г.А. Галиева профессор кафедры факультетской терапии, доктор медицинских наук;
- Г.М. Ардуванова доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
- В.Г. Алянгин доцент кафедры детской хирургии с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;

Десятая экзаменационная группа

- А.А. Нижевич профессор кафедры госпитальной педиатрии, доктор медицинских наук;
- З.Р. Гарифуллин доцент кафедры фтизиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
- В.В. Викторов директор ИДПО, зав. кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, доктор медицинских наук;

Одиннадцатая экзаменационная группа:

- А.Ш. Галикеева профессор кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО, доктор медицинских наук;
- Г.М. Коновалова доцент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
- З.А. Шангареева доцент кафедры факультетской педиатрии, с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, кандидат медицинских наук;

Двенадцатая экзаменационная группа:

- Н.Д. Куватова доцент кафедры детских инфекционных болезней с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук;
- А.Г. Хасанов зав. кафедрой хирургических болезней, доктор медицинских наук, профессор
- Л.Ф. Латыпова профессор кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, доктор медицинских наук;



# АППЕЛЯЦИОННАЯ КОМИССИЯ

- Председатель:
- В.Н. Павлов - ректор, доктор медицинских наук, профессор.
- Члены комиссии:
- О.М. Иванова - заведующая кафедрой философии, доктор философских наук.
- В.Р. Амирова - профессор кафедры госпитальной педиатрии, доктор медицинских наук.
- Г.Г. Латыпова - доцент кафедры детской хирургии с курсом ИДПО, кандидат медицинских наук.

# ГРУППА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

РУКОВОДИТЕЛЬ ДОЦЕНТ КУТЛИЯРОВ Л.М.

- 1. Мурсалимов В.Д. - ассистент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО;
- 2. Вахитова Г.А. - ассистент кафедры педиатрии ИДПО;
- 3. Хабибуллина А.Р. - ассистент кафедры педиатрии ИДПО;
- 4. Гафурова Р.Р. - ассистент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО;
- 5. Санникова А.В. - ассистент кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО;
- 6. Искужина Л.Р. - доцент кафедры судебной медицины.

## I этап

- **тестовый контроль (тестирование) по специальности – проводится с использованием банка тестов, разработанных кафедрами университета по всем направлениям подготовки выпускников и охватывающих содержание всех дисциплин, в соответствии с учебным планом с применением дистанционных образовательных технологий в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19.**

## Для проведения I этапа ГИА – тестовый контроль знаний (тестирование)

- **был составлен и занесен в компьютерную базу банк из 5000 тестовых заданий, в который были включены задания по всем дисциплинам учебного плана. Для тестовых заданий использованы фонды оценочных материалов, представленные соответствующими кафедрами.**

**I этап государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия – тестовый контроль знаний (тестирование)**

- **был проведен в 6 компьютерных классах, расположенных на кафедре гистологии (аудитории №№303, 304, 306, 307, 311,312)ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по адресу: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д. 3, учебный корпус №1.**



## II этап

- **оценка уровня освоения практических навыков (умений), собеседование. Проверка профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) и его умения выполнять объем предстоящей профессиональной деятельности в пределах перечня федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для решения профессиональных ситуаций – проводится на основе демонстрации практических умений и решения ситуационных задач с применением дистанционных образовательных технологий в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19.**

## Практические умения

- **оценивались по единым критериям, при этом обращалось внимание на владение студентами методов сбора анамнеза, объективного обследования больных, на оценку физического и нервно-психического развития, на выявление патологических симптомов и синдромов, умение соотнести полученные данные с физиологическими возрастными нормами. Оценивалось владение приемами оказания неотложной помощи при различных заболеваниях.**

# Собеседование

- проводилось на основе решения ситуационных задач обобщенного характера с целью проверки целостности профессиональной подготовки выпускника, сформированности профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных ситуаций.
- Для собеседования были подготовлены 230 задач. В процессе собеседования каждый аттестуемый отвечал на одну ситуационную задачу, к которой были поставлены 19 вопросов, охватывающих как вопросы педиатрии, так и других дисциплин, в соответствии с учебным планом.
- Задачи составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, программой ГИА, с учетом замечаний ГИА 2019 года.

## Для оценки уровня освоения практических навыков (умений), собеседования

- подготовлено 230 билетов, включающих 1 ситуационную задачу (85 задач по детским болезням, 40 задач по детской хирургии, 25 задач по детским инфекционным болезням, 20 задач по фтизиопульмонологии, 30 задач по внутренним болезням, 25 задач по хирургическим болезням, 20 задач по акушерству и гинекологии, 10 задач по инфекционным болезням).
- К каждой задаче поставлено 19 вопросов с целью оценки сформированности профессиональных компетенций, охватывающих материал по смежным дисциплинам и организации здравоохранения.

**II этап государственной итоговой аттестации  
выпускников по специальности 31.05.02  
Педиатрия - оценка уровня освоения  
практических навыков (умений), собеседование**

- проводился по расписанию в течение 4 дней на базе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по адресу: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д. 3, учебный корпус №1 на кафедрах общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО (аудитории №№115, 116), гистологии (аудитории №№303, 304, 306, 307, 311, 312, 313, 314, 318, 320).**



Число обучающихся, допущенных к тестовому контролю знаний (человек)	Результаты тестового контроля знаний						
	Удовлетворительно		Хорошо		Отлично		Неудовлетворительно
	71-80 %		81-90 %		91-100 %		(70 % и менее)
	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	
364	16	4,4	61	16,8	287	78,8	-

Общее число выпускн иков	Число обучаю щихся, допуще нных к ГИА	Результаты ГИА						
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл»		«Неудо вл»
		абс. число	%	абс. число	%	абс. числ о	%	
364	364	103	28,3	223	61,3	38	10,4	-

Число сдавших 2019 / 2020	Оценки на государственных экзаменах (в абсолютных цифрах)						Дипломы с отличием	
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетв орит»		отчетный год, 2020	предыдущий год, 2019
	отчетный год 2020	предыдущий год, 2019	отчетный год, 2020	предыдущий год, 2019	отчетный год, 2020	предыдущий год, 2019		
335/364	103	82	223	157	38	96	49	38







**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России  
Кафедра хирургической стоматологии, кафедра  
терапевтической стоматологии с курсом ИДПО,  
кафедра фтизиатрии с курсом ИДПО**

**Проект мотивации к развитию  
навыков коммуникации,  
командной работы и лидерства у  
обучающихся БГМУ**

**А.А. Изосимов  
М.Ф. Кабирова  
В.Е. Изосимова**

# Актуальность в контексте нового ФГОС ВО 2020

3.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

# Модернизация образовательной деятельности

- Цель:
- разработка и внедрение системы выявления и развития лидеров, мотивации обучающихся к командной работе и достижению результатов в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

# Ключевые мероприятия:

- 1.1. Введение рейтинговой системы студенческих групп на основании достижений обучающихся в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.
- Формирование рейтинга студенческих групп проводится два раза в год перед началом очередного семестра.
- Оценка эффективности работы студенческой группы выражается в баллах и вычисляется по формуле: сумма баллов за достижения каждого обучающегося за предшествующий календарный год/количество обучающихся в группе.

- Индивидуальная сумма баллов определяется на основании электронного портфолио за документально подтвержденные достижения обучающегося в течении предшествующего календарного года в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.
- Оценка эффективности работы студенческой группы проводится общим собранием старост групп соответствующего курса, достоверность данных и итоговая оценка в баллах контролируется и утверждается деканом факультета.



## *Предоставление дополнительных возможностей группам-лидерам*

Возможность выбора преподавателя (предоставляется с 3 курса при переходе на блочное расписание)

– за 3 рабочих дня до начала изучения дисциплины очередным блоком студенческих групп кафедра предоставляет в деканат список преподавателей, которые будут вести практические занятия.

Группы-лидеры поочередно в соответствии с рейтингом выбирают педагога с которым будут заниматься.

Итоговое распределение преподавателей по группам отправляется на кафедру деканом.

- Приоритетное право на участие в программах академической мобильности, стажировках, мастер-классах и тп.
- Приоритетное право на выбор дополнительных образовательных программ, участие в тренингах и др., в том числе из числа доступных в рамках программ сотрудничества и сетевого обучения с ведущими российскими и зарубежными вузами.
- Участие в командных конкурсах, олимпиадах, разработке и реализации проектов различной направленности.

## Выявление лидеров путем формирования индекса социального одобрения

- Индекс социального одобрения формируется следующим образом: два раза в год по завершении семестра обучающиеся в каждой студенческой группе тайным голосованием выбирают до 3 одноклассников, проявивших по их мнению лидерские качества в наибольшей степени. Голосовать за себя запрещено.
- Среди лидеров рейтинга с учетом их баллов за личные достижения проводятся очные конкурсы оценки лидерских компетенций первый отборочный этап – на факультете, победители допускаются к участию в конкурсе «Лидеры БГМУ»

- Установление индивидуальных предпочтений для лидеров (возможность получения персонального наставника из числа ППС или руководителей медицинских организаций, формирования индивидуальной образовательной траектории, приоритет при отборе для участия в программах академической мобильности и стажировки и т.п.).
- Участие лидеров в формировании состава группы для оптимизации проектной деятельности команды по видам деятельности (учебная, научная и т.п.)
- Привлечение лидеров к участию в системе студенческого самоуправления, профориентационной работе в школах (проведение мастер-классов, открытых уроков и т.п.) – привлечение талантливых абитуриентов.

# Ожидаемые результаты

- Увеличение количества обучающихся активно участвующих во всех сферах деятельности БГМУ
- Повышение мотивации к учебе, научно-исследовательской работе и профессиональному росту, само- и взаиморазвитию
- Увеличение числа участников и победителей олимпиад, конкурсов всех уровней
- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда



- Формирование и развитие (с формированием индивидуальных образовательных траекторий) кадрового резерва как для БГМУ так и для практического здравоохранения
- Мотивация преподавателей к саморазвитию, применению современных, активных методик организации обучения, коммуникации с обучающимися
- Популяризация БГМУ как инновационного центра подготовки специалистов для «медицины будущего», привлечение талантливых абитуриентов и выпускников других вузов

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Декан медико-профилактического факультета

с отделением биологии, профессор, д.м.н. Галимов Ш.Н.

Заместитель декана медико-профилактического факультета

с отделением биологии, к.б.н. Титова Т.Н.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Модернизация образования обусловлена внедрением компетентностно-ориентированной модели подготовки специалистов.

В период смены индустриальной экономики на экономику знания медицинские вузы нуждаются в создании программ, актуальных современным требованиям системы здравоохранения и личным требованиям обучающихся.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Преимущества системы обучения, существующей сегодня в классическом медицинском образовании

- интеграция и преемственность в изучении фундаментальных и клинических дисциплин
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров, осуществляющих научно-исследовательскую и лечебную деятельность
- возможность клинической подготовки с целью формирования и систематизации у студентов практических навыков.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Наряду с достоинствами, традиционная система подготовки медицинских кадров имеет определенные проблемы:

- фундаментализация при относительно невысокой мотивации студентов к изучению базовых дисциплин
- перегруженность учебных курсов
- трудности, связанные с проектированием, разработкой и внедрением в образовательный процесс междисциплинарных программ, отражающих современное состояние различных областей медицины.

Необходимость решения этих проблем в условиях неуклонного повышения требований работодателей к качеству подготовки выпускников очевидна.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Требования к разрабатываемым образовательным программам:

- должны быть динамичными
- должны содержать легко изменяющиеся по необходимости элементы
- должны включать достаточный объем базовых знаний
- должны обеспечивать формирование ключевых компетенций выпускника

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело предоставляет вузам возможность значительной вариабельности образовательных программ за счет

- разделения на блоки с интервалом кредитных единиц, выделенных на изучение вариативной части
- наличия дисциплин по выбору
- Возможности увеличения доли самостоятельной работы студентов

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Такой подход позволяет:

- проектировать и разрабатывать образовательные программы с конечным результатом обучения в виде знаний и умений действовать в конкретной профессиональной ситуации
- отслеживать компетенцию на разных этапах ее формирования
- создавать траекторию подготовки специалиста

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Одна из задач обучения - создание у студентов мотивации к личностному и профессиональному росту и в дальнейшем к выбору будущей специальности.

При этом актуально внедрение элементов личностно-ориентированной модели обучения, основанной на анализе личностных качеств и ценностных ориентаций студента.

Данный подход позволяет сформировать способность к самоорганизации в учебной деятельности, самообучению, самоконтролю.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Условия реализации компетентностной модели подготовки специалиста

- преобладание самостоятельной деятельности
- использование технологий, формирующих способность студента к самооцениванию своей деятельности
- создание дефицита информации или включение в содержание решаемых задач избыточных данных для формирования способности обучаемого действовать в условиях неопределенности
- учет и использование субъективного опыта

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Обучающие и контролируемые программы нового типа позволяют не только формировать знания и умения, но и обеспечивать развитие навыков

- самообразования
- самостоятельной работы
- критического мышления
- самоорганизации и самоконтроля
- умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить, формулировать и решать проблемы



## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Таким образом, использование инновационных технологий при реализации образовательной траектории подготовки специалистов медико-профилактического профиля обеспечивает формирование действенных знаний, практикоориентированность, междисциплинарность программ обучения.

Однако существуют ряд сложностей, препятствующих быстрому эффективному внедрению данного подхода:

ломка стереотипов педагогического мышления преподавателей медицинского вуза (от традиционного к инновационному),

обеспечение учебного процесса информационными ресурсами,

организационные трудности.

В этом плане актуальной является подготовка научно-педагогических кадров, использующих в своей деятельности современные технологии обучения. С этой целью созданы и внедрены программы подготовки преподавателей на циклах повышения квалификации, ориентированные на проектирование и разработку образовательных программ, реализующих компетентностный подход к обучению посредством педагогических инноваций.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Планирование образовательных траекторий, использование инновационных технологий при разработке программ обучения способствует формированию системы универсальных, общеобразовательных и профессиональных компетенций, повышению конкурентоспособности будущих специалистов медико-профилактического профиля.



# ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ Уфа-2020

Н.В. Кудашкина, декан фармацевтического факультета

## ***Цель практики:***

- 1) закрепление теоретических знаний, полученных в период учебы на 1 курсе;
- 2) изучить основные растительные ассоциации в районе практики;
- 3) познакомиться с систематическим положением и видовым разнообразием растений местной флоры.



## ***Задачи практики:***

- Закрепить знания по морфологии растений, полученные во время лекционных и лабораторных занятий.
- Научиться определять растения и проводить их морфологический анализ.
- Научиться собирать, сушить растения и монтировать гербарий.
- Познакомиться с видовым составом местной флоры и изучить биологические особенности растений основных биотопов.
- Познакомиться с растительным покровом района полевой практики.
- Изучить основные сообщества и закономерности их распределения, определяемые условиями окружающей среды.
- Познакомиться с редкими растениями и методами изучения ценопопуляций.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ  
АКАДЕМИЯ

## Полевая практика по ботанике

Учебное пособие



Уфа

2018



# Тематический план учебной практики

День практик и	Раздел практики
1.	Установочное собрание. Знакомство с задачами практики. Получение индивидуальных и звеньевых заданий (записать в таблицу в РТ). Вводная лекция. Инструктаж по технике безопасности.
1.	<b>Экскурсия № 1.</b> Лес. Структура и состав лесных фитоценозов. Составление геоботанических описаний. Сбор гербария. Описание 2 растений и 1 семейства.
1.	Работа в лаборатории. Морфологическое описание 3 растительных образцов из леса (прикладываются фото или высушенные образцы). Заполненный дневник (фото) отправляется на почту преподавателя для проверки (день 2-3)
1.	<b>Экскурсия № 2.</b> Растительность лугов. Типы лугов. Условия их возникновения и развития. Составление геоботанических описаний <u>суходольного</u> луга. Сбор гербария. Описание 2 растений и 1 семейства.
1.	Работа в лаборатории. Морфологическое описание 3 растительных образцов из луга (прикладываются фото или высушенные образцы). Заполненный дневник (фото) отправляется на почту преподавателя для проверки (день 4-5)
1.	<b>Экскурсия № 3.</b> Растительность лугов. Типы лугов. Условия их возникновения и развития. Составление геоботанических описаний пойменного луга. Сбор гербария. Описание 2 растений и 1 семейства.

# Тематический план учебной практики

1.	<b>Экскурсия № 4.</b> Прибрежно-водная растительность. Биологические и анатомо-морфологические особенности гидрофитов и гигрофитов. Лекарственные виды. Составление геоботанических описаний. Сбор гербария. Описание 2 растений и 1 семейства.
1.	Работа в лаборатории. Морфологическое описание 3 растительных образцов из пойменного луга или прибрежно-водной зоны (прикладываются фото или высушенные образцы). Заполненный дневник (фото) отправляется на почту преподавателя для проверки (день 6-8)
1.	<b>Экскурсия № 5.</b> Агрофитоценозы. Культурные, сорно-рудеральные и придорожные растения. Составление геоботанических описаний. Сбор гербария. Описание 2 растений и 1 семейства.
1.	Работа в лаборатории. Морфологическое описание 3 растительных образцов (прикладываются фото или высушенные образцы). Заполненный дневник (фото) отправляется на почту преподавателя для проверки (день 9-10)
1.	Выполнение индивидуальных и звеньевых заданий. Оформление гербариев. Подготовка к зачету.
1.	Зачет (по тестам, контрольное описание).

# Был разработан дневник по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ФАРМАКОГНОЗИИ С КУРСОМ БОТАНИКИ И ОСНОВ ФИТОТЕРАПИИ

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ (ДИСТАНЦОННАЯ ФОРМА)

студента(ки) гр. Ф -10 \_\_\_\_\_  
(ФИО)



Руководители практики:

доцент, Э.Х. Галиахметова  
(должность, Ф.И.О)

Ассистент, К.В. Красюк  
(должность, Ф.И.О)

Уфа 2020

# В дневнике по дням представлены планы описаний экскурсий (фитоценозов)

## *День 2. Экскурсия № 1. Структура и состав лесных фитоценозов*

1. Географическое положение \_\_\_\_\_
2. Общий характер рельефа \_\_\_\_\_
3. Почва (генетический тип) \_\_\_\_\_
4. Подстилка \_\_\_\_\_
5. Окружение фитоценоза \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
6. Влияние хозяйственной деятельности человека \_\_\_\_\_
7. Влияние диких животных \_\_\_\_\_
8. Размер пробной площади \_\_\_\_\_
9. Тип леса или ассоциация, формула древостоя \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. Сомкнутость древостоя (в десятых долях) \_\_\_\_\_
11. Общий характер травянистого покрытия (очаговый или равномерный) \_\_\_\_\_
12. Степень покрытия (%) \_\_\_\_\_
13. Разделение на ярусы, их высота \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
14. Мохово-лишайниковый покров \_\_\_\_\_

# Также представлены схемы камеральных обработок

## День 3. Камеральная обработка

### Описание 3 растений

Признак	Описание		
	№ 1	№ 2	№ 3
<b>ЖИЗНЕННАЯ ФОРМА</b>			
<b>СТЕБЕЛЬ</b>			
<b>ТИП ЛИСТОРАСПОЛОЖЕНИЯ</b> <b>ТИП ЛИСТОПРИКРЕПЛЕНИЯ</b>			
<b>ЛИСТ:</b> <i>пр</i> или сложный цельный/не цельный форма <i>д. пластинки</i> форма <i>верхушки, основания, края</i> тип жилкования наличие прилистников, раструба, благалища			
<b>СОЦВЕТИЕ</b>			
<b>ОКОЛОЦВЕТНИК</b>			
<b>ЧАШЕЧКА</b>			
<b>БЕНЧИК</b>			

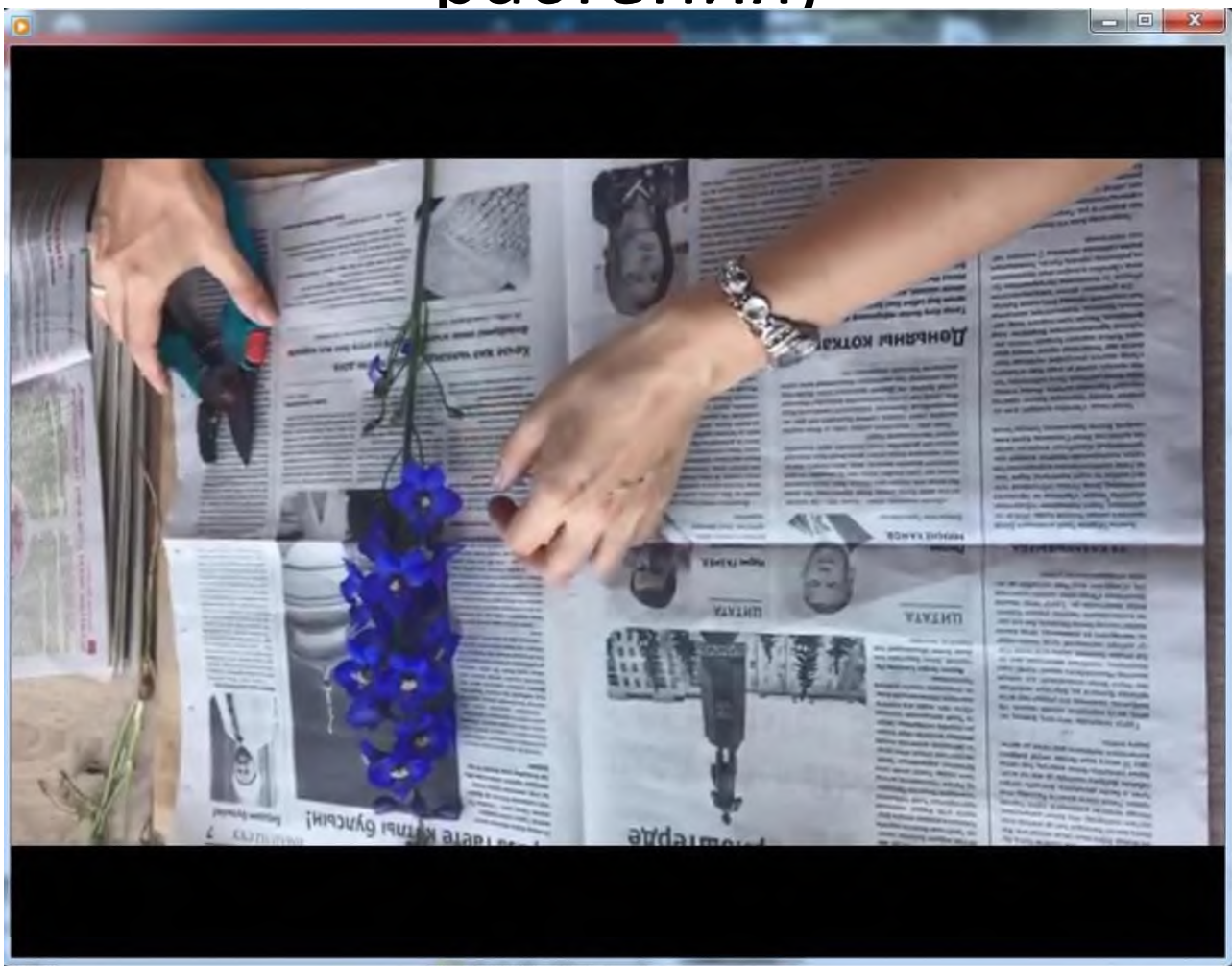
<i>АНДРОЦЕИ</i>			
<i>ГИНЕЦЕИ</i>			
<i>ФОРМУЛА ЦВЕТКА (-06)</i>			
<i>ПЛОД</i>			
<i>ПОДЗЕМНЫЕ ОРГАНЫ</i>			
<i>МЕСТООБИТАНИЕ</i>			
<i>ЗНАЧИМОСТЬ</i>			

± Фото высушенные образцы/рис

--	--	--



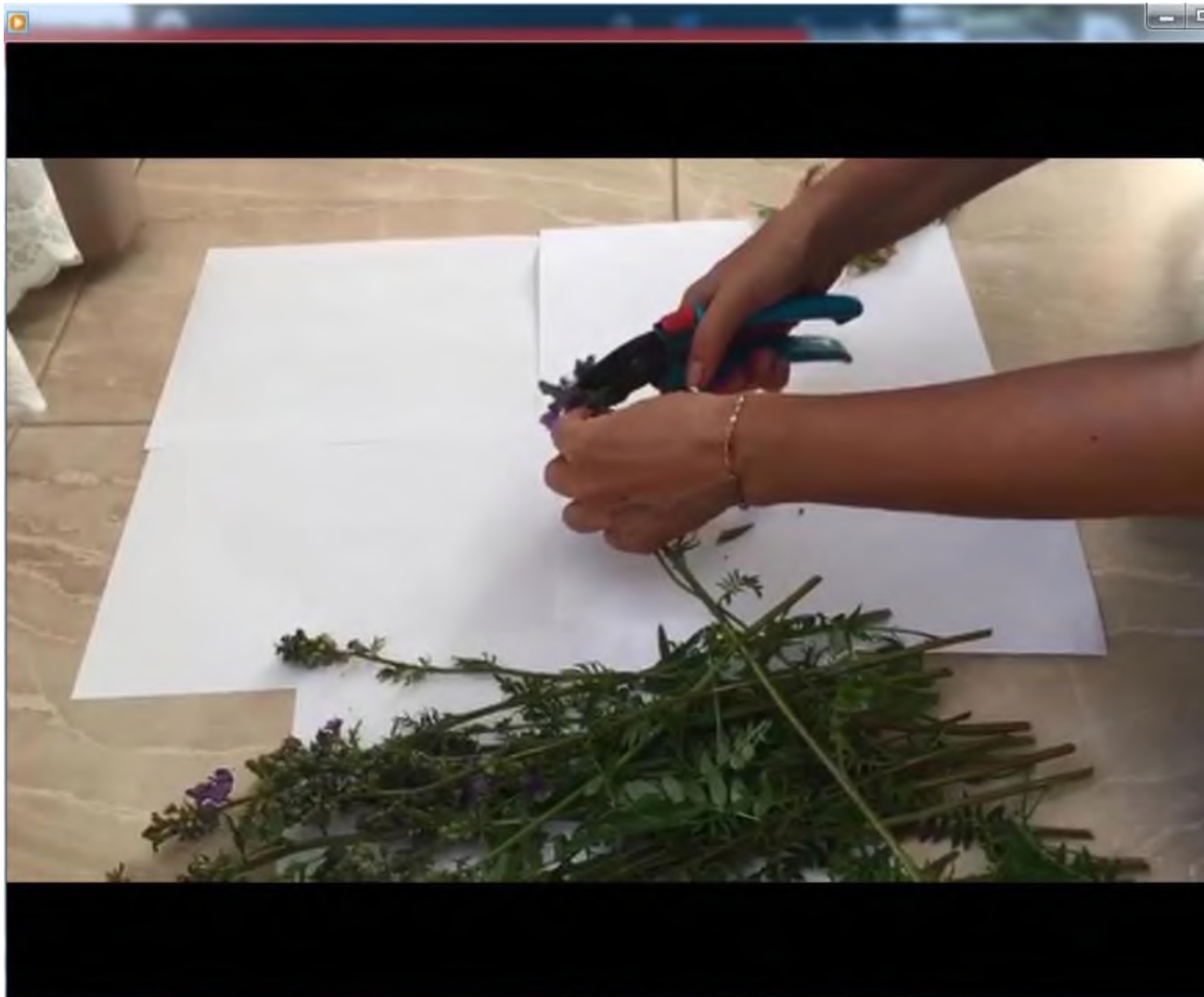
# Созданы микрофильмы по приготовлению гербария (высокие растения)



Созданы микрофильмы по приготовлению гербария (растений с прикорневой розеткой)



## Созданы микрофильмы по заготовке лекарственного сырья (травы)

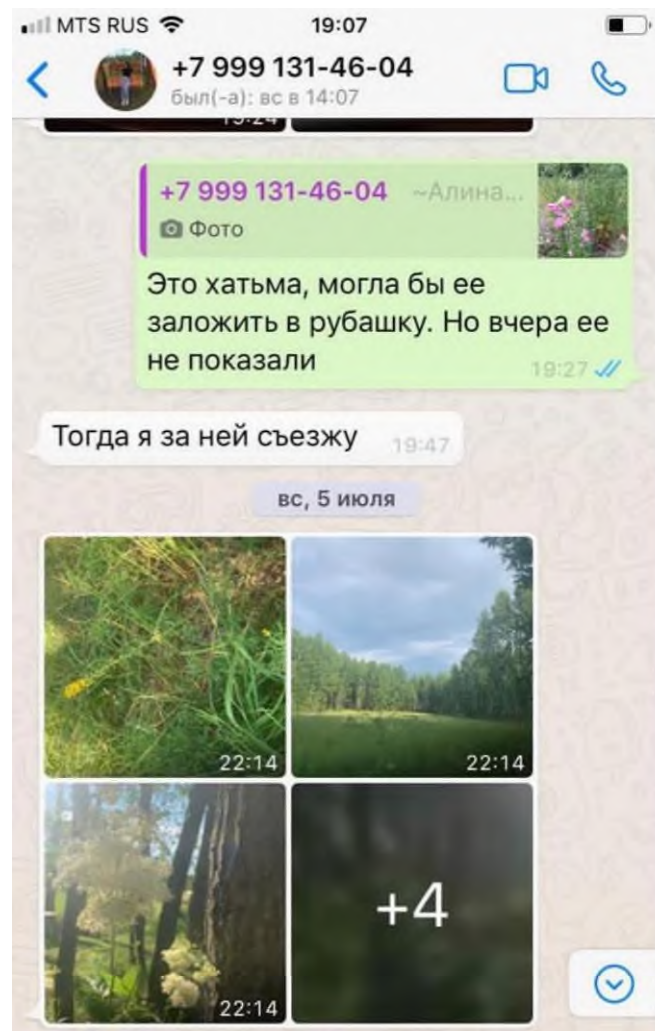




# Созданы микрофильмы по заготовке лекарственного сырья (листьев)

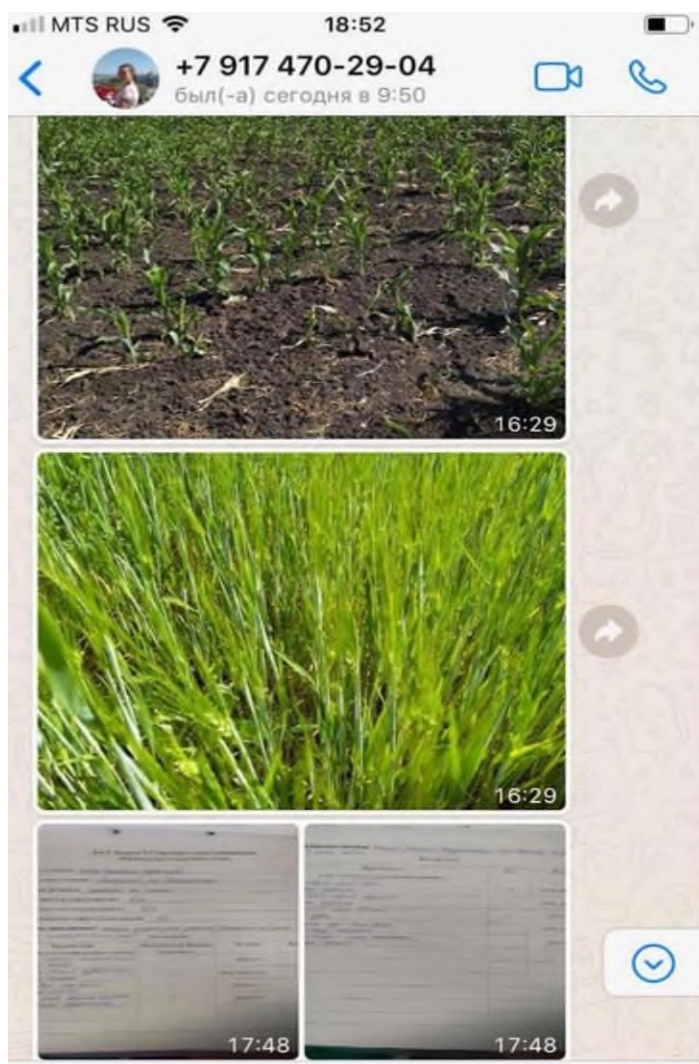


## Обучающиеся самостоятельно посещали фитоценозы и присылали фотоотчеты руководителям





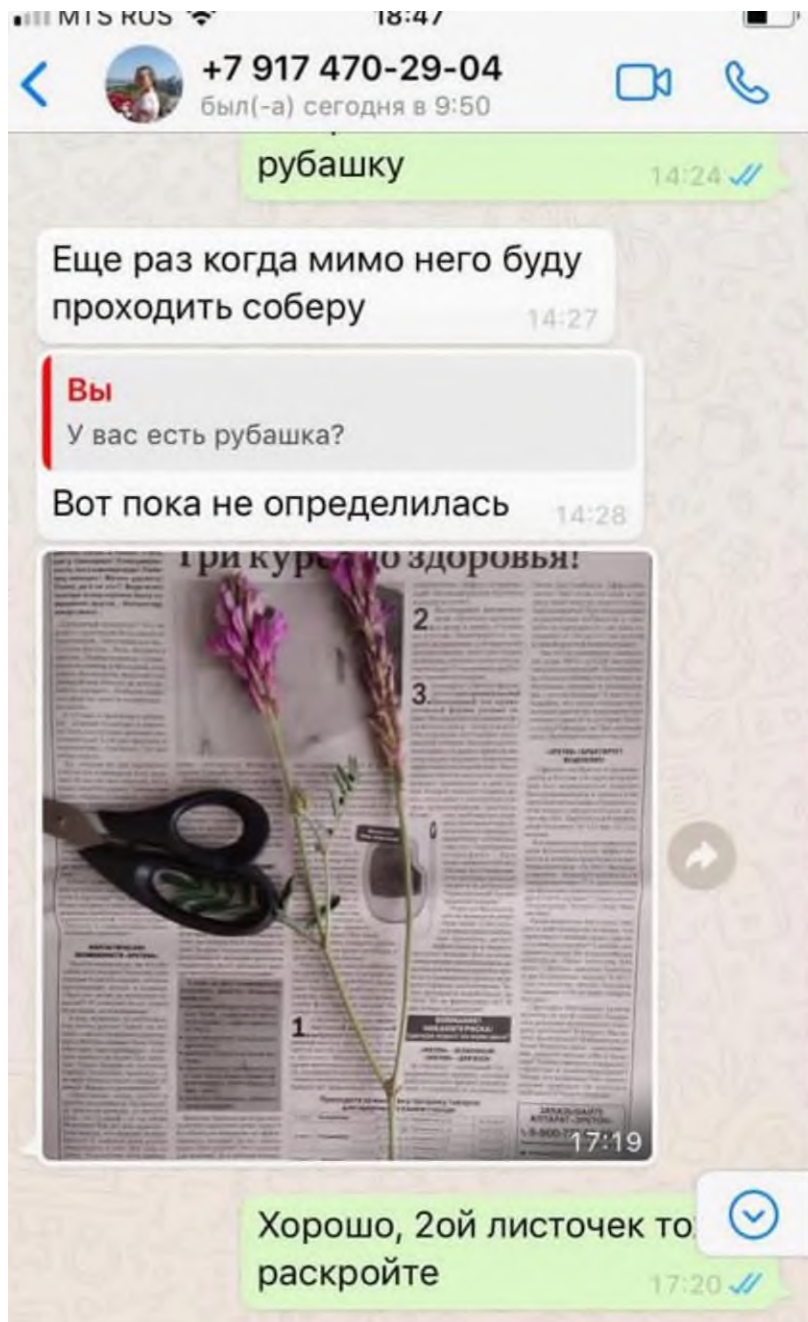
Обучающиеся самостоятельно посещали  
фитоценозы и присылали фотоотчеты  
руководителям



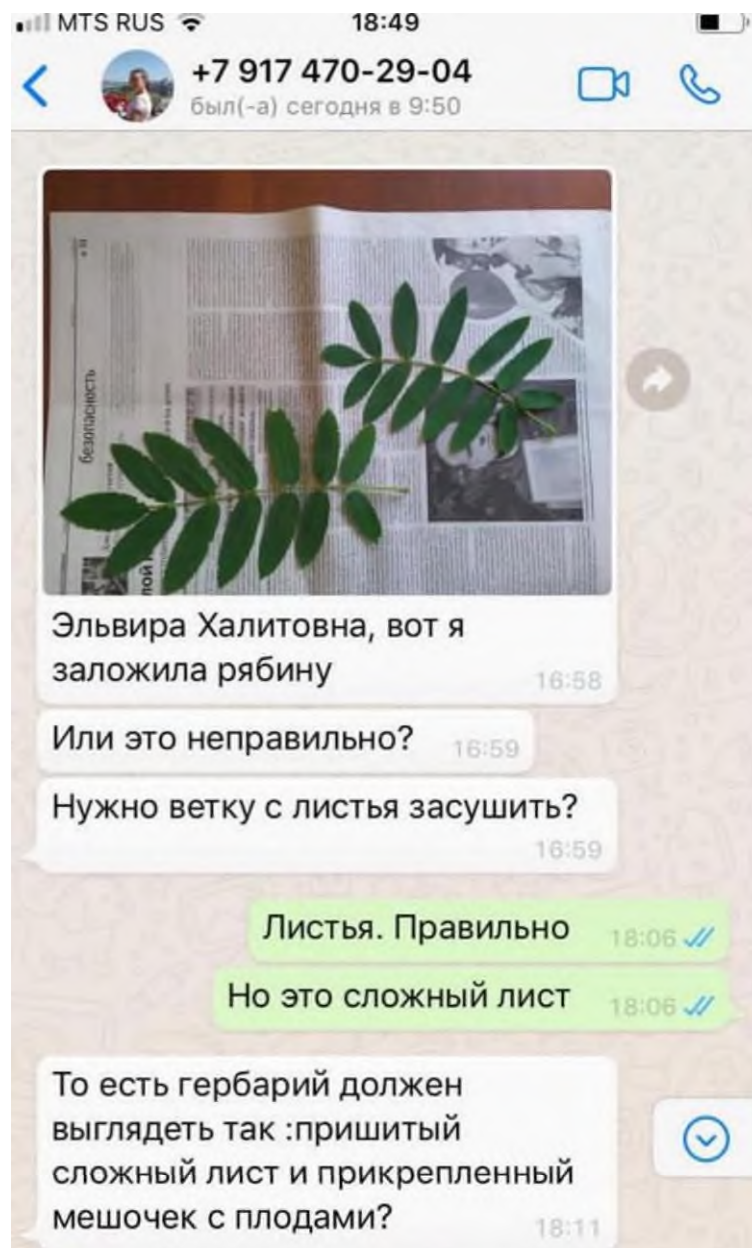
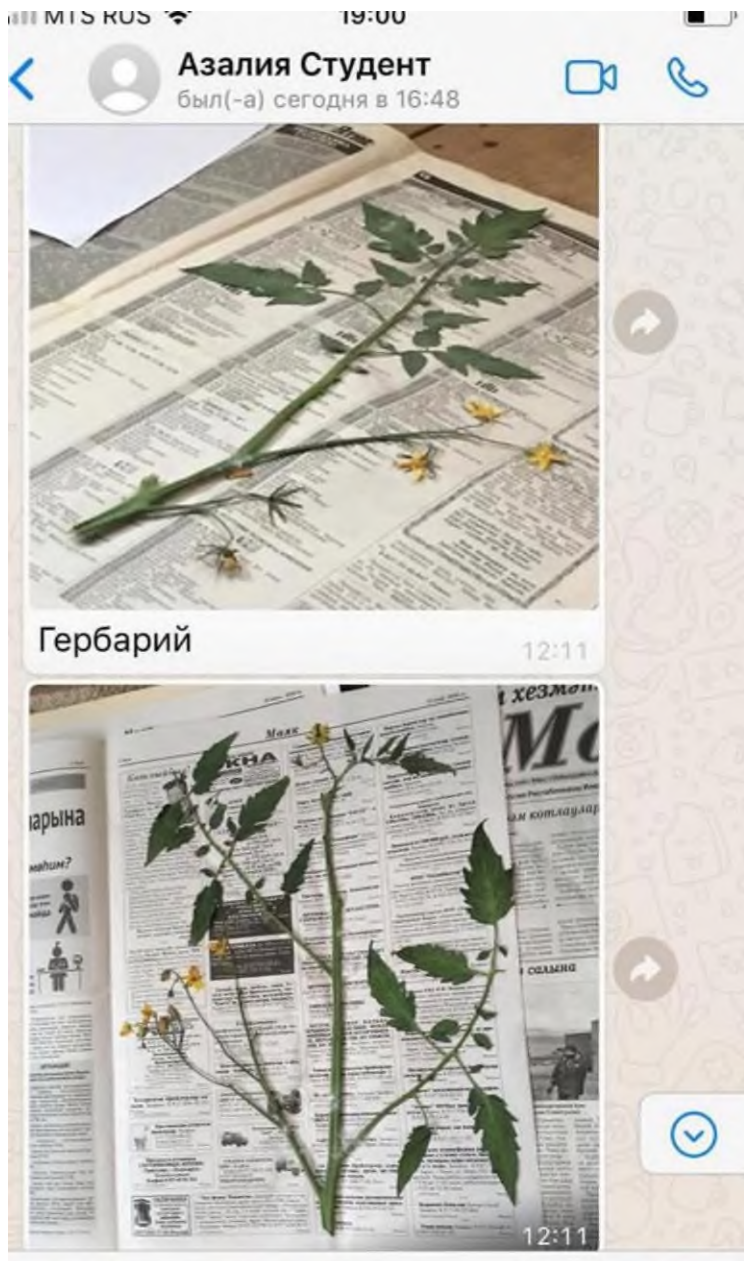




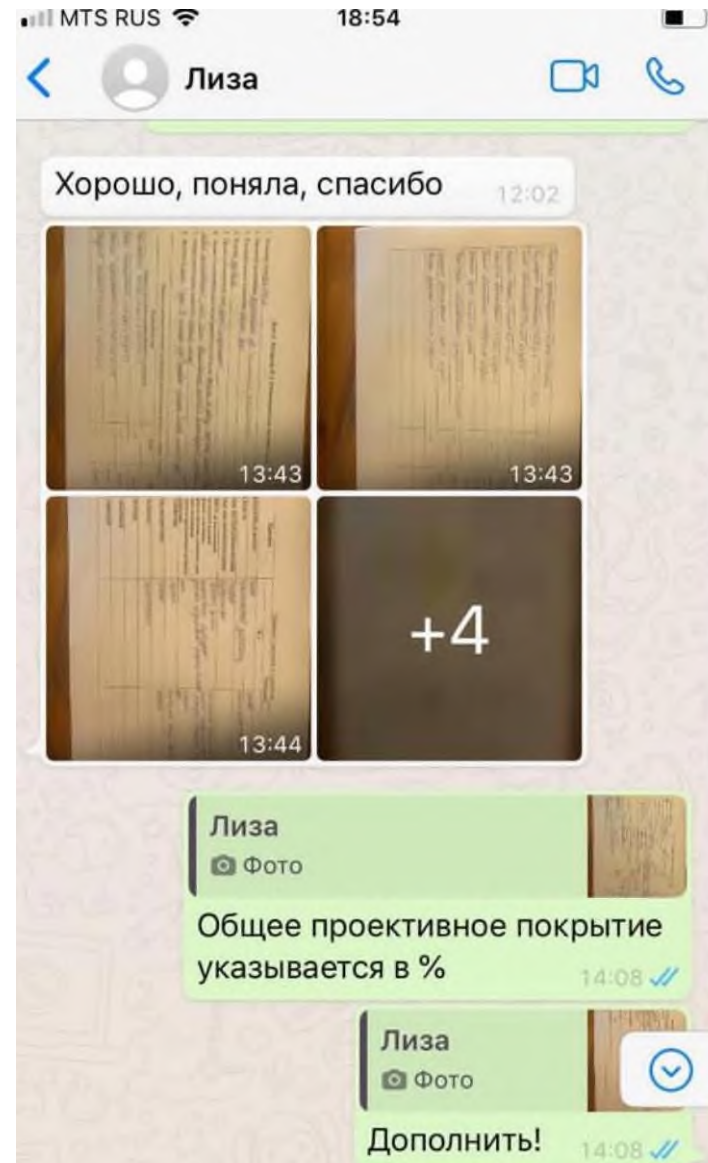
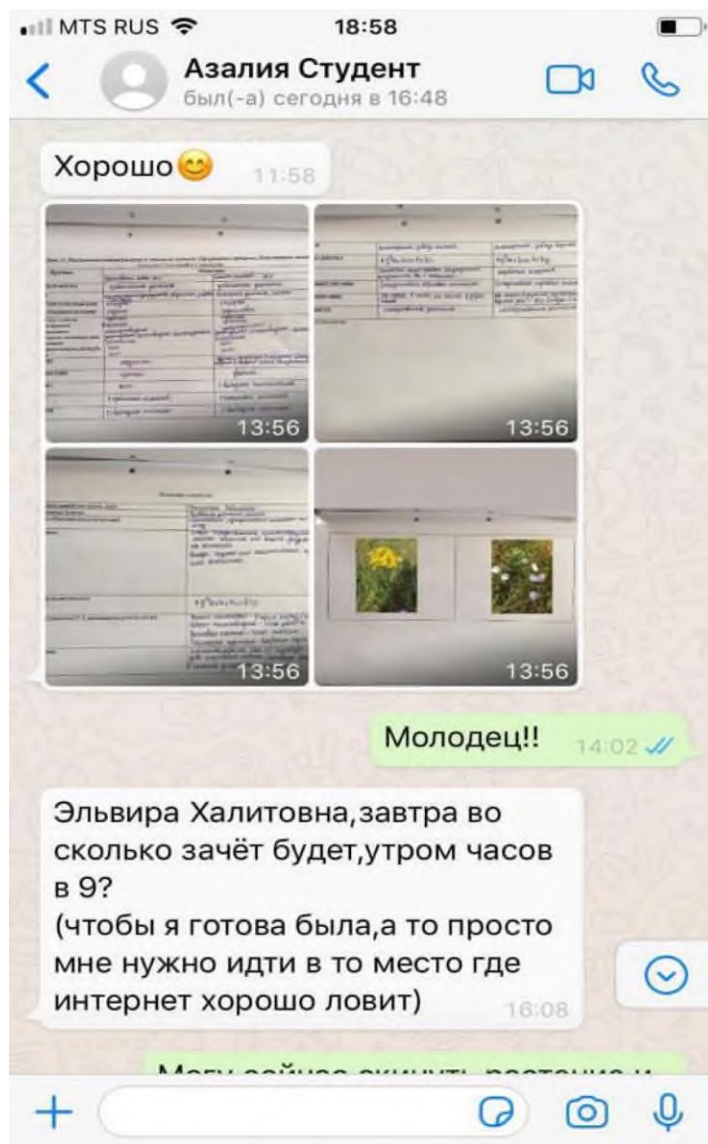






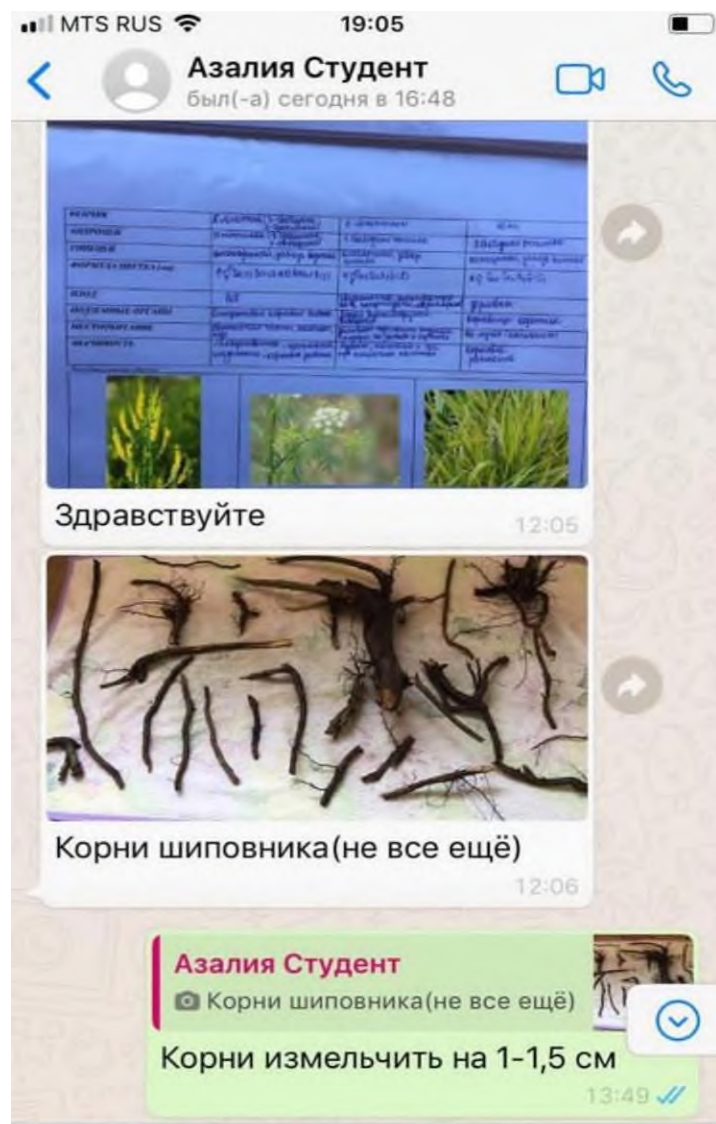


# Проверка дневника

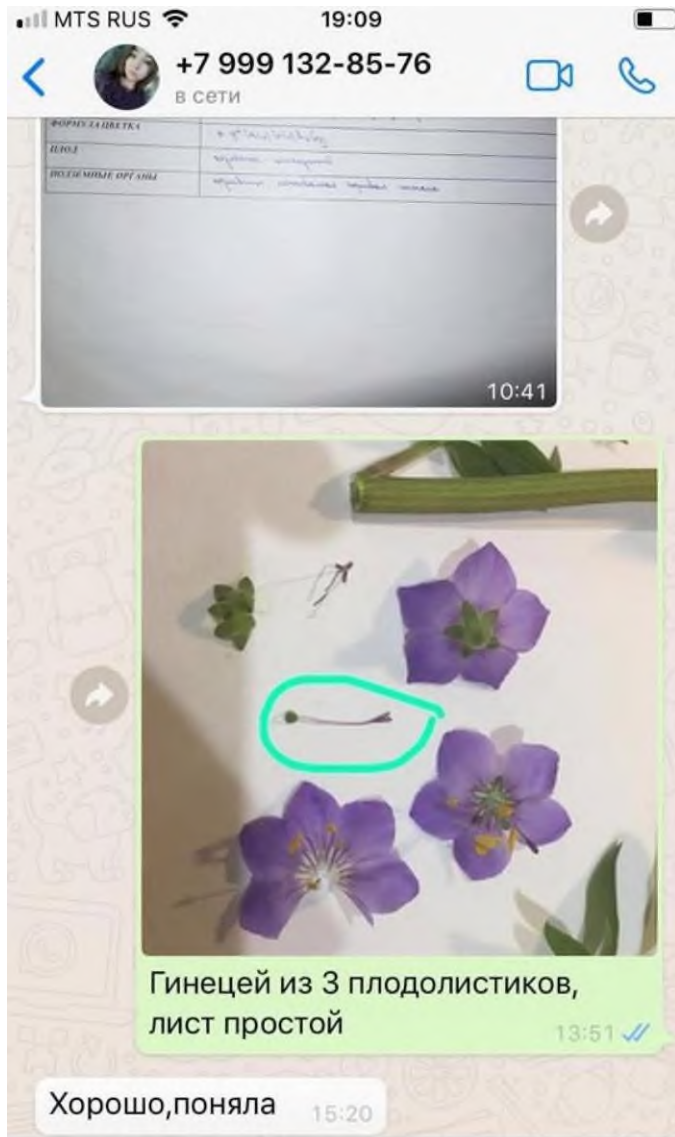




# Самостоятельная заготовка лекарственного сырья



# Зачет







**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России  
Институт дополнительного профессионального образования**

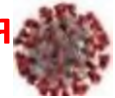
## **Подготовка специалистов в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19**

**Викторов В.В. , Хисматуллина Г.Я., Назарова Э.М.**



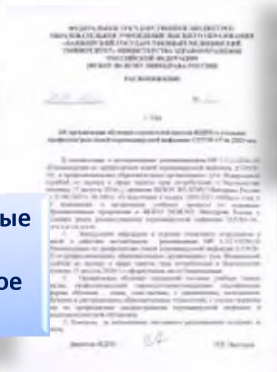


# ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19



Распоряжения ИДПО №18 от 17.03.2020 г.

Об изменениях в организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 об изменениях в организации учебного процесса по ДПО



Распоряжения ИДПО 20 от 27.03.2020 г.

Об изменениях в организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019

Переход на дистанционные образовательные технологии и электронное обучение



Распоряжения ИДПО №40 от 28.08.2020 г.

Об организации обучения слушателей циклов ИДПО в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19 на 2020 год.

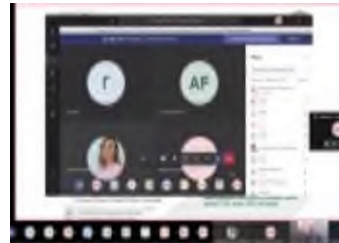
В Учебные планы всех циклов вносятся разделы по COVID-19



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

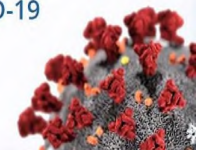


Реализация программ происходит с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭО на платформах Microsoft teams, nmo.bashgmu.ru (Врачебный портал БГМУ), Zoom, edu.rosminzdrav.ru



Материалы по новой  
коронавирусной  
инфекции COVID-19

Освоение





# ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19



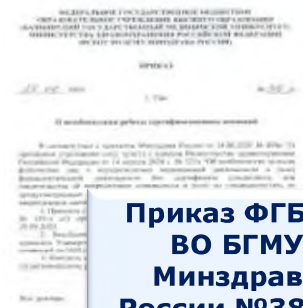
До 14 апреля 2020г выдано 2021 сертификат

С 15 апреля 2020 проучено 900 без выдачи сертификатов



•Приказ МЗ РФ №327н «Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста»

•Приказ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России №193-а от 16.04.2020 г.



Приказ ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России №386-а от 29.09.2020 г.

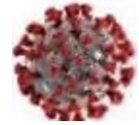
Приказ МЗ РФ от 24 августа 2020 г. № 890н о признании утратившим силу пункта 2 приказа министерства здравоохранения российской федерации от 14 апреля 2020 г. № 327н

С 29 сентября 2020 возобновилась выдача сертификатов





## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19



Разработано и размещено на Портале НМФО  
43 дополнительных профессиональных  
программ (36 часов) по вопросам  
профилактики, диагностики и лечения новой  
коронавирусной инфекции COVID-19

из них 39 программ для специалистов с  
высшим медицинским образованием

4 программы для специалистов со средним  
медицинским образованием

К реализации программ привлечены  
25 кафедр и  
медицинский колледж

•Программа для сотрудников с  
немедицинским образованием

**«Санитарно-эпидемиологический режим при  
распространении коронавирусной  
инфекции»**

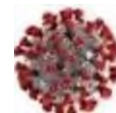
(для контактных лиц, для населения)

**«Санитарно-эпидемиологический режим при  
распространении коронавирусной  
инфекции»**

(для сотрудников медицинских  
организаций с немедицинским  
образованием).



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**



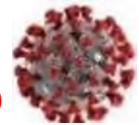
**Проведено 115 циклов  
по вопросам профилактики, диагностики и лечения новой  
коронавирусной инфекции COVID-19**

**Обучено 15237 специалистов, из них  
2682 специалиста со средним медицинским образованием**

**Обучено 404 ординатора  
692 обучающихся БГМУ по программам специалитета  
364 сотрудника БГМУ**



**•ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**



**Обучено 15237 человек из 83 регионов Российской Федерации  
в том числе, из Республики Башкортостан - 11107 человек,  
из других регионов - 4130 человек**



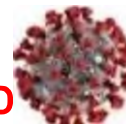
## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID



Кафедра	Количество циклов	Количество слушателей
<b>Медицинский колледж</b>	<b>6</b>	<b>2684</b>
<b>Терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ИДПО</b>	<b>6</b>	<b>1895</b>
<b>Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО</b>	<b>7</b>	<b>1538</b>
<b>Общественного здоровья и организации здравоохранения ИДПО</b>	<b>11</b>	<b>1472</b>
<b>Скорой помощи, медицины катастроф с курсами термической травмы и трансфузиологии ИДПО</b>	<b>7</b>	<b>1391</b>
<b>Факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО</b>	<b>9</b>	<b>1295</b>
<b>Инфекционных болезней с курсом ИДПО</b>	<b>5</b>	<b>854</b>
<b>Поликлинической терапии с курсом ИДПО</b>	<b>6</b>	<b>555</b>
<b>Педиатрии с курсом ИДПО</b>	<b>5</b>	<b>431</b>
<b>Лабораторной диагностики ИДПО</b>	<b>5</b>	<b>383</b>
<b>Онкологии с курсами онкологии и патологической анатомии ИДПО</b>	<b>4</b>	<b>380</b>
<b>Общей хирургии с курсом лучевой диагностики ИДПО</b>	<b>2</b>	<b>265</b>



## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID



Кафедра	Количество циклов	Количество слушателей
Фармации ИДПО	5	229
Дерматовенерологии с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО	2	226
Акушерства и гинекологии с курсом ИДПО	2	219
Психиатрии и наркологии с курсом ИДПО	2	145
Терапии и профессиональных болезней с курсом ИДПО	4	140
Кардиологии и функциональной диагностики ИДПО	3	92
Урологии с курсом ИДПО	2	90
Лучевой диагностики и лучевой терапии, ядерной медицины и радиотерапии с курсом ИДПО	3	84
<b>Участие студенческих кафедр в реализации программ НМО по COVID-19:</b>		
Терапии и сестринского дела с уходом за больными (обучение студентов БГМУ)	3	291
Госпитальной терапии №2	5	229
Внутренних болезней	2	189
Госпитальной терапии №1	1	63





# ОПЫТ

## организации образовательной деятельности в условиях COVID-19

Фаршатов Р.С., Г.З. Бондарева , Л.А. Линник  
Декан по работе с иностранными обучающимися

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

## ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ



**441**

выехали  
фактически

ДО выехавших  
в т.ч. за пределы РФ

ДО  
оставшихся

## СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ



## Проблемы организации учебного процесса

- Техническая готовность инфраструктуры университета к осуществлению массового применения ДТ
- Готовность кадров для работы в новых условиях
- Обеспеченность студентов компьютерной техникой и мобильными устройствами, наличие доступа в интернет
- Необходимость поддерживать обратную связь со студентами и мотивировать их
- Необходимость контроля педагогической дисциплины в т.ч. прокторинг
- Проблема качества цифрового контента



# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ВОВЛЕЧЕНИЕ



ГЕЙМИФИКАЦИЯ



КОНТРОЛЬ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ



ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



СРЕДА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# Альтернативные источники контента

DR. NAJEEB LECTURES

COURSES VIDEO LIBRARY TRY US FREE SIGN IN

## MASTERING CLINIC

### CHEST LEADS: Abnormalities of 'R' wave

Normal 'R' wave progression    Accentuated 'R' wave progression    Reversed 'R' wave progression

Dr. Najeeb is shown speaking in front of these diagrams.

What you need to know



For pg entrance

- Know how to identify the instrument for image based Qs
- Show the instrument and ask use

For ug viva

12. A 40-year-old patient came to OPD with symptoms of excessive sleepiness and lethargy all the time. On physical examination the clinical features depicted in the images were seen. Per abdominal examination shows no free fluid in abdomen. Liver and spleen are not palpable. He tells of regular Alcohol consumption. Which is the most probable diagnosis?

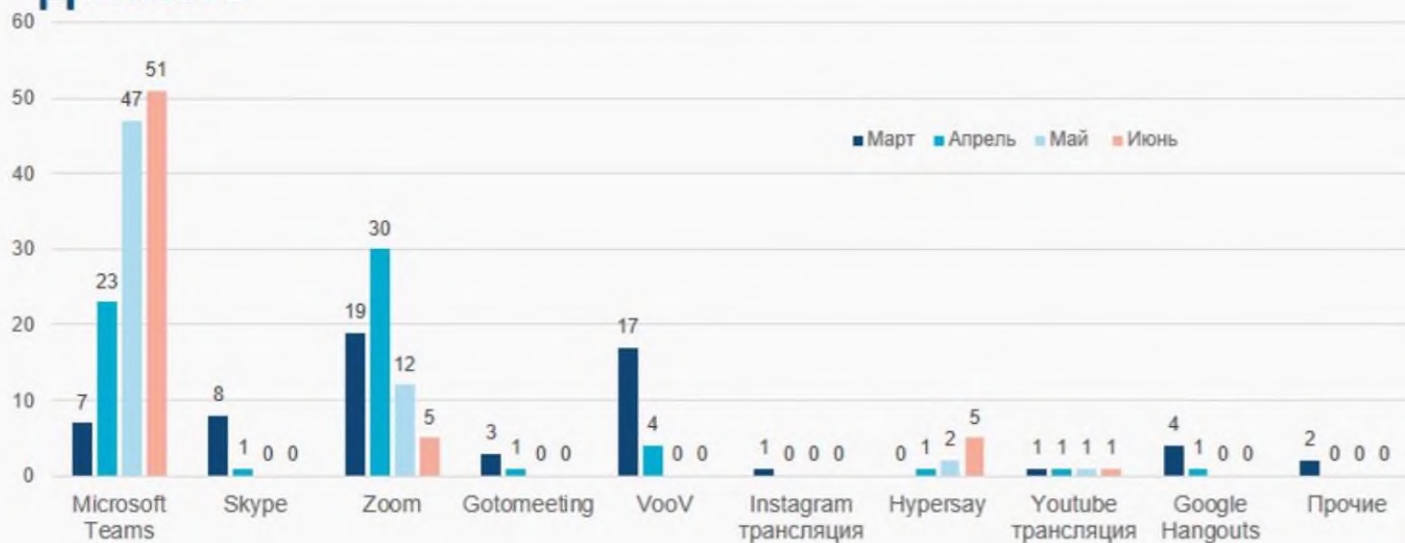


- a. Hepatolenticular degeneration
- b. Alcoholic Cirrhosis
- c. Portal Hypertension
- d. Budd Chiari Syndrome

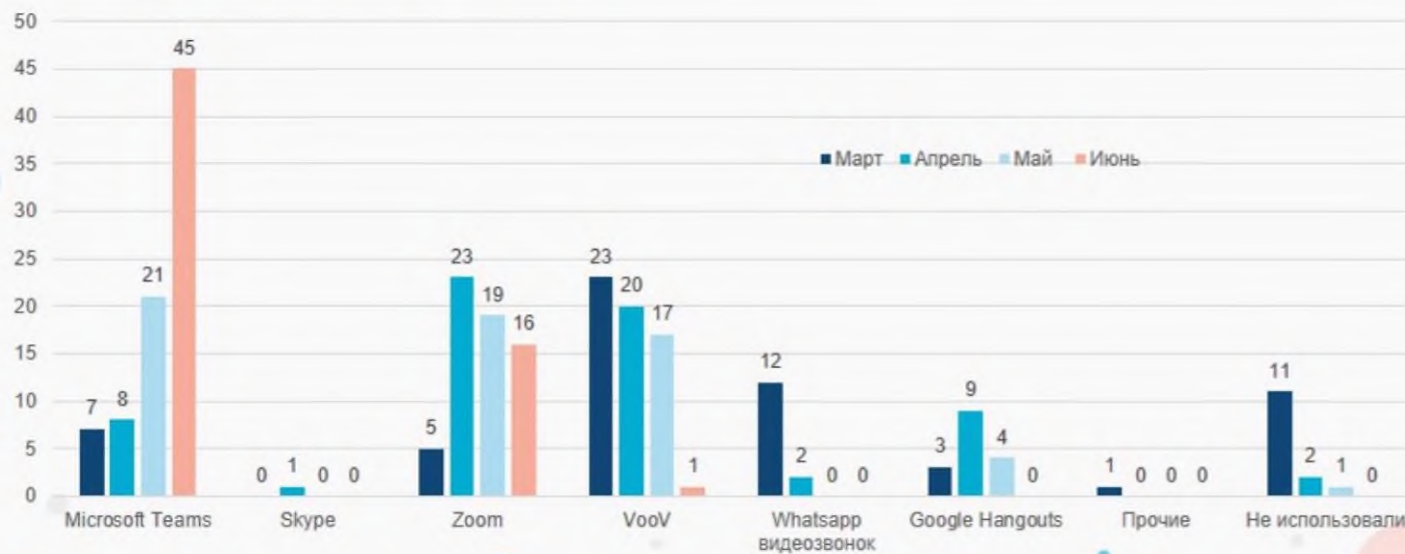


FMGE August 2020 Exam Discussion by Medicine Expert, Dr. Deepak Marwah

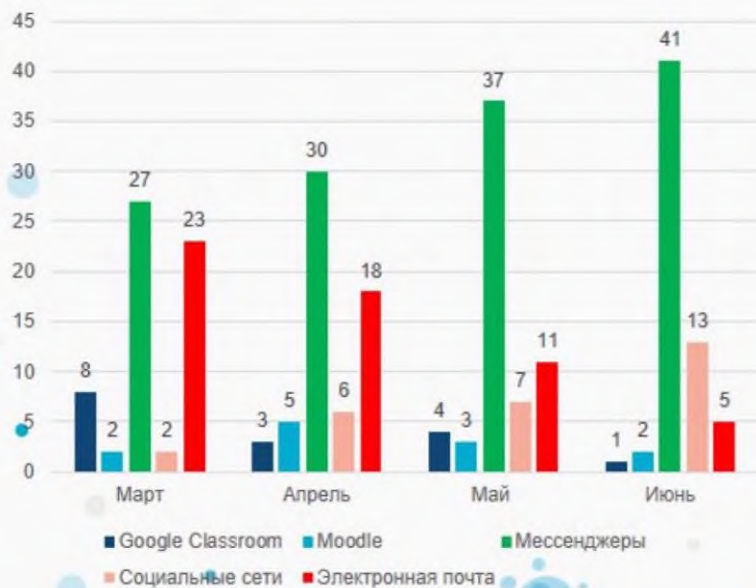
## Видеоплатформы для лекций – собственные данные



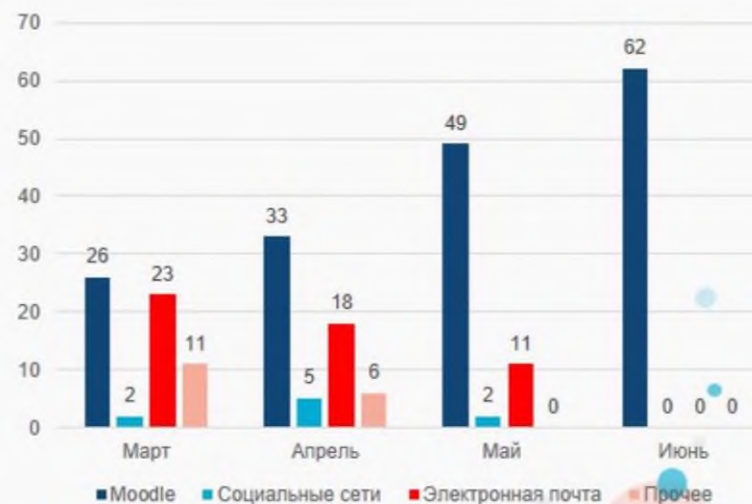
## Обратная видеосвязь при проведении практических занятий



## Обратная связь при проведении практических занятий



Коммуникация



Педагогический контроль

# Проблема гибридной организации учебного процесса



Очная лекция



Microsoft  
Teams

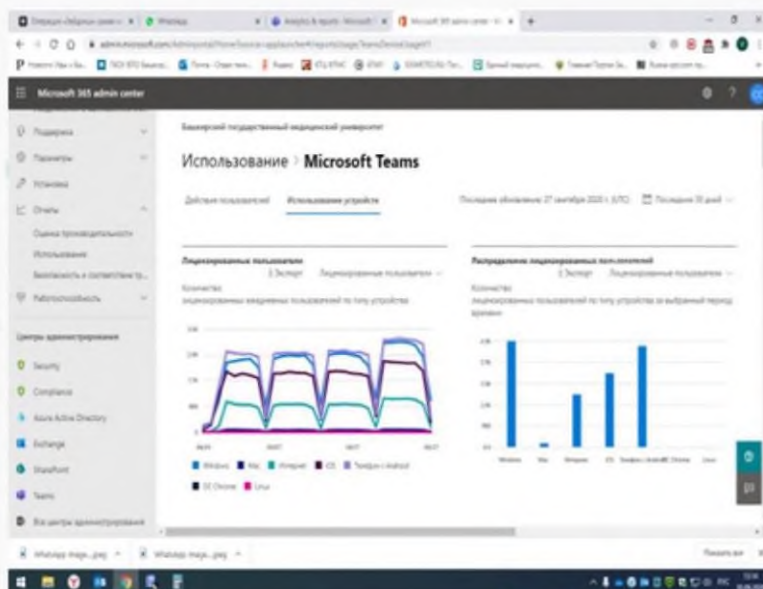


Электронные  
доски и  
флипчарты





# Контроль для оценки посещаемости и эффективности обратной связи



## Participation

92 participants

Registered: 5%

Average active / away / offline

## Engagement

150 Answers

Total answers: 27.17%

Slides with claps, notes, interactions:

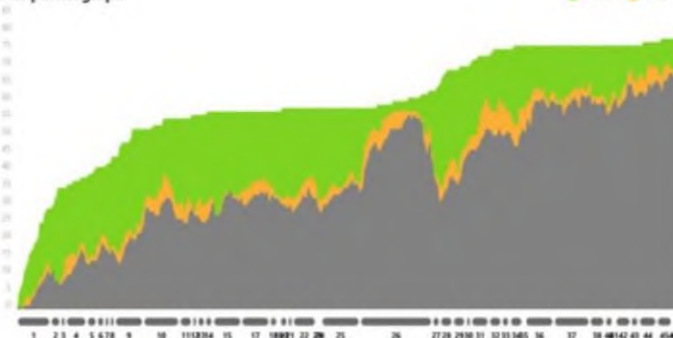
## Feedback

★★★★☆ 4.93 Stars

Stars: 16.3% participants

Written feedback: 1.08% participants

## Participation graph



# Поддержка и сопровождение

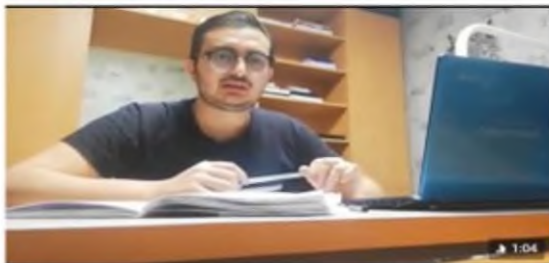


BSMU-Press Team  
31 март в 19:14

1st year Dentistry Faculty Student of BSMU, Abdelghani Yasser osama saber shared his view on, "How to spend quarantine time?"  
-Deans' Office for International Students

BASHKIR STATE MEDICAL UNIVERSITY

Показать полностью...



551 просмотра

Колл-центр горячей линии

Сбор сведений о качестве образования и проблемах Microsoft Forms

Дистанционное взаимодействие с деканатом (справки, отработки, аттестационные и зачетные ведомости)

Онлайн-собрания со студентами и родителями

Стиримы с деканом в формате ответов на вопросы

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава Российской Федерации

# **Обеспечение самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения**

Профессор, д.п.н. Амиров А.Ф.,  
доцент, к.п.н. Коньшина Ю.Е.

## Актуальность исследования

В сложной ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции организации высшего и среднего профессионального образования вынуждены переходить на различные формы дистанционного обучения. Как следствие контактные занятия, включая лекционные, семинарские и даже практические (при наличии виртуальных аналогов) в условиях пандемии переносятся в онлайн-среду.

Новый формат обучения, наряду с проблемами, предоставляет широкий спектр возможностей для совершенствования самостоятельной работы обучающихся.

## Задачи исследования

- изучить современные представления и требования к самостоятельной работе студентов;
- проработать дидактико-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения;
- выявить путь повышения эффективности и увеличения продуктивности организации самостоятельной работы студентов





## Материалы и методы

- Анкета «Отношение студентов к самостоятельной работе»
- Анонимная авторская анкета «Учебник как средство обучения и воспитания», включающая в себя 17 вопросов.
- База исследования: студенты лечебного и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, выборка составила 258 человек



# Особенности учебной деятельности в условиях дистанционного обучения

Дистанционное обучение

```
graph TD; A[Дистанционное обучение] --- B[отсутствие контактных форм коммуникации и учебного взаимодействия]; A --- C[исключает возможность индивидуального подхода к обучению и воспитанию]; A --- D[обуславливает сложности поддержки учебной мотивации обучающихся];
```

отсутствие  
контактных форм  
коммуникации  
и учебного  
взаимодействия

исключает  
возможность  
индивидуального  
подхода  
к обучению  
и воспитанию

обуславливает  
сложности  
поддержки  
учебной мотивации  
обучающихся

## Основные требования к самостоятельной работе

1

- Методическое обеспечение самостоятельной работы

2

- Информационное обеспечение учебных курсов и наполнение электронной образовательной среды .

3

- Средства и способы дистанционного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

4

- Методы оценки знаний обучающихся.

5

- Мотивирование обучающихся.

## Результаты и обсуждения

**Самостоятельная работа** – это деятельность, заключающаяся в рациональном усвоении и углублении студентами знаний, развитии различных групп компетенций, это средство активизации и индивидуализации обучающихся

В организационном аспекте это планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская **работа студентов**, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

**«Довольны ли Вы организацией самостоятельной работы в вузе?»**

Курс	«да»	«нет»	«не знаю»
1 курс	31 %	48,27 %	20,68 %
2 курс	19 %	63 %	19 %



**«Вы умеете планировать свою самостоятельную работу?»**

Курс	«да»	«нет»	«не знаю»
1 курс	81 %	8,6 %	10,34 %
2 курс	56 %	25 %	19 %

**«Согласны ли Вы с тем, что учебник основное средство обучения (самообучения)?»**

«да»	68,33 %	«нет»	31,67 %
------	---------	-------	---------



## «Какова с Вашей точки зрения главная задача учебника?»

мотивировать (вызывать интерес обучающихся к изложенному материалу)	17,24 %
информировать (ознакомить читателей с новыми сведениями по предмету)	32,75 %
мотивировать и информировать	37,93 %
разъяснить, формировать целостное представление о чем-то	46,55 %

**«Какой тип учебников Вы/ преподаватели предпочитаете/ют использовать в учебном процессе?»**

<b>Учебник (учебное пособие)</b>	<b>обучающиеся</b>	<b>преподаватели ( с точки зрения студентов)</b>
Традиционный (типографский)	41,37 %	46,55 %
электронный	1,72 %	-
чаще традиционный и частично электронный	51,72 %	46,55 %
чаще электронный и частично традиционный	8,62 %	6,89 %

**«Вы согласны с тем, что на старших курсах ведущую роль должны играть самообразование и самостоятельная работа?»»**

Курс	«да»	«нет»	«не знаю»
1 курс	74,1 %	12,06 %	13,79 %
2 курс	75 %	6 %	19 %



## Выводы

1. Самостоятельную работу обучающихся особенно в условиях дистанционного обучения необходимо соотносить с организующей ролью преподавателя, предполагающей постоянный мониторинг процесса самостоятельной деятельности студента
2. Существенному улучшению самостоятельной работы могут способствовать следующие условия: четкое планирование и контроль данного вида деятельности – 52,2%; повышение требования со стороны преподавателя за выполнением самостоятельной работы – 42,1%; полное изложение преподавателем учебного материала – 38,1%.
3. Правильно организованная самостоятельная работа непременно сопровождается усложнением и увеличением трудоемкости, что обеспечивает ее развивающий характер.
4. Понимание сущности различных видов самостоятельных работ, в зависимости от их функционального назначения, предоставляет возможность планировать и использовать самостоятельную деятельность студентов как оптимальное средство обучения и развития.
5. Дидактические средства ( в том числе и учебник) становятся ценным элементом процесса обучения только в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.



# Использование ДОТ в условиях предупреждения распространения COVID-19

А.Р. Билялов  
Начальник УИТ

## Актуальность

«Цифровая трансформация за два месяца, а не за два года»

CEO Microsoft Сатья Наделл





# Задачи и проблемы

Постановка задачи – 23 марта 2020

Реализация задачи – 24 марта 2020

## Скорость соединения



Увеличили скорость соединения с 400 МБ/с до 1 Гб/с.  
Организовали 2 резервных канала

## Нагрузка на серверы



Настройка балансировщиков нагрузки  
Вывод части серверов в облако.  
Перераспределение потоков пользователей

## Лекции онлайн



Развертывание MS Teams, Skype for business  
Доп. сервисы: Vinteo, Mirapolis, Zoom, TrueConf

## Контент и коммуникации



Учебный портал, Битрикс, Office365  
Настройка удаленных рабочих мест



# Задачи и проблемы

## Компетенции



Низкий уровень компьютерной грамотности

## Материально-техническая база



Обеспечение кафедр, аудиторий  
Обеспеченность связью обучающихся

## Штат



Отсутствие штата для техподдержки  
Нет методистов ДО и MOOK

## Коммуникация



Актуализация данных в электронных системах (деканаты, Бит ВУЗ, УК)





# Ключевые направления ДОТ

Реализация задач в части ИТ



## Образование

Приемная комиссия  
Лекции  
Занятия  
Контроль знаний  
ГИА  
КЦП  
ИДПО



## Наука

Обмен информацией  
Совещания по развитию  
Конференции



## Лечебная работа

Госпиталь COVID-19 (Клиника БГМУ)  
Мастер-классы  
Контроль санитарно-эпидемиологического режима  
Совещания (хирургический совет и т.д.)  
Ресурсный центр



# Ключевые направления ДОТ

Реализация задач в части ИТ



## Социальная работа

Волонтерство  
Онлайн мероприятия



## Администрирование

Совещания  
Удаленные рабочие места  
Контроль исполнительской дисциплины



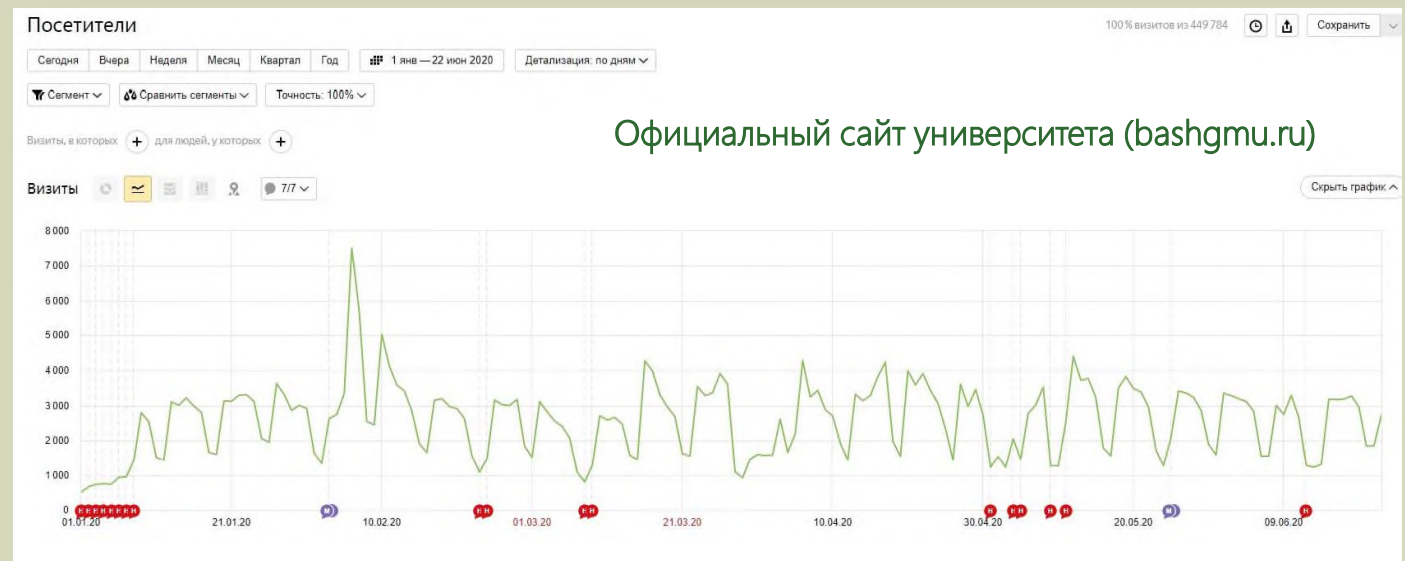
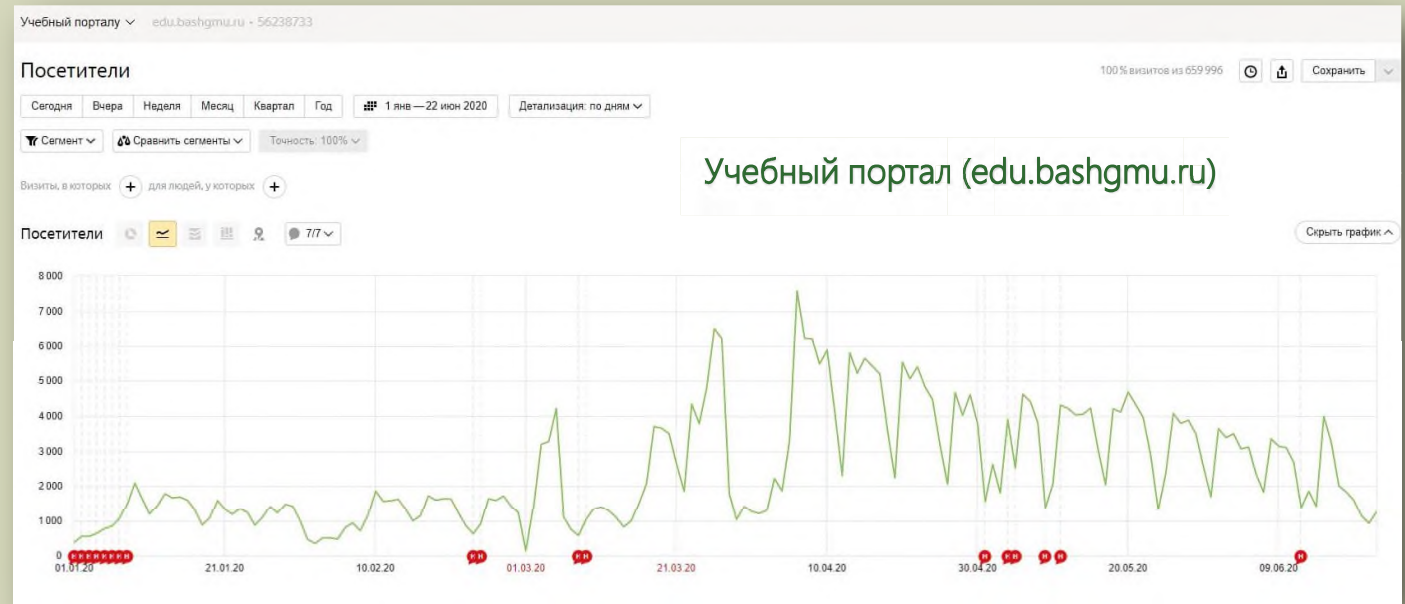
## Техподдержка

Обучаемые (студенты, ординаторы, аспиранты, слушатели ИДПО)  
ППС



# Посещаемость

Данные за период с  
1 января по 22 июня 2020

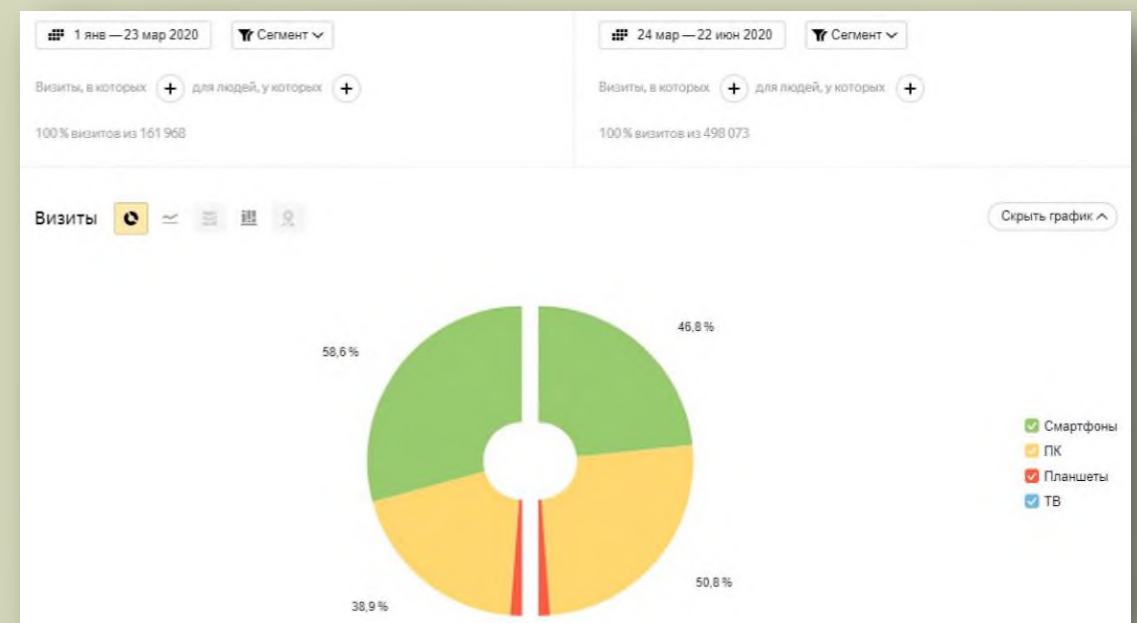
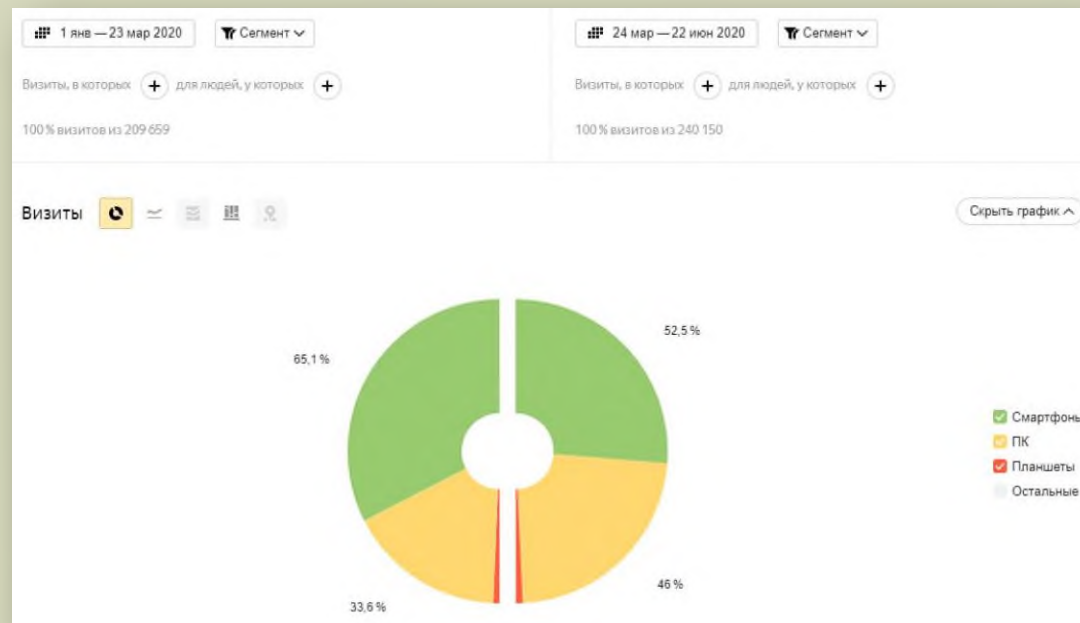




# Распределение по устройствам при работе в ЭОС

Официальный сайт университета  
bashgmu.ru

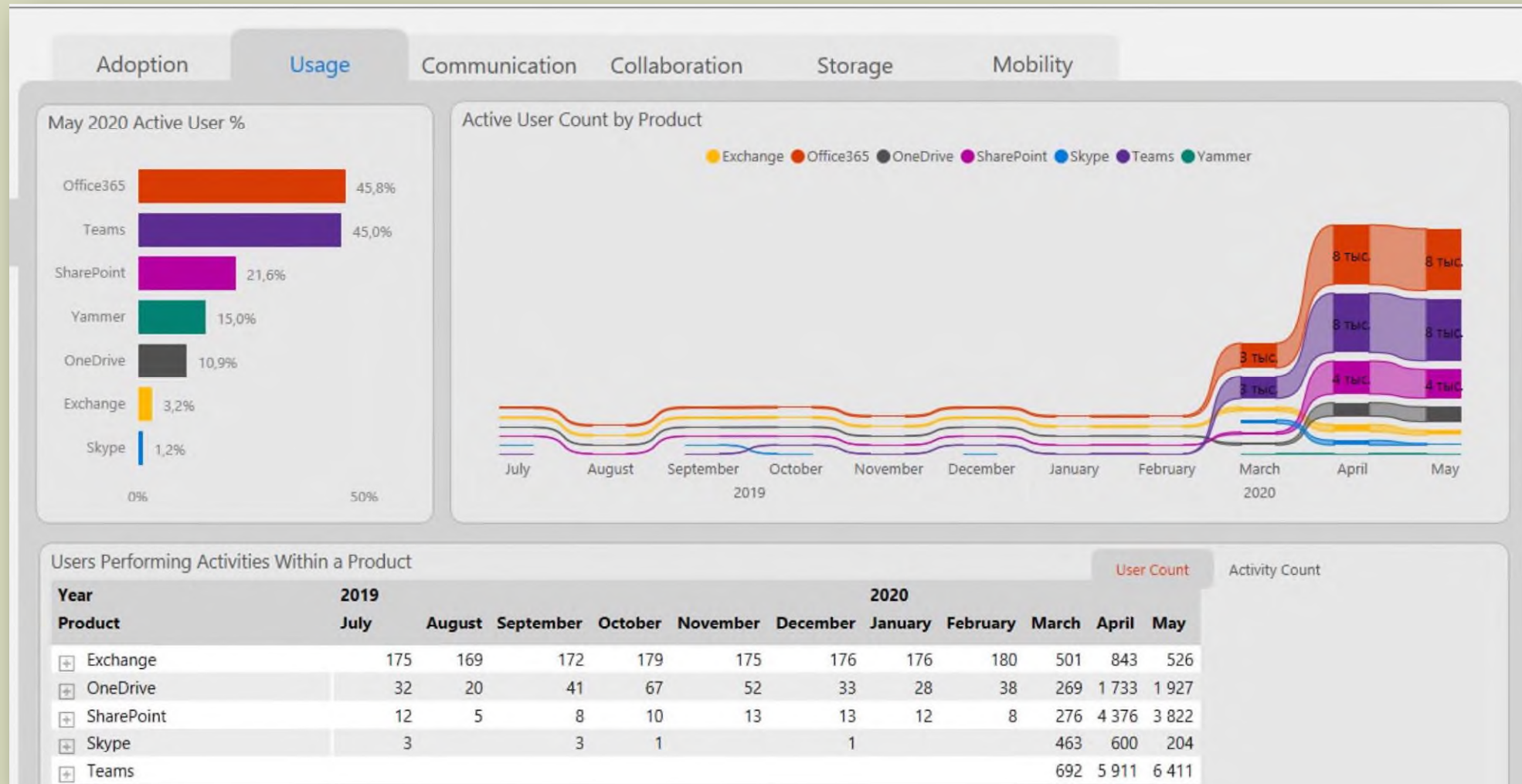
Учебный портал  
edu.bashgmu.ru



ДД.ММ.20XX



# Использование Office365

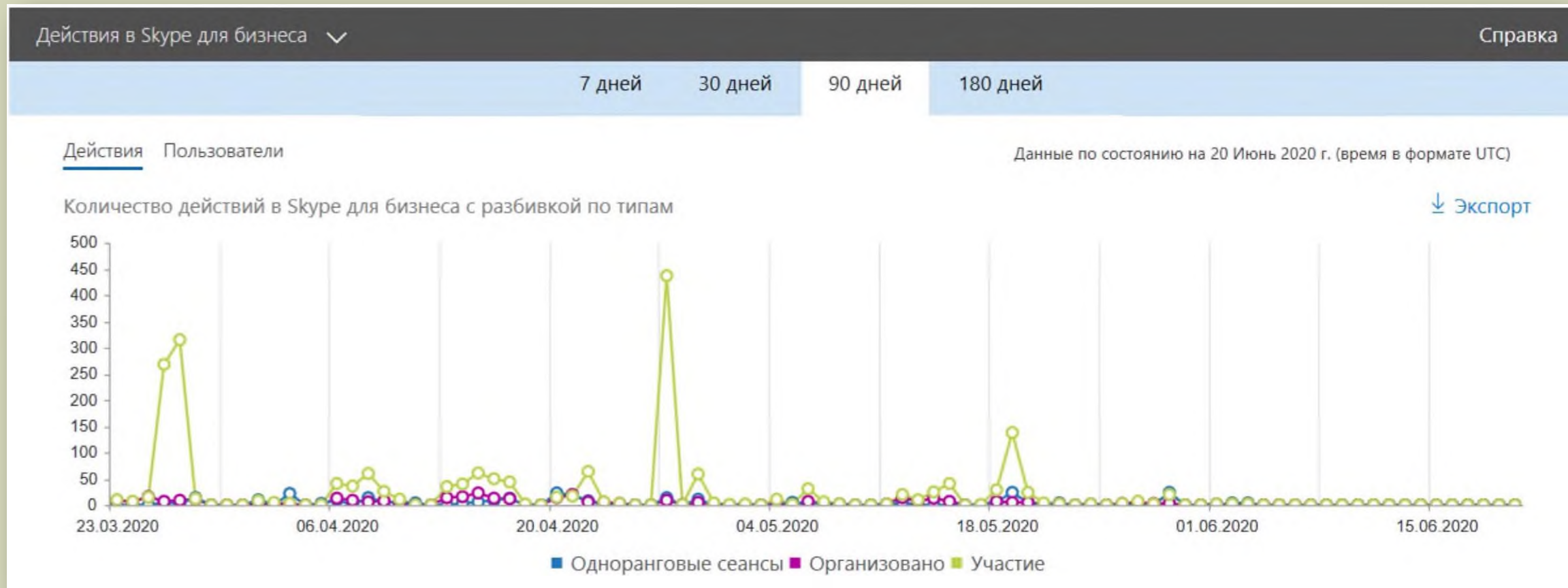






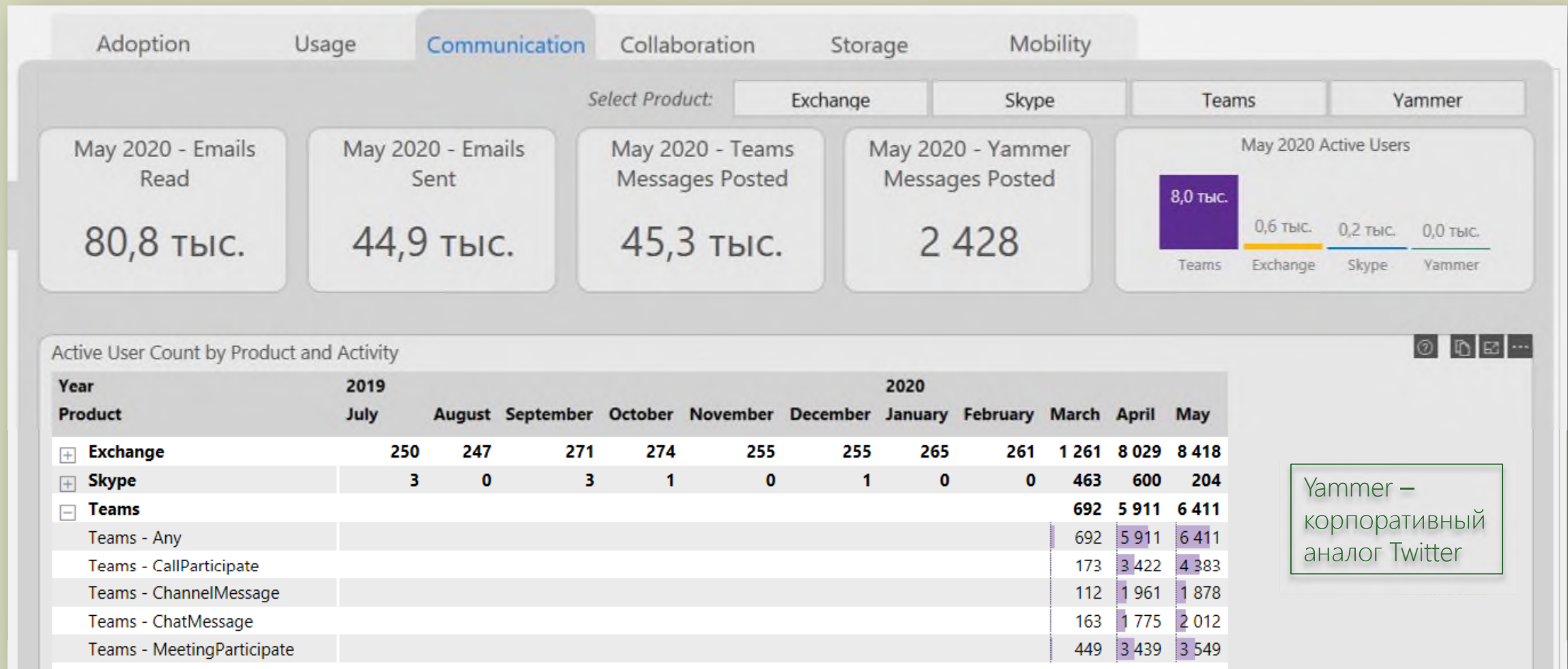
# Действия в MS Skype for business

Период – 90 дней





# Коммуникации с помощью Office365





# Действия в Teams

Период – 90 дней

Действия пользователей Microsoft Teams

Справка

7 дней

30 дней

90 дней

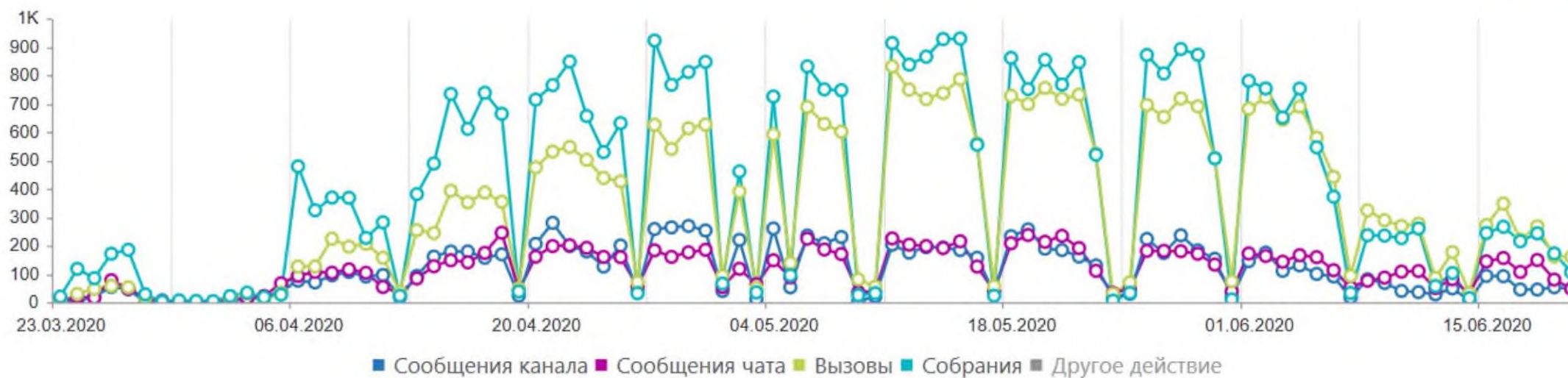
180 дней

Действия Пользователи

Данные по состоянию на 20 Июнь 2020 г. (время в формате UTC)

Количество пользователей по типам действий

↓ Экспорт

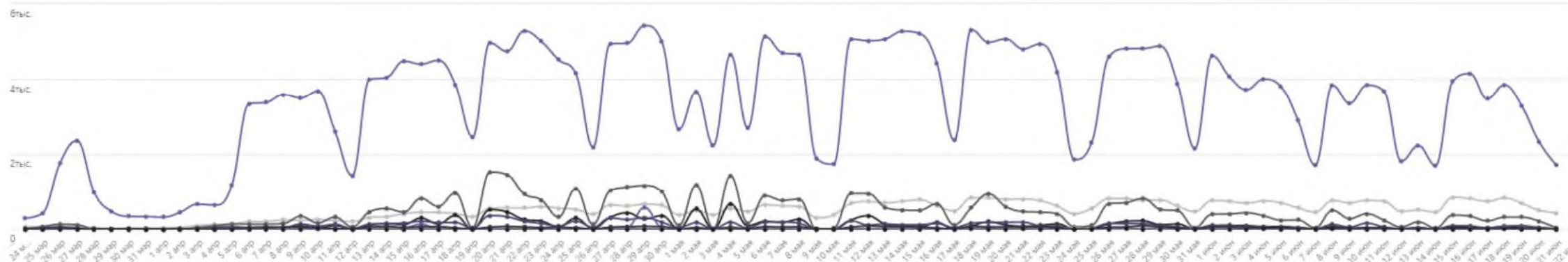




# Действия в Teams

## Отчет об использовании Teams

23 июн 2020 г. 6:06:02 GMT Диапазон дат: 24 мар 2020 г. - 21 июн 2020 г.



9,286	3,680	154	10,459	9,037	38,695	1,920	1,000	3,247	13
Всего активных пользователей	Активные каналы	Гости	Ответные сообщения	Опубликованные сообщения	Сообщения канала	Реакции	Упоминания	Организовано собраний	Срочные сообщения

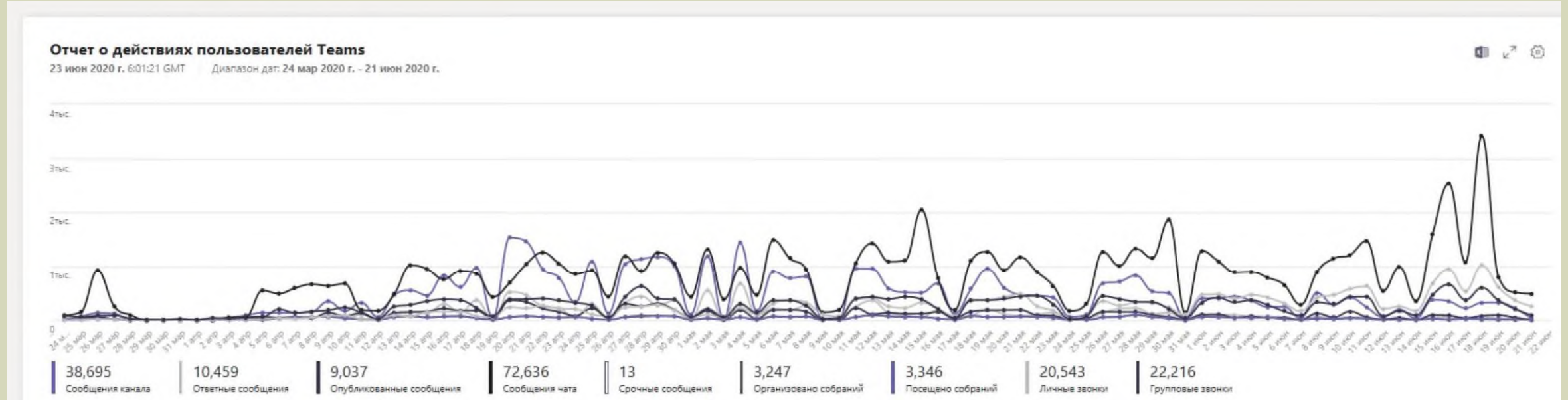
ДД.ММ.20XX





# Действия в Teams

Период – 90 дней



ДД.ММ.20XX





# Ежедневное количество пользователей

Период – 90 дней

Активные пользователи ▾

Справка

7 дней

30 дней

90 дней

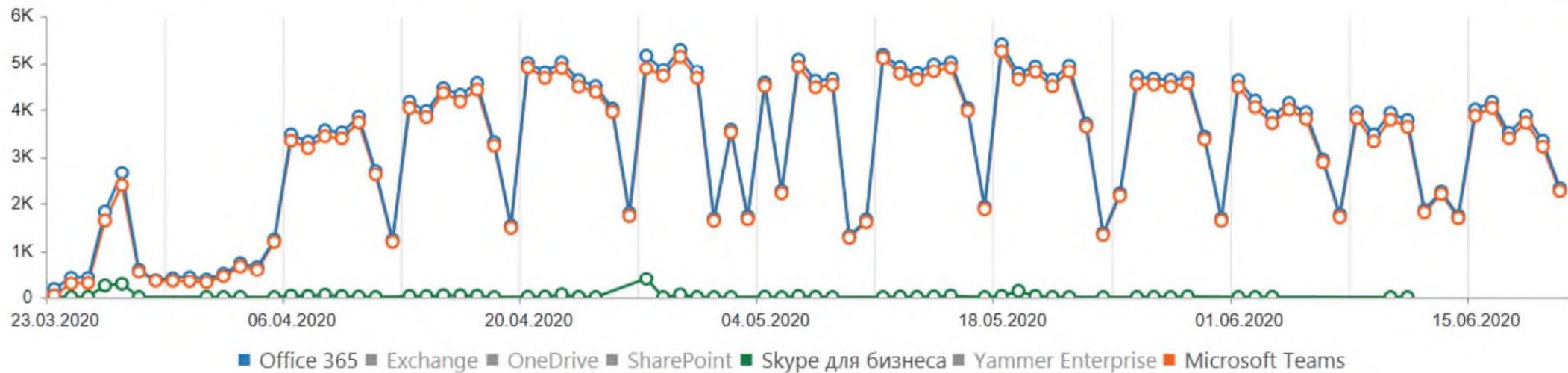
180 дней

Пользователи Действия Службы

Данные по состоянию на 20 Июнь 2020 г. (время в формате UTC)

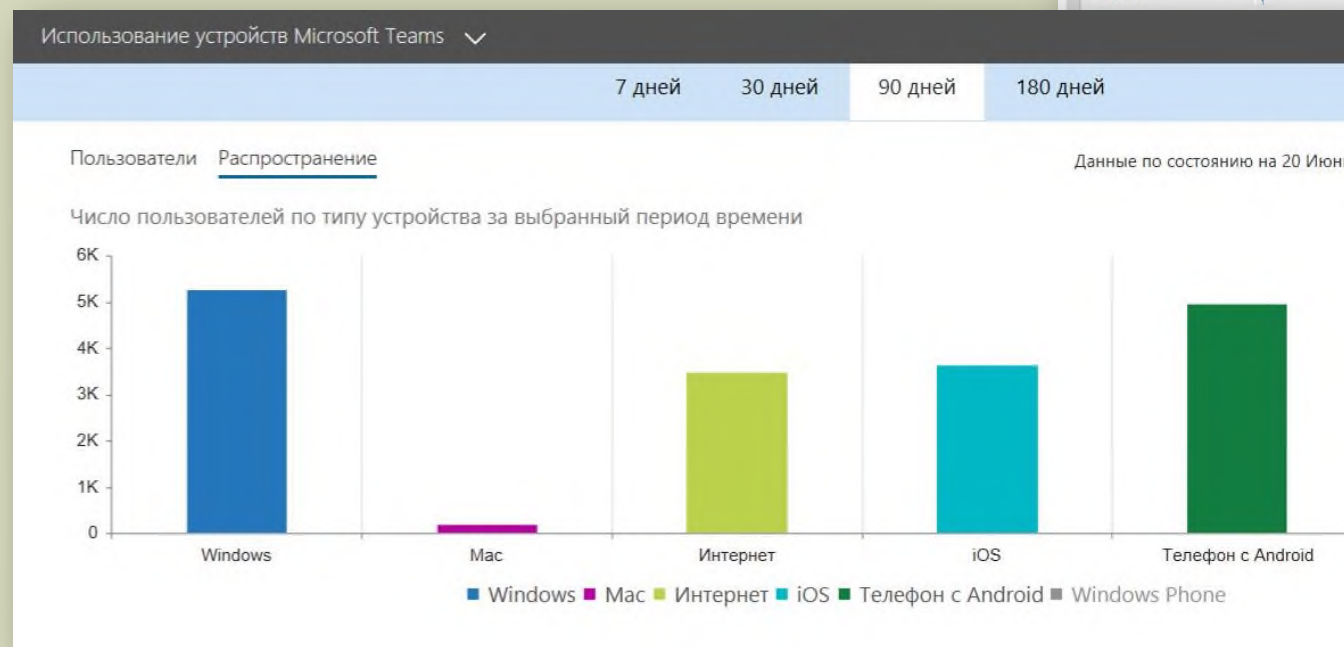
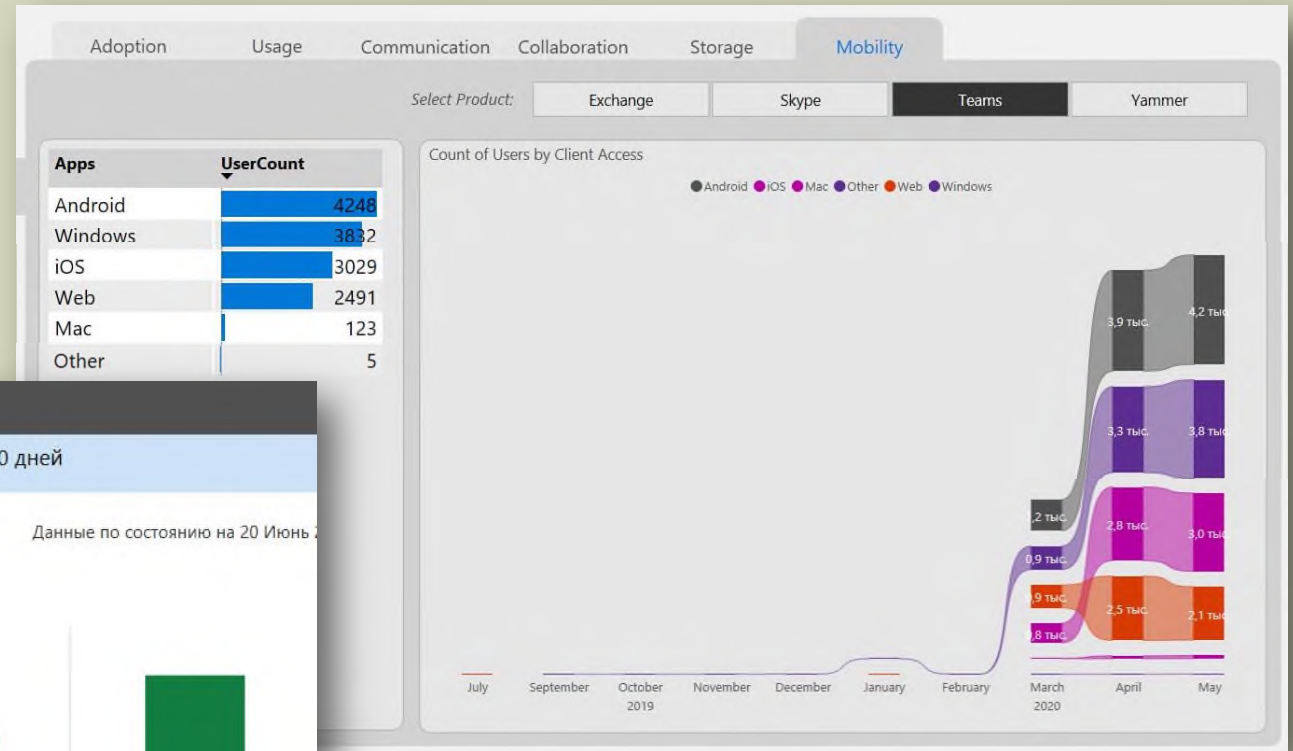
Количество активных пользователей за день

↓ Экспорт





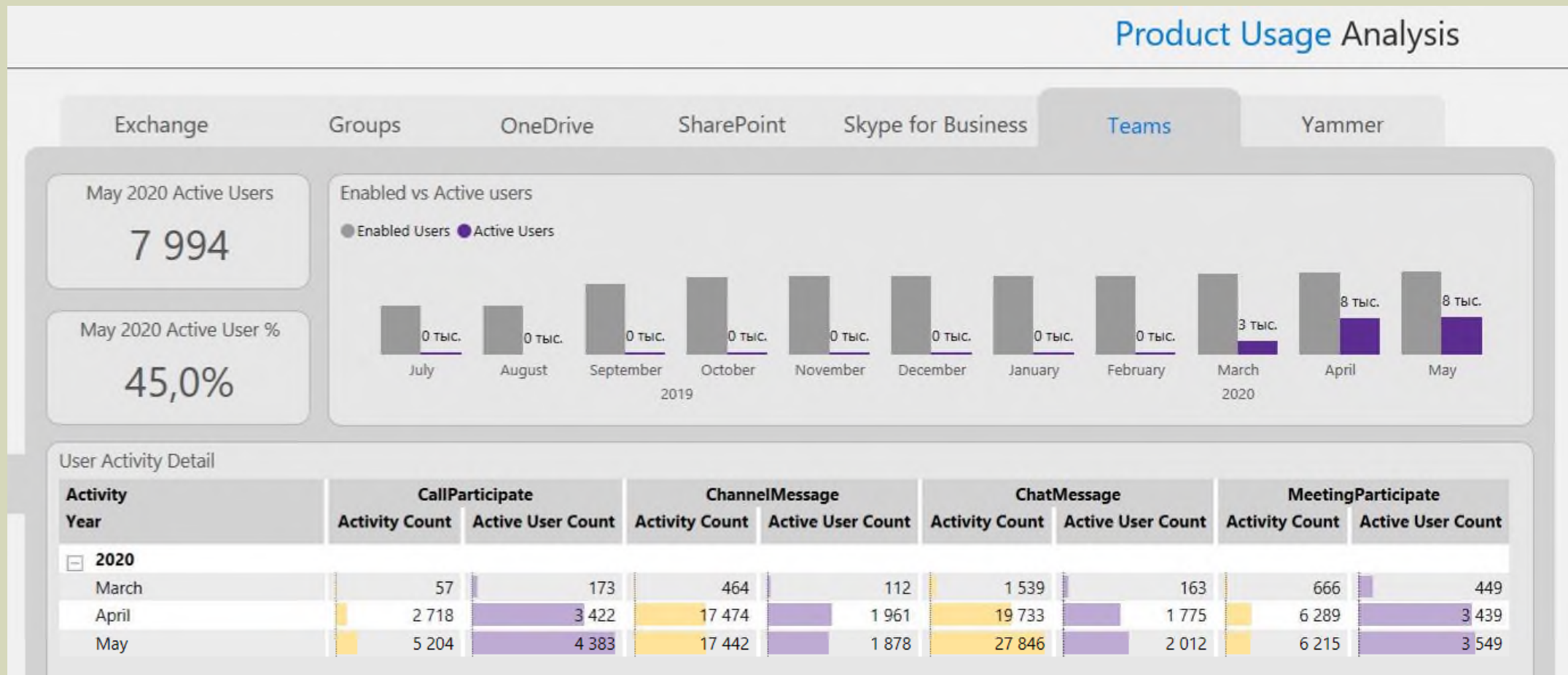
# Распределение по устройствам при работе в MS Teams





# Активность пользователей MS Teams

Период – май 2020



## Перспективы развития

- Расширение собственных платформ коммуникации (Битрикс, УВ)
- Создание собственных цифровых сервисов (МФЦ), цифровая клиентоориентированность.
- Модернизация материально-технической базы IT в Клинике БГМУ
- Обучение компьютерной грамотности



# Примеры реализации технологий





# Международные онлайн конференции







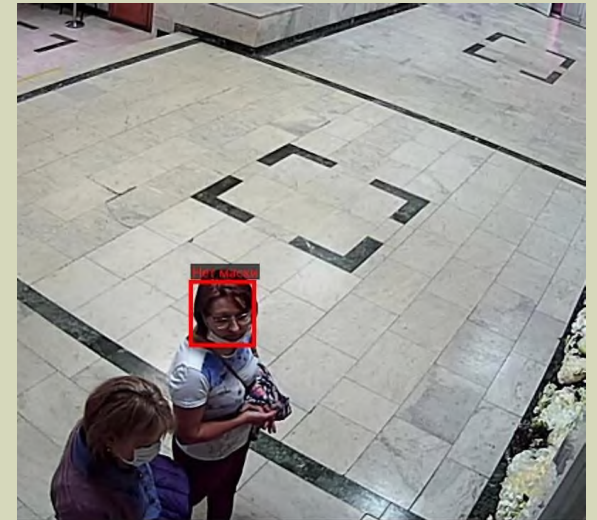
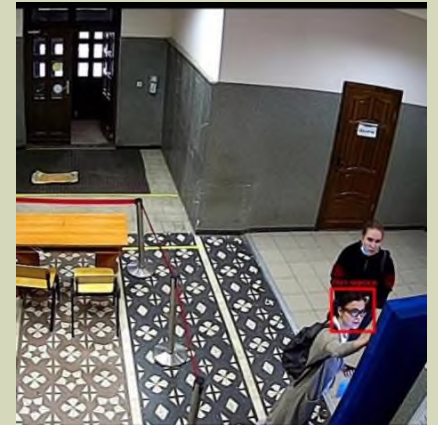
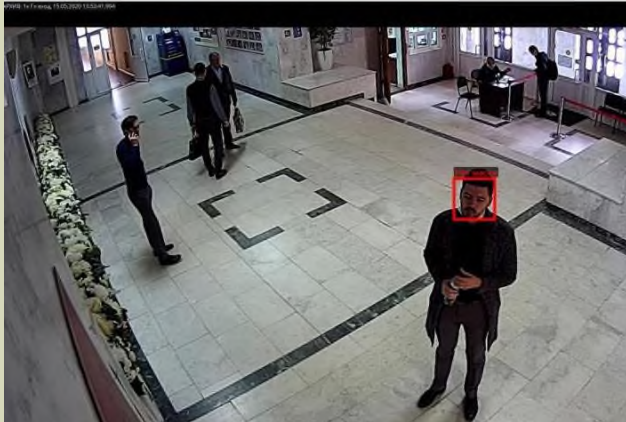
# Система по контролю за соблюдением масочного режима на территории университета







# Система по контролю за соблюдением масочного режима на территории университета





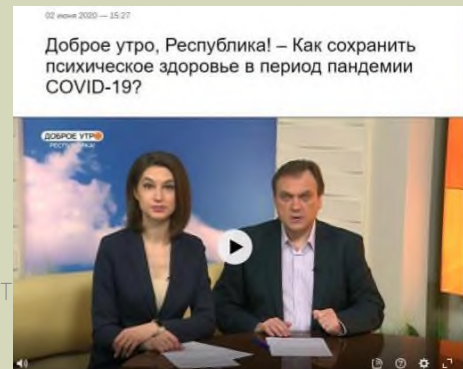
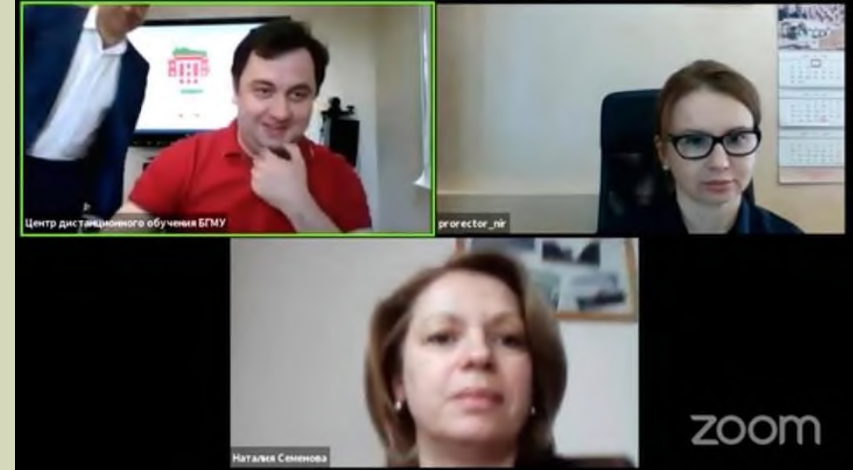


# Посещение БГМУ Министром здравоохранения РФ М.А. Мурашко и Главой РБ Р.Ф. Хабировым





# Онлайн конференция по психиатрии и наркологии







# Экспертная сессия по раку мочевого пузыря

**ЭКСПЕРТНАЯ СЕССИЯ ПО РАКУ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ**

Роботическая хирургия VS Лапароскопия

20 июня в 08.00 (МСК) [www.live-surgery.ru](http://www.live-surgery.ru)

**Экспертная сессия по раку мочевого пузыря**

Уфа

Роботическая хирургия VS Лапароскопия

Уфа - Москва - Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Краснодар - Регенсбург - Харбин

**Экспертная сессия по раку мочевого пузыря**

**Объем лимфодиссекции при РЦЭ**

Радикальная цистэктомия, включающая лимфодиссекцию до уровня нижней брюшной артерии, является стандартным лечением при инвазивном раке мочевого пузыря (T2-T4a, N0M0).

EAU, 2016

Есть данные, которые говорят об улучшении показателей выживаемости у больных после расширенной лимфаденэктомии, по сравнению со стандартной или ограниченной лимфаденэктомией.

EAU, 2017

- Наружные подвздошные
- Внутренние подвздошные
- Общие подвздошные
- Обтураторные
- Пресакральные
- Бифуркационные

**должны быть удалены ВСЕГДА !!!**

• Пара-аортальные-канальные **МОГУТ УДАЛЯТЬСЯ ПО ПОКАЗАНИЯМ !!!**

Роботическая хирургия VS Лапароскопия

Уфа - Москва - Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Краснодар - Регенсбург - Харбин

## Хирурги Уфы и Москвы провели операцию-соревнование в режиме онлайн

20 июня 2020, 22:45

Лапароскопия против робот-ассистированной хирургии. Врачи клиники БГМУ сегодня состязались в мастерстве с коллегами из федерального медицинского центра имени Бурназяна. Ровно в 8:00 по московскому времени в двух операционных, в столице России и в Уфе, начались операции по удалению мочевого пузыря с формированием нового органа из собственных тканей человека.

21:43 | bashtv | В НЕОБОРУДОВАННЫХ МЕСТАХ ИЛИ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬ

01:23

**Экспертная сессия по раку мочевого пузыря**

Роботическая хирургия VS Лапароскопия

Уфа - Москва - Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Краснодар - Регенсбург - Харбин

**Экспертная сессия по раку мочевого пузыря**

Роботическая хирургия VS Лапароскопия

Уфа - Москва - Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Краснодар - Регенсбург - Харбин

**Экспертная сессия по раку мочевого пузыря**

Роботическая хирургия VS Лапароскопия

Уфа - Москва - Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Краснодар - Регенсбург - Харбин

**Экспертная сессия по раку мочевого пузыря**

Роботическая хирургия VS Лапароскопия

Уфа - Москва - Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Краснодар - Регенсбург - Харбин





# Экспертная сессия по раку мочевого пузыря







**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**



# **НОВОЕ В ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пупыкина Кира Александровна –  
начальник отдела нормативного обеспечения  
образовательной деятельности, лицензирования  
и аккредитации**

---

**Уфа-2020**

## Нормативная база

### лицензирования образовательной деятельности:

- ▶ **Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;**
- ▶ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.91);**
- ▶ **Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;**
- ▶ **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.06.2019 № 1109 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности».**

# Основные этапы лицензирования образовательной деятельности и новых образовательных программ





# Основные этапы лицензирования образовательной деятельности и новых образовательных программ

## I этап

Разработка **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** и утверждение ее на Ученом Совете образовательной организации (ОО)

Разработка **УЧЕБНОГО ПЛАНА**, календарного графика учебного процесса и утверждение на Ученом Совете ОО

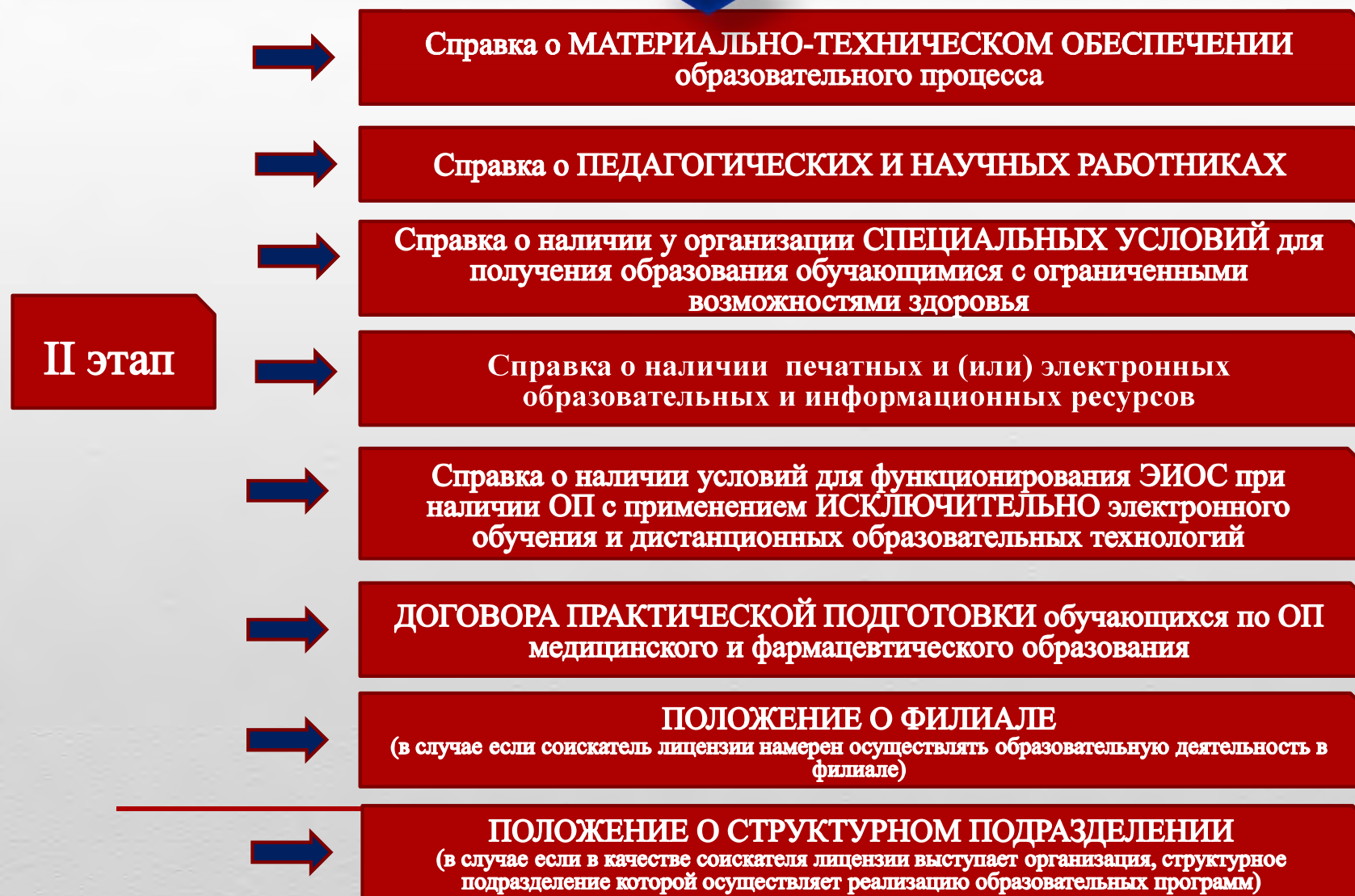
Разработка **РАБОЧИХ ПРОГРАММ** учебных дисциплин (модулей), практик, программы ГИА и утверждение их на УМС и Ученом Совете ОО

Разработка **ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** и утверждение их на УМС и Ученом Совете ОО

Разработка **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ** (методических разработок лекций, методических разработок для преподавателей, методических указаний для обучающихся к практическим занятиям (семинарам), методических указаний для самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) и утверждение на УМС и Ученом Совете ОО

Составление **СПРАВКИ О НАЛИЧИИ РАЗРАБОТАННЫХ И УТВЕРЖДЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

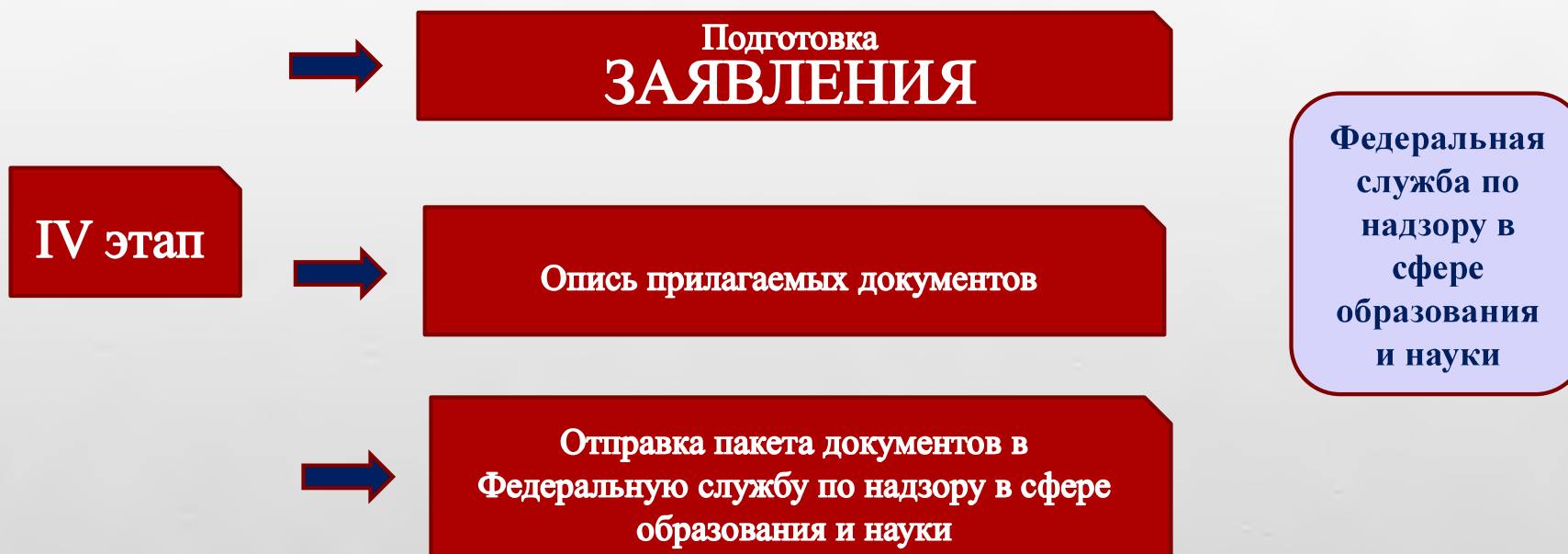
# Основные этапы лицензирования образовательной деятельности и новых образовательных программ



# Основные этапы лицензирования образовательной деятельности и новых образовательных программ



# Основные этапы лицензирования образовательной деятельности и новых образовательных программ



# **НОВОЕ В ПОЛОЖЕНИИ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**Постановление Правительства РФ  
от 18.09.2020 № 1490**

**«О лицензировании образовательной деятельности»  
(вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует  
до 31 декабря 2021 г.)  
срок действия **ОГРАНИЧЕН****

---



## НОВОЕ В ПОЛОЖЕНИИ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Обновлены правила лицензирования образовательной деятельности
  - Определены органы лицензирования
  - Установлен перечень образовательных программ, подлежащих лицензированию (**Приложение к Положению**)
  - Уточнены лицензионные требования
  - Прописан перечень услуг по программам образования
  - переход на реестровый принцип (от бумажного документа к записи в электронном реестре)
  - Расширен список информации в реестре лицензий (предусмотрена возможность получения выписки из реестра лицензий)
-

## **НОВОЕ В ПОЛОЖЕНИИ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



- **Заявление о предоставлении/переоформлении лицензии возможно будет подать через многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ) в электронном Формате**
  - **Изменение перечня необходимых документов, представляемых соискателем лицензии (не будет требоваться наличие заключения государственного пожарного надзора (ГПН), для ОО, в т.ч. при переоформлении лицензии)**
-

## **ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ**



**а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отношении:**

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ВО; федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии РФ, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством РФ;**
- российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории РФ, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами РФ, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений РФ, представительств РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;**
- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории РФ;**

**б) органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные полномочия РФ в сфере образования, - в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта РФ (за искл. организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в подпункте "а" настоящего пункта), а также расположенных в других субъектах РФ филиалов указанных организаций.**

---

**НОВОЕ:  
ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ  
В ЧАСТИ**



**НАЛИЧИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ на здание или помещение НЕ ТРЕБУЕТСЯ, если ОП будет реализовываться:**

- с использованием сетевой формы и не входит в обязательный перечень программ;
- к дипломатическим представительствам и консульским учреждениям РФ, представительствам РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях (далее — загранучреждения МИД РФ);
- при организации образовательной деятельности в форме практической подготовки;
- в отношении ОП, реализуемых с применением исключительно ЭО, ДОТ.

**НОВОЕ:  
ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ  
В ЧАСТИ**



**НАЛИЧИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

образовательной деятельности, оборудование помещений, необходимых для осуществления образовательной

деятельности **НЕ ТРЕБУЕТСЯ**, в отношении ОП, реализуемых:

- с использованием сетевой формы, которые не входят в обязательный перечень программ;

- с применением исключительно ЭО, ДОТ;

при организации образовательной деятельности в форме практической подготовки в профильной организации;

- к загранучреждениям МИД РФ.

---



**НОВОЕ:  
ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ НЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ  
В ЧАСТИ**



**НАЛИЧИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ**  
о соответствии санитарным правилам зданий и помещений **НЕ**

**ТРЕБУЕТСЯ**, в отношении образовательных программ, реализуемых

- с использованием сетевой формы и не входит в обязательный перечень программ;
  - при организации образовательной деятельности в форме практической подготовки;
  - с применением исключительно ЭО, ДОТ
  - к загранучреждениям МИД РФ;
  - к российским образовательным организациям, расположенным за пределами РФ, и образовательным организациям, созданным в соответствии с международными договорами РФ и расположенными за пределами РФ.
-

## КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСТУПАЮТ В СИЛУ В 2021 ГОДА?



требования содержатся в:

- федеральных государственных образовательных стандартах;
  - типовых основных программах профессионального обучения;
  - типовых дополнительных профессиональных программах.
-

## КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСТУПАЮТ В СИЛУ В 2021 ГОДА?



требования содержатся в:

- федеральных государственных образовательных стандартах;
  - типовых основных программах профессионального обучения;
  - типовых дополнительных профессиональных программах.
-

# ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В БГМУ

**НОВЫЕ ПРОГРАММЫ,  
ПОДАННЫЕ НА  
ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ (2020)**

## **СПО**

31.02.01 Лечебное дело  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
33.02.01 Фармация

## **СПЕЦИАЛИТЕТ**

**37.05.01 Клиническая психология**  
Специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»  
Специализация №2 «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»  
Специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**30.05.01 Медицинская биохимия**

## **МАГИСТРАТУРА**

**32.04.01 Общественное здравоохранение, программы**  
Управление медицинской организацией  
Управление стоматологической организацией  
Управление и экономика в фармацевтической деятельности  
**39.04.02 Социальная работа, программа**  
Клиническая социальная работа и социальная реабилитация  
**33.04.01 Промышленная фармация, программа**  
Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации

**НОВЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ  
НА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ  
ОП С 2022 ГОДА**

## **БАКАЛАВРИАТ**

Менеджмент профиль «Менеджмент в здравоохранении»  
Механика и математическое моделирование профиль «Механика и математическое моделирование в биомедицине»  
Материаловедение и технология материалов профиль «Биоматериалы»

## **МАГИСТРАТУРА**

Биология профиль «Молекулярная биология»  
Менеджмент профиль «Менеджмент в здравоохранении»  
Механика и математическое моделирование профиль «Механика и математическое моделирование в биомедицине»  
Материаловедение и технология материалов профиль «Биоматериалы»  
Лингвистика профиль «Психолингвистика межкультурной коммуникации»

## **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Медицинская биофизика  
Медицинская кибернетика

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**  
**ФГОС от 12.08.2020 № 988 (очная форма обучения – 6 лет)**

**Структура программы специалитета**

<b>Структура программы специалитета</b>		<b>Объем программы специалитета в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>не менее 288</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<b>не менее 45</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>3</b>
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>360</b>



**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**  
**ФГОС от 09.02.2016 № 95 (очная форма обучения – 6 лет)**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – **не менее 70%.**
  - Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание – **не менее 65%.**
  - Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности (имеющих стаж работы не менее 3 лет) **не менее 10%.**
-

# Специальность 31.05.01 Лечебное дело

## ФГОС от 09.02.2016 № 95 (очная форма обучения – 6 лет)

### ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Организация должна быть обеспечена необходимым **комплектom лицензионного программного обеспечения** и подлежит ежегодному обновлению (№№ договоров и срок действия).
- Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**ФГОС от 09.02.2016 № 95 (очная форма обучения – 6 лет)**

### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- **Специальные помещения, в том числе для ЛОВЗ:**
  - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
  - аудитории для проведения занятий семинарского типа;
  - аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
  - аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
  - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
  - лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.
- **Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.**
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



# **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по образовательным программам**

*Хусаенова Альбина Ауфатовна,  
начальник отдела качества образования и  
мониторинга  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России*



## Нормативно-правовая база

ФЗ

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Приказ

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (не вступил в силу)**

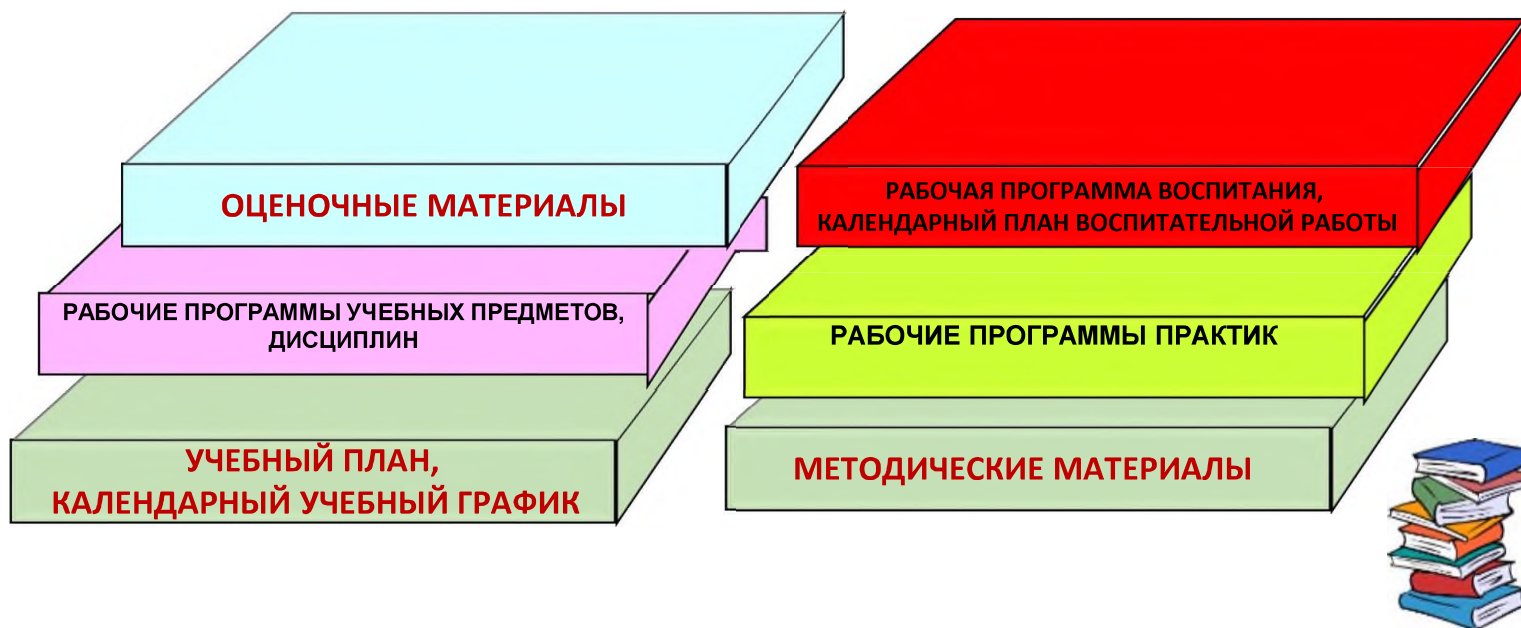
ЛД

- **ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**





## Образовательная программа





## Фонды оценочных материалов

- **соответствие ФОС целям** ООП по направлению подготовки/ специальности;
- соответствие объема ФОС учебному плану;
- наличие критериев и показателей оценивания компетенций, шкал оценивания, обеспечивающих проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций и позволяющих объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций;
- **качество ФОС**, позволяющее объективно оценить:
  - ✓ результаты обучения как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, этапам научного исследования , так и в целом по ООП;
  - ✓ уровень сформированности компетенций, определенных ФГОС, на каждом этапе формирования компетенций;
  - ✓ соответствие ФОС принципам валидности, объективности, однозначности и надежности;
- с учетом рецензий на ФОС работодателей/независимых внешних экспертов (при наличии)



## *Экспертиза качества образовательных программ*

*Требованиям ФГОС*

*Требованиям локальных  
нормативных документов*

## *Оценка качества основной образовательной программы*

*Внутренняя*

*Внешняя*

*ЦМК, УМС, КНМС*

*Работодатели*



## Оценка качества подготовки обучающихся в ФГОС

ФГОС ВО (3+)

*Раздел V. Требования к результатам освоения программы. п.п. 5.1–5.5*

•Наличие набора компетенций:

*Общекультурных (ОК); Общепрофессиональных (ОПК);  
Профессиональных (ПК) –по виду (видам) профессиональной  
деятельности*

•Результаты освоения ООП

*Требования к ЭИОС п.7.1.2*

•фиксация хода образовательного процесса, результатов  
промежуточной аттестации и результатов освоения  
программы;

•проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов  
обучения, реализация которых предусмотрена с применением  
электронного обучения, дистанционных образовательных  
технологий;

•формирование электронного портфолио обучающегося, в том  
числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти  
работы со стороны любых участников образовательного  
процесса;

ФГОС ВО (3++)

*Раздел III. Требования к результатам освоения программы  
п.п. 3.1-3.8;*

•Наличие набора компетенций:

*Универсальных (УК);*

*Общепрофессиональных (ОПК);*

*Профессиональных (ПК)*

•Результаты освоения ООП

*Раздел IV. Требования к условиям реализации программы*

*п.4.6 Требования к применяемым механизмам оценки  
качества образовательной деятельности и подготовки  
обучающихся по программе  
(пп. 4.6.1-4.6.4)*

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ





## **Государственная итоговая аттестация обучающихся**



**Механизмы оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне**

П.26. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

П.38. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования (Приказ от 29 июня 2015 г. N 636).



Число студентов, окончивших университет <b>с отличием</b> по программам ВО			
2019-2020 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
чел.	%	чел.	%
219	17,6↑	166	12,6



Число студентов, окончивших университет <b>с отличием</b> по программам СПО			
2019-2020 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
чел.	%	чел.	%
27	17,6↑	27	16,7



**ФГОС ВО 3++**

**Внешняя**

**Внутренняя**

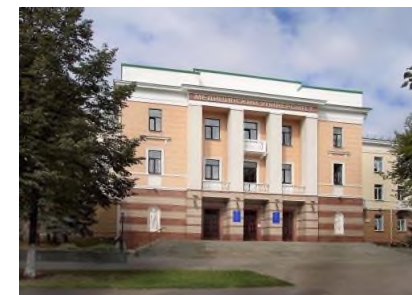
***Пункт 4.6.1** Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой образовательная Организация принимает участие на добровольной основе.*

***Пункт 4.6.2** В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.*





## «Организация и методическое обеспечение образовательного процесса в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий на кафедрах БГМУ»



Докладчики:

М. Я. Фазлыяхметова , начальник учебно-организационного отдела ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России  
М. М. Гагина, ведущий специалист методического отдела ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Дистанционная форма обучения (ДО) до сих пор остается одной из острых полемических проблем в высшем медицинском образовании. В 2012 году был внесен ряд изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и разрешено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Перед вузами была поставлена задача – создать условия для успешной работы информационно-образовательной среды, включая электронные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, и обеспечить доступ к технологическим средствам.





## УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)**

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии со статьей 80 Конституции Российской Федерации постановляю:

1. Установить с 4 по 30 апреля 2020 г. включительно нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы.

2. Высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации с учетом положений настоящего Указа, исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в субъекте Российской Федерации, обеспечить разработку и реализацию комплекса ограничительных и иных мероприятий, в первую очередь:

а) определить в границах соответствующего субъекта Российской Федерации территории, на которых предусматривается реализация комплекса ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения (далее - соответствующая территория), в том числе в условиях введения режима повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;



21066219320

БАШКОРТОСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫ  
БАШЛЫҒЫ



ГЛАВА  
РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН

## УКАЗ

**О внесении изменений в Указ Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»**

1. Внести в Указ Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» (с последующими изменениями) изменения, изложить его в следующей редакции:

«О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)»

В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Законом Республики Башкортостан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» постановляю:

1. Ввести для органов управления и сил Башкирской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций режим функционирования «Повышенная готовность» с установлением обязательных для исполнения гражданами и организациями мер по обеспечению безопасности Указом

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## В соответствии с:

- Указом Президента РФ от 02.04.2020 года,
  - Указом Главы Республики Башкортостан от 18.03.2020 г.,
  - приказом МН и ВО РФ № 397 от 14.03.2020 года,
  - приказом МЗ РФ № 173 от 16.03.2020 года,
  - приказом МН и ВО РФ № 490 от 27.03.2020 года,
  - приказом МЗ РФ №378/619 от 27.04.2020 года,
- ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России перешел на использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также организацию контактной работы обучающихся и ПП исключительно в электронной информационно-образовательной среде.



В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом вуза на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. И в этих условиях все возможные ресурсы университета были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Организация образовательного процесса в БГМУ регламентирована  
следующими приказами :





Организация образовательного процесса в БГМУ регламентирована следующими локальными нормативными актами:



# Техническое обеспечение ДО



Кафедры университета используют различные технические возможности для обучения студентов и получения обратной связи с обучающимися

Технические средства	Средства связи	Программное обеспечение
Персональные компьютеры или ноутбуки	Интернет-связь (Wi-Fi или мобильный интернет) Скайп-конференции	Программа и платформы для дистанционного обучения padlet, test online Pad, twizzard.ru, Microsoft Teams Google classroom, Hangouts Zoom, VooV
Веб-камеры с микрофоном	Личная почта на сервере @bashgmu.ru WhatsApp Instagram, Вконтакте	Учебные видеофильмы



# Чтение лекций в условиях дистанционного обучения



Для чтения лекций подключены

аудитории:

актовый зал (1 корпус),

318 (1 корпус),

228 (2 корпус),

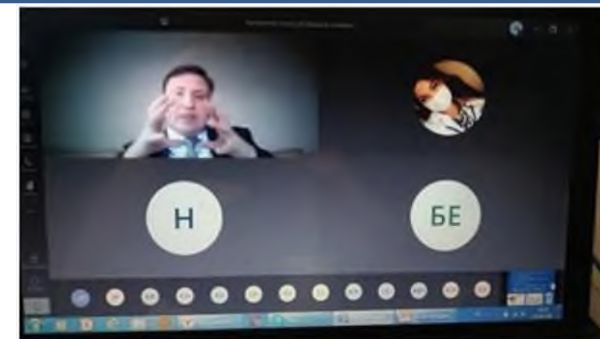
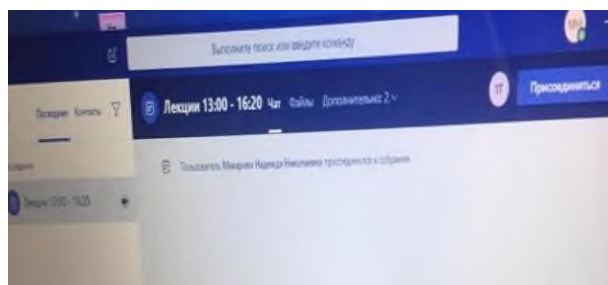
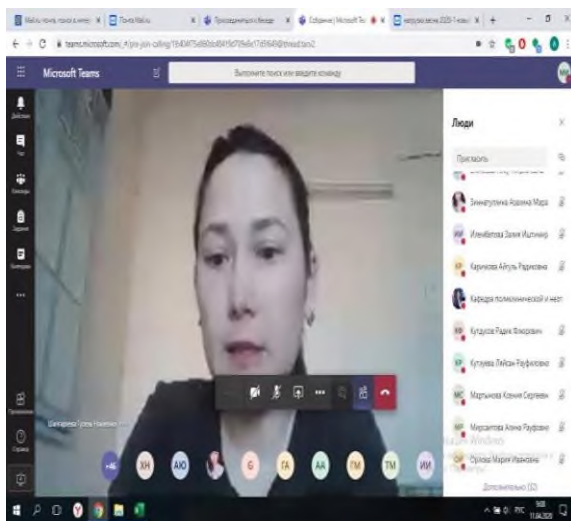
232 (2 корпус),

238 (2 корпус),

349 (корпус),

251 (2 корпус).

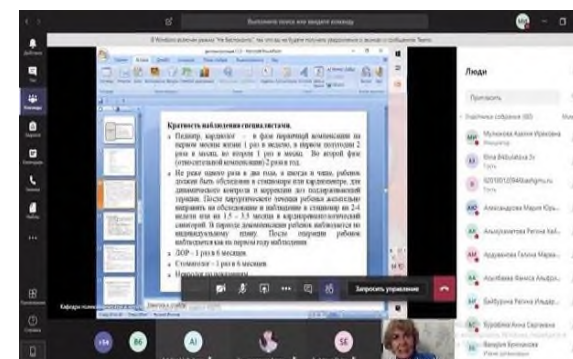
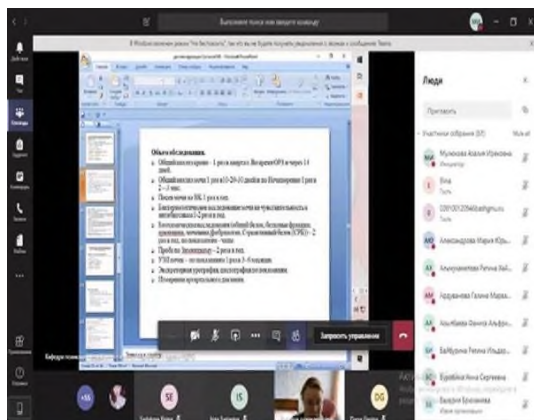
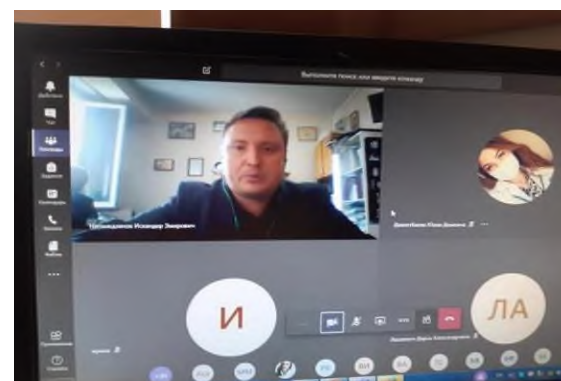
А также профессора и доценты используют возможности своего ПК при удаленном доступе для чтения по месту проживания.



# Чтение лекций в условиях дистанционного обучения



Чтение лекций на образовательном портале, Microsoft Teams и по Skype Business



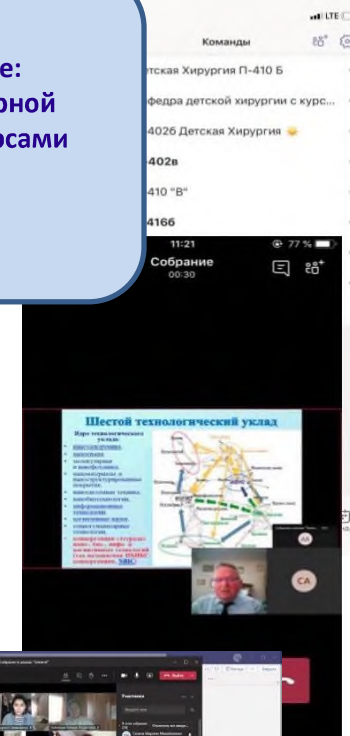
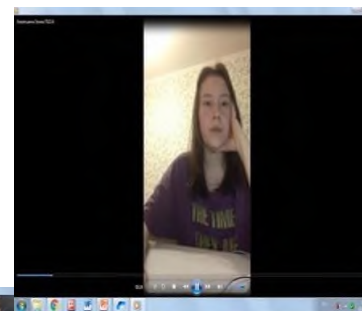
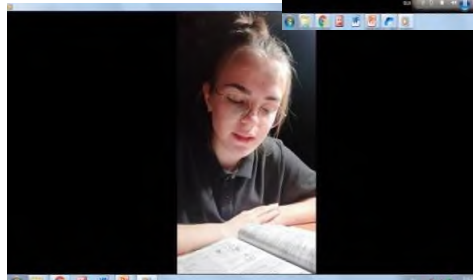
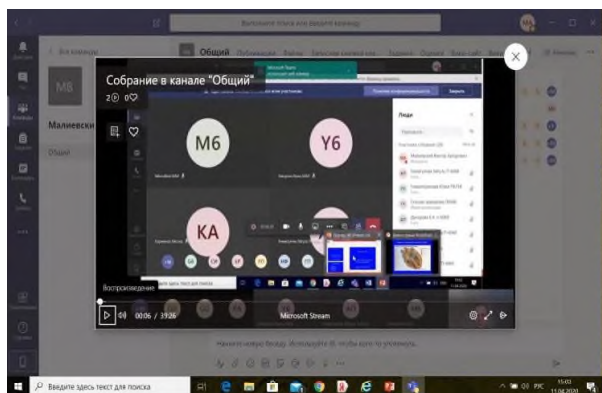
# Проведение практических занятий



Практические занятия проводятся на платформе Microsoft Teams:

Кафедра анатомии человека,  
Кафедра микробиологии, вирусологии  
Медицинской физики с курсом информатики,  
Госпитальной педиатрии,  
Детской хирургии с курсом ИДПО,  
Инфекционных болезней с курсом ИДПО,  
Факультетской педиатрии с курсами неонатологии и  
симуляционным центром ИДПО,  
Травматологии и ортопедии с курсом ИДПО,  
Ортопедической стоматологии и ЧЛХ с курсами ИДПО,  
Фармакологии с курсом клинической фармакологии

Проведение занятий по Skype:  
Лучевой диагностики и ЛТ, ядерной  
медицины и радиотерапии с курсами  
ИДПО,

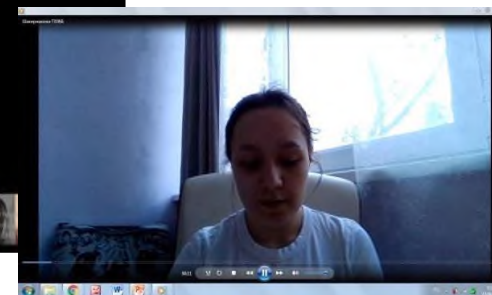
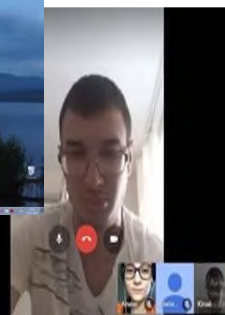
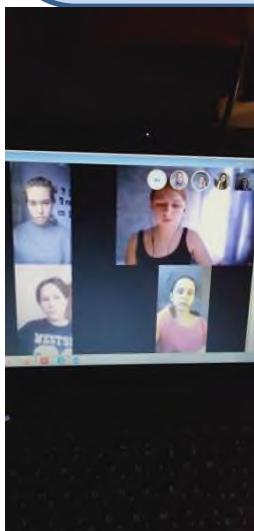
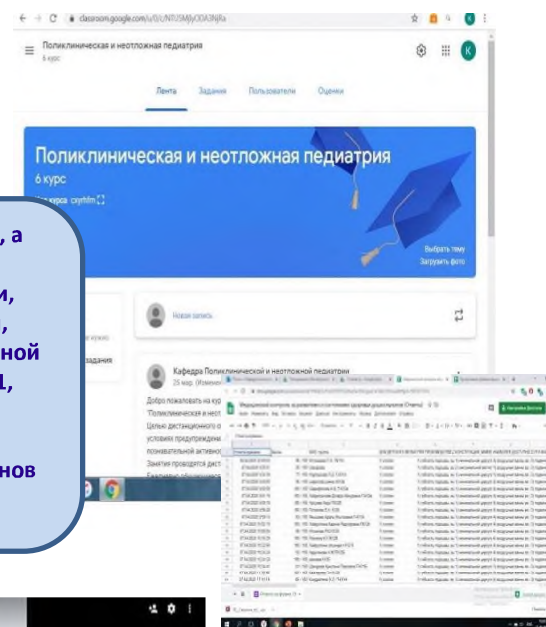
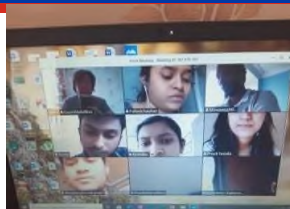


# Проведение практических занятий



Практические занятия проводятся на платформах Google classroom, Hangouts, Zoom, VooV, Padlet:  
Кафедра неотложной и поликлинической педиатрии с курсом ИДПО, иностранных языков с курсом латинского языка, терапевтической стоматологии с курсом ИДПО, психотерапии с курсом ИДПО, биологической химии

Социальные сети Вконтакте, Instagram, а также WhatsApp:  
Общей химии, факультетской терапии, факультетской хирургии, неврологии, медицинской генетики и фундаментальной медицины, госпитальной терапии №1, общей химии, внутренних болезней, Фармакогнозии с курсом ботаники и основ фитотерапии

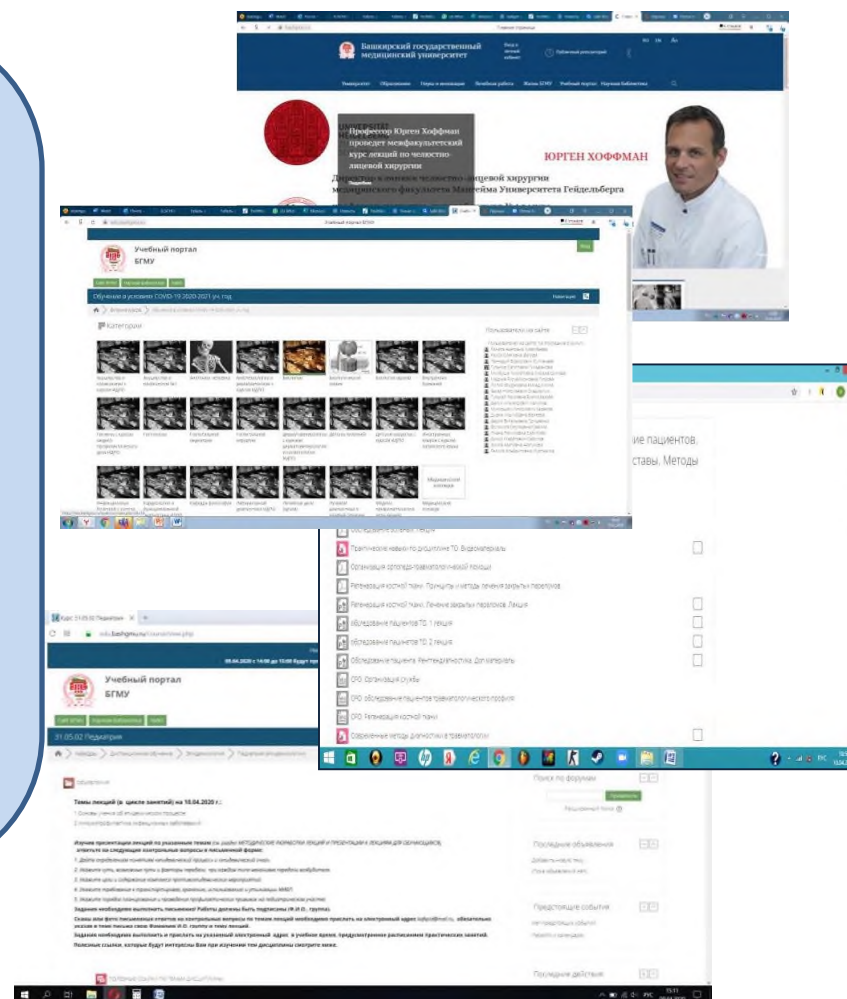




# Учебный портал официального сайта ФГБОУ ВО БГМУ



На учебном портале сайта БГМУ разделе Дистанционное обучение представлены учебно-методические материалы кафедр: методические разработки лекций, методические рекомендации для преподавателей, методические указания для обучающихся, в том числе для самостоятельной работы, фонды оценочных материалов, а также презентации лекций. На портале обучающиеся имеют возможность оценить сформированность компетенций on-line

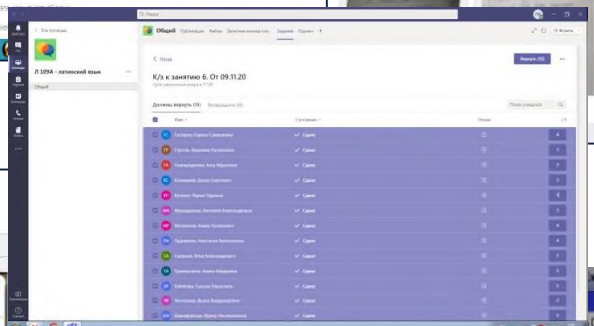
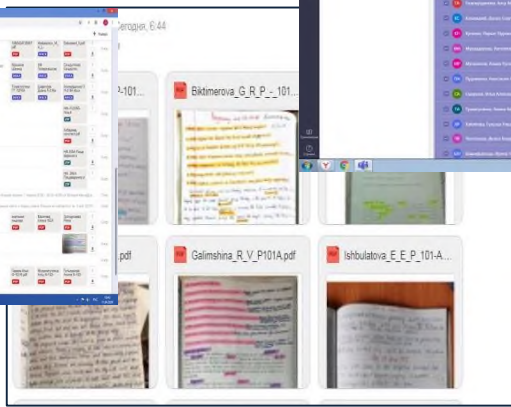
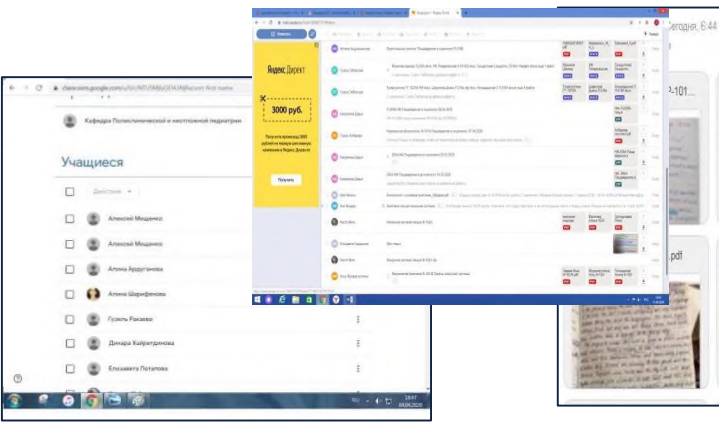
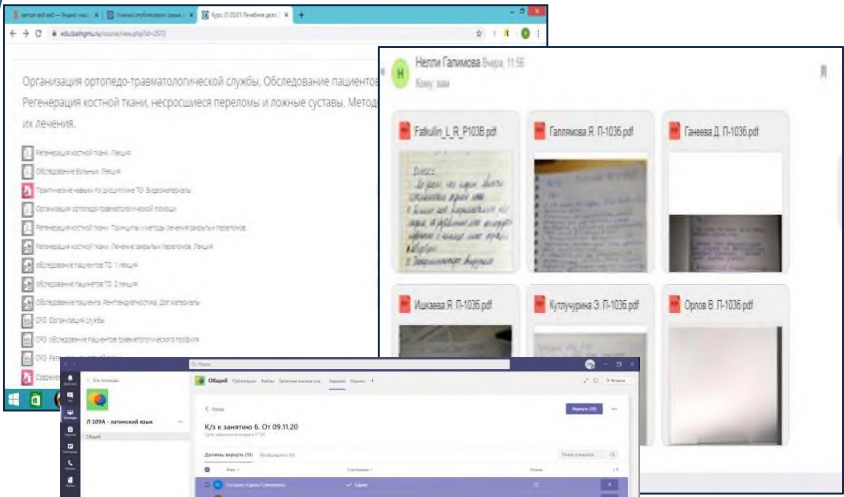




# Формы и методы оценивания знаний обучающихся



Для обратной связи со студентами используются возможности Microsoft Teams и по Skype Business, Zoom. Письменные работы отправляются по электронной почте, загружаются на площадках Padlet, Google Classroom, Hangouts



Имя	Имя файла	Размер	Тип	Дата	Время	Свойства
Мельникова И.И.	1 682 861	1 682 392	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:20	8682102F
Василова Алина...	3 289 951	3 288 561	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:19	A1C3B8F96
Галимаганов А...	560 915	560 596	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:14	ED057E95
Жидкова Ф.Ю.2А...	1 228 111	1 224 303	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:15	5665E37F
Зукарнаева Ф...	1 307 060	1 297 875	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:16	563A75E8
Мурданов Гегам...	762 086	756 115	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:14	35D4380C
Нуртдинова Ри...	3 057 642	3 047 790	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:15	61895887
Турбуллина...	3 333 522	3 331 094	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:19	8878AC30
Усманова Зиль...	1 292 772	1 281 623	Adobe Acrobat Da...	07.04.2020	18:18	85354D3D
Ямалова Резел...	1 444 727	1 442 718	Adobe Acrobat Do...	07.04.2020	18:18	63387943

## Формы и методы оценивания знаний обучающихся



Вид контроля	Метод оценивания
Исходный уровень знаний	On-line тестирование на Учебном портале
Текущий уровень знаний	On-line тестирование по теоретическим вопросам Письменное выполнение заданий (с отправкой на проверку ППС по электронной почте, на площадки Padlet, Zoom) Собеседование по теоретическим вопросам в программе Microsoft Teams
Итоговый уровень знаний	On-line тестирование по ситуационным задачам Письменное выполнение заданий (с отправкой на проверку ППС по электронной почте, на площадки Padlet, Zoom) Собеседование по ситуационным задачам в программе Microsoft Teams
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Письменное выполнение заданий по СРО (с отправкой на проверку ППС по электронной почте, на площадки Padlet, Zoom) Подготовка реферативных работ

## Библиотека ФГБОУ ВО БГМУ



В библиотеке утвержден особый порядок работы с ограниченным доступом в ее помещение, с максимальным дистанционным обслуживанием пользователей через сайт научной библиотеки, с применением электронных ресурсов для учебного и научного процессов Университета, с использованием on-line-сервисов для дистанционного обслуживания с учетом методических рекомендаций Роспотребнадзора МРЗ.1/2.1.0195-20 «Рекомендации по проведению профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в библиотеках»



## Причины, осложняющие обучение при удаленном доступе



Указываются основные трудности, с которыми столкнулись преподаватели в процессе полного перехода на дистанционное обучение:

- *затруднения при формировании компетенций по практическим навыкам и их оценка,*
- *невозможность выполнения обучающимися лабораторных работ*
- *слабый визуальный контроль за действиями студента в процессе on-line обучения,*
- *по причине отсутствия технических возможностей не все преподаватели смогли в полной мере использовать ресурсы ДО,*
- *по этой же причине не все студенты могут подключаться к on-line занятиям,*
- *затруднения при доступе на учебный портал, связанные с его перегруженностью.*

## Преимущества и недостатки при дистанционном обучении



Достоинства	Недостатки
Высокая технологичность	Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем
Объективная оценка знаний	Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет
Доступность и открытость обучения	Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний
Стоимость ниже по сравнению с очной формой обучения	Необходима жесткая самодисциплина
Возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями	Недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктуры в России
Свобода и гибкость образования	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения РФ



---

---

## **Результаты мониторинга РУМЦ Минздрава России по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рябцева Наталья Дмитриевна, начальник методического отдела БГМУ

Уфа-2020



## **Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения лиц с ОВЗ (ЛОВЗ)**



### *Нормативные правовые документы федерального уровня*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 01.05.2019) [Электронный источник]/  
URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф. (Статья 11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»
- Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 18.03.2014 г. № 06-281
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования... утв. Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн.
- Постановление Правительства РФ от 1.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»

**Перечень основных нормативно-правовых документов,  
регламентирующих организацию обучения лиц с ОВЗ (продолжение)**



***Нормативные правовые документы федерального уровня***

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений(к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. )
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) [Электронный источник]/ URL:<https://base.garant.ru/71164864/>
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000) [Электронный источник]/ URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190309/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/)



## **Требования к организации образовательного процесса для ЛОВЗ включают:**

1. Внесение изменений на официальный сайт образовательной организации
2. Оснащение техническими и программными средствами образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ
3. Совершенствование локальной нормативной базы
4. Обеспечение комплексного сопровождения образовательного процесса



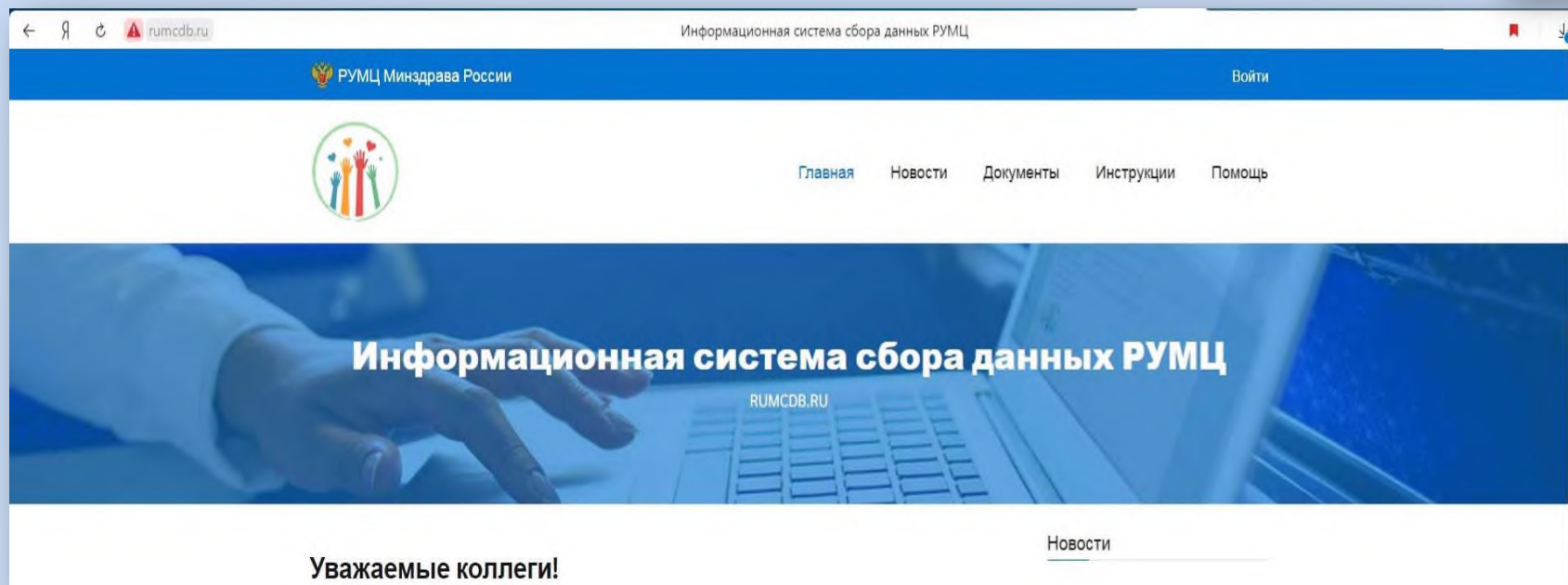


Отраслевым Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вводится в действие **Информационная система сбора данных.**

Данная система была разработана с целью реализации статистического наблюдения за состоянием инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации,

*для проведения оценки степени готовности образовательных учреждений к организации образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, а именно уровня создания безбарьерной среды, наличия специальных технических средств обучения, кадрового обеспечения учебного процесса,*

*реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ, организации профориентационной работы и содействия трудоустройству.*



➔ Сбор данных в ИСС доступен по адресу: <http://rumcdb.ru/news/12/>.



## 15 ноября 2020 г. прошел очередной сбор данных для ИСС РУМЦ.

### Мониторинг осуществлялся по 7 формам:

Форма 1. Обеспеченность кадрами

Форма 2. Численность обучающихся с инвалидностью

Форма 3. Численность выпускников с инвалидностью

Форма 4. Проводимые образовательной организацией мероприятия по развитию инклюзивного образования

Форма 5. Инклюзивная волонтерская деятельность

Форма 6. Абилимпикс

Форма 7. Показатели доступности (во исполнение Приказа МЗРФ №834 от 20.11.2015)



## Форма 1. Обеспеченность кадрами

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Планируемые, активные и прошедшие сборы данных:

Сбор данных на 01 ноября 2020 года (сбор уже окончен)

[Информация о сборе данных](#)

### Таблица сбора данных

Сбор по данной форме был завершен образовательно организацией 13 ноября 2020 в 11:46:23.

Общее число педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала на отчетный период	Из них прошедших повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Количество обученных при содействии РУМЦ на базе Рязанского государственного медицинского университета
1	2	3
1478	1193	14

Сохранить данные

## Форма 2. Численность обучающихся с инвалидностью

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Планируемые, активные и прошедшие сборы данных:

Сбор данных на 01 ноября 2020 года (сбор уже окончен)

[Информация о сборе данных](#)

### Таблица сбора данных

Сбор по данной форме был завершен образовательно организацией 13 ноября 2020 в 11:46:34.

№	Специальность	с нарушением зрения	с нарушением слуха	с нарушением ОДА (мобильные)	с нарушением ОДА (на кресле-коляске)	с иными нарушениями	без указания диагноза	со сложными дефектами (два и более нарушений)	численность первокурсников с инвалидностью	численность студентов с инвалидностью, обучающихся на выпускном курсе
1	31.05.01 Лечебное дело	0	0	0	0	27	0	0	8	3
2	31.05.02 Педиатрия	0	0	0	0	15	0	0	4	2
3	31.05.03 Стоматология	0	0	0	0	2	0	0	0	1
4	32.05.01 Медико-профилактическое дело	0	0	0	0	2	0	0	1	1
5	33.05.01 Фармация	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6	06.03.01 Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	34.02.01 Сестринское дело	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	31.02.05 Стоматология ортопедическая	0	0	0	0	0	0	0	0	0



### Форма 3. Численность выпускников с инвалидностью

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Планируемые, активные и прошедшие сборы данных:

Сбор данных на 01 ноября 2020 года (сбор уже окончен)

[Информация о сборе данных](#)

#### Таблица сбора данных

Сбор по данной форме был завершен образовательной организацией 13 ноября 2020 в 11:46:43.

№	Специальность	Общее количество выпускников	Общее количество выпускников с инвалидностью	Трудоустроено при содействии органов службы занятости	Трудоустроено при содействии некоммерческих организаций	Трудоустроено при содействии организации, осуществляющей образовательную деятельность	Трудоустроившихся самостоятельно	Продолживших обучение
1	31.05.01 Лечебное дело	595	5	0	0	0	0	5
2	31.05.02 Педиатрия	364	3	0	0	0	0	3
3	31.05.03 Стоматология	180	2	0	0	0	0	2
4	32.05.01 Медико-профилактическое дело	13	0	0	0	0	0	0
5	33.05.01 Фармация	55	0	0	0	0	0	0
6	06.03.01 Биология	9	0	0	0	0	0	0
7	34.02.01 Сестринское дело	99	0	0	0	0	0	0
8	31.02.05 Стоматология ортопедическая	54	0	0	0	0	0	0

### Форма 4. Проводимые образовательной организацией мероприятия по развитию инклюзивного образования

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Планируемые, активные и прошедшие сборы данных:

Сбор данных на 01 ноября 2020 года (сбор уже окончен)

[Информация о сборе данных](#)

#### Таблица сбора данных

Сбор по данной форме был завершен образовательной организацией 13 ноября 2020 в 11:46:55.

Утверждены и реализуются планы мероприятий по развитию инклюзивного образования в вузе, включающие разделы:

<b>Наименование мероприятия:</b>	
профориентация абитуриентов с инвалидностью, обучающихся с инвалидностью, выпускников с инвалидностью	Проводилось
привлечение специалистов сопровождения, волонтеров для сопровождения лиц с инвалидностью	Проводилось
содействие трудоустройству лиц с инвалидностью (в том числе предоставление индивидуальных консультаций)	Проводилось
постдипломное сопровождение	Проводилось
повышение квалификации ППС и УВП	Проводилось
<b>Образовательный процесс осуществляется со следующими видами сопровождения:</b>	
организационно-педагогическое. В случае, если в образовательном учреждении данный вид сопровождения реализуется иными работниками (тьюторы, кураторы, академические эдвайзеры, иные лица), пожалуйста, укажите это	Да
Имя тьютора. В контингенте отсутствуют обучающиеся с тяжелыми нарушениями здоровья, не способные самостоятельно передвигаться.	
медико-оздоровительное	Нет
психолого-педагогическое	Нет
социальное	Нет
<b>Адаптация дисциплины Физическая культура</b>	
адаптирована дисциплина Физическая культура с предоставлением специального оборудования для лиц с инвалидностью. Если да, то какое специальное оборудование для лиц с инвалидностью используется при реализации данной дисциплины.	Да
стойка для жима лежа, блочная рамка-проработка мышц верхнего плечевого пояса с применением различных ручек, тренажер для мышц бедра (сгибатель бедра), скамейка Скотта для работы с гантелями и штангами (бицепс), тренажер для жима ногами	

Сохранить данные





### Форма 5. Инклюзивная волонтерская деятельность

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Планируемые, активные и прошедшие сборы данных:

Сбор данных на 01 ноября 2020 года (сбор уже окончен)

Информация о сборе данных

#### Таблица сбора данных

Сбор по данной форме был завершен образовательной организацией 13 ноября 2020 в 11:47:03.

Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях инклюзивной направленности и (или) работающих со студентами с инвалидностью

50

Сохранить данные

### Форма 6. Абилимпикс

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Планируемые, активные и прошедшие сборы данных:

Сбор данных на 01 ноября 2020 года (сбор уже окончен)

Информация о сборе данных

#### Таблица сбора данных

Сбор по данной форме был завершен образовательной организацией 13 ноября 2020 в 11:47:14.

№	Специальность участника	Ноология участника	Этап	Компетенция чемпионата
---	-------------------------	--------------------	------	------------------------

### Форма 7. Показатели доступности (во исполнение Приказа МЗРФ №834 от 20.11.2015)

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Нет планируемых, активных или прошедших сборов по этой форме

Показатели	№ строки	Значения (целое число)	Уд.вес (%)
Количество введенных с 1 июля 2016 года в эксплуатацию транспортных средств, используемых для перевозки инвалидов	1	<input type="text"/>	
	2	<input type="text"/>	0%
Количество объектов, в которых предоставляются услуги инвалидам, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию с 1 июля 2016 года	3	<input type="text"/>	
	4	<input type="text"/>	0%
Общее количество объектов, в которых предоставляются услуги инвалидам	5	<input type="text"/>	
	6	<input type="text"/>	0%
Количество объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного или передвижения по объекту, из них имеющие:	7	<input type="text"/>	0%
	8	<input type="text"/>	0%
	9	<input type="text"/>	0%
	10	<input type="text"/>	0%
	11	<input type="text"/>	0%
	12	<input type="text"/>	0%



**Исходя из данных мониторинга РУМЦ Минздрава России, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России на сегодняшний день выполняет все необходимые требования, предъявляемые к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Существует необходимость разработки стратегии вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Национальный чемпионат «Абилимпикс» .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

# ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

к.м.н., доцент кафедры  
ортопедической стоматологии  
и челюстно-лицевой хирургии  
с курсами ИДПО  
И.Р. Исхаков

**Здоровье – это главная человеческая ценность!  
Сохранение и поддержание здоровья граждан –  
главная задача современного государства.**





**Компетентностный подход**- это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора, содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

### **Компетентностный подход**

1. Обеспечивает квалифицированными кадрами производственную сферу.
2. Проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально экономическую реальность.
3. Формирует у обучающегося способность эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.



**Педагогическая технология** (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.



**Кейс-метод (Case Based Learning)** - это исследовательский подход, который используется для глубокого и многогранного понимания сложной проблемы в контексте реальной жизни, включающий набор клинических случаев, которые предлагаются обучающимся для анализа в интерактивном режиме.





Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых навыков:

- аналитические
- практические
- творческие
- коммуникативные
- социальные
- самоанализ



## Пример кейса по учебной дисциплине «Первая медицинская помощь»

На автобусной остановке был обнаружен лежащий на земле мужчина примерно 45 лет, без сознания. Кожные покровы бледные, сухие. Пульс на сонной артерии не определяется, дыхание отсутствует. В правой руке обнаружена шприц-ручка. Оказать неотложную помощь пациенту.

**Цель:** выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации

1. Изучить и проанализировать предлагаемую информацию по данной ситуации.
2. Проанализировать алгоритм проведения СЛР. Подготовить необходимое оснащение.
3. Оказать первичную реанимационную помощь пациенту.
4. Время выполнения задания 40 минут.

## Пример кейса по МДК 02.01. Технология изготовления несъемных протезов

Больная 45 лет жалуется на стирание зубов, косметический дефект, повышенную чувствительность. Объективно: все зубы более чем на  $\frac{1}{3}$  длины коронки стертые, межальвеолярная высота снижена на 6-7 мм. Устойчивое прогеническое соотношение челюстей. Какой вид конструкции наиболее выгодный в данном случае?



Таким образом, данный метод эффективно способствует формированию не только профессиональных, но и следующих общих компетенций:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
- работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами, потребителями;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность.

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕЙРО-  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В  
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

к. фил. н. Майорова Ольга Анатольевна

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского языка

Гагина Марина Михайловна

Уфа-2020

## ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ Изменение подходов к научному познанию мира неизбежно приводит к пересмотру сложившихся форм и средств обучения, значительная часть которых вошла в противоречие с содержанием и требованиями меняющейся парадигмы образования.
- ▶ Во многих работах критикуется т. н. «*массовая модель*» обучения, основными параметрами которой являются классно-урочная система, книжно-фронтальный подход, жесткая регламентация учебного процесса, игнорирование индивидуальных способностей, творческих потенций и личностных интересов обучаемых.
- ▶ Представление о линейном, однонаправленном формировании специально выделенных умений и навыков в области языка и речевой деятельности, уступает место идее **объемности учебного пространства**, проникает в сферу институционального образовательного пространства.

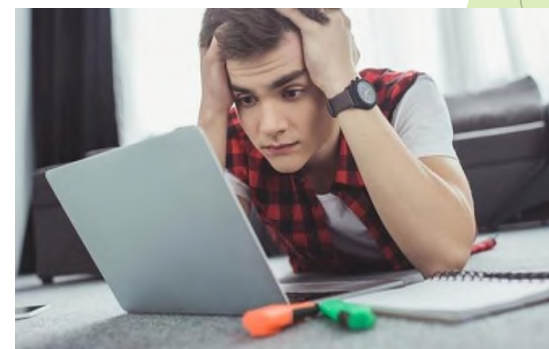


# ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ Особенностью коммуникативного обучающего пространства выступают его **виртуальность и конструируемость** в отличие концепта «среда», который акцентирует внеположенность личности, ее отдельность от среды (Umgebung).
- ▶ Длительное время «объективная действительность» (внешний мир, реальность) понималась как нечто имманентное, независимое от человека.
- ▶ Человек (индивид, личность, субъект) сам является элементом конструируемого пространства, приспособлявая его к своим потребностям и приспособляясь (т. е. меняясь) к нему.

## ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ Важное значение для достижения нового качества профессионального образования придается **компьютерным технологиям**, которые во многом отражают виртуализацию языкового коммуникативного пространства.
- ▶ Инфраструктурное направление представлено многочисленными работами, рассматривающими элементы насыщения когнитивного обучающего пространства технологическими и содержательными атрибутами современности, направленными на совершенствование традиционных приемов обучения.





# ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ Наряду с термином «электронная коммуникация» на равных правах используются также такие обозначения, как компьютерно-опосредованная коммуникация, интернет-коммуникация, виртуальная коммуникация, виртуальное общение, сетевая коммуникация, которые в большинстве случаев представляет собой различные варианты перевода англо-американского термина **Computer mediated communication (CMC)**.
- ▶ В условиях институционального образовательного учреждения целесообразно использовать понятие «электронная коммуникация» с конкретизацией его применительно к целям обучающего коммуникативного пространства на основе формирования специфической виртуальной среды, опосредованной электронным устройством (компьютером, планшетом, смартфоном и т.п.) и имеющим иноязычно-вербальный медийный характер [4].



# ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ Условия, необходимые для конструирования подобного пространства:
- ▶ *организационно-педагогические условия:*
  - создание информационно-образовательной среды, иноязычного контекста при активном использовании личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению;
  - организация субъектно-субъектных отношений в группе;
  - стимулирование коммуникативно-познавательной активности студентов и т. д.) ;
- ▶ *дидактические условия:*
  - организация самостоятельной работы, контроля, самоконтроля, самооценки при выполнении тестовых заданий и др.);
  - социальные условия эффективного формирования основ электронной коммуникации (наличие материальных ресурсов, обеспечение доступа в компьютерный класс и др.) [4].

# ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ В литературе [2] описываются следующие приемы работы с применением электронных средств:
  - контролирующие программы, позволяющие косвенно выполнять компьютерный эксперимент: самостоятельно полученные теоретические результаты студент проверяет на опыте, а не по готовому ответу. При этом стимулируется познавательный интерес у студента;
  - обучающие программы в открытом и индивидуальном режимах, которые позволяют учитывать ошибки пользователя и своевременно скорректировать учебный материал;
  - использование электронной почты может предоставить дополнительную возможность двухстороннего обмена информацией между пользователем и авторами курса;
  - расширение возможностей визуализации и наглядности в обучении;
  - внедрение обучающую программу элементов дистанционного обучения с использованием Internet;
  - использование сетевых лингвистических игр в реальном времени.

## ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ Внедрение новых компьютерных информационных технологий наталкивается на следующие **трудности**:
  - фрагментарный характер использования компьютеров и недостаточная координация соответствующих разработок, их планирования и финансирования;
  - программные продукты не всегда отличаются актуальностью и инновационными признаками.
- ▶ В качестве конструктивной выдвигается задача **алгоритмизации и автоматизации** методических разработок на основе использования компьютерного оборудования.
- ▶ Обучение иностранным языкам предоставляет в распоряжение педагога благодатные возможности (например, заполнение пропусков, перестановки, выбор из набора вариантов, удаление лишнего элемента) [3].

## ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ Другим новым направлением при конструировании интерактивного обучающего пространства является использование методов и приемов *нейро-лингвистического программирования* (НЛП), которые
  - направлены на «развитие понимания мыслительных и познавательных процессов, управляющих поведением индивида, стратегического мышления, поведенческой компетентности и гибкости» [1, с. 181],
  - и имеют **целью** привить обучающимся эффективные стратегии успешности на основе сознательного освоения ряда конструктивных параметров (модели функционирования памяти и мышления, субмодальности и составляющие человеческого опыта, вхождение в режим концептуальных состояний и их поддержание, состояний продуктивного усвоения информации и запуска новых стратегий).
- ▶ На занятиях по иностранному языку без особых сложностей можно использовать наиболее распространенные техники НЛП (напр.: Т.О.Т.Е.; S.C.O.R.E; Логические уровни ; Метамодель ; Трехпозиционное описание; Декартовы координаты) [5].



# ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

- ▶ В НЛП *три* основных элемента:
  - Часть «**нейро**» имеет отношение к неврологии - к тому, как нервная система поддерживает связь между нашим разумом и телом.
  - «**Лингвистическое**» относится к языку - к тому, как мы воздействуем друг на друга и на самих себя с помощью языка.
  - «**Программирование**» указывает на те повторяющиеся последовательности наших мыслей и действий, с помощью которых мы достигаем своих целей и получаем те последствия, к которым приводит наше поведение.
- ▶ Слова, как известно, выражают мысли, а мысли воздействуют на наше тело, иммунную систему и здоровье. Слова выражают наше внутреннее состояние и в точности отражают наш способ мышления о своем теле.



# ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

## ► Литература

1. Аведова Р. П. Стратегии запоминания лексических единиц при изучении иностранного языка с позиции нейролингвистического программирования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. №2 (56), 2016. Часть 1. Тамбов: Грамота. С. 181-183.

2. Бугакова О. В. Роль электронных учебных пособий в обучении иностранному языку на современном этапе [Электронный ресурс] / Бугакова О. В. // Проблемы языка и культуры в образовательном пространстве университетского. - ОГУ, 2013. - С. 1932-1936. URL: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf9/s17.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s17.pdf) (дата обращения: 25. 02. 2016).

3. Волошко М. О. Алгоритм формирования межкультурной компетенции в билингвальной среде на основе тандем-метода Филологические науки. Вопросы теории и практики. №2 (56), 2016. Часть 1. Тамбов: Грамота. С. 184-186.

4. Корнилова Л. И., Абрамова М. В. Условия формирования основ электронной коммуникации у студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. №2 (56), 2016. Часть 1. Тамбов: Грамота. С. 200-203.

5. Мак-Дермотт Ян, О' Коннор Джозеф. НЛП и здоровье. Использование НЛП для улучшения здоровья и благополучия [Текст] / Перев.: А. Бродский.- СПб.: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 1998. - 238 с.

Роль активных методов обучения  
в формировании «soft skills» в  
высшей медицинской школе

Липатова Е.Е.

Кудашкина О.В.

Нелюбина Е.В.

# «Педагогическая технология»

- Понятие «педагогическая технология» на современном этапе значительно расширилось, и сегодня к нему относят практически всё то, что касается совершенствования процесса обучения, повышение качества образования. С технологиями обучения тесно связаны технологии развития, потому что, везде, где происходит формирование умений, наблюдается и психическое развитие индивида. Разновидностью данных технологий могут выступать и технологии профилактики, коррекции, реабилитации, способствующие более эффективному формированию социально – успешной личности.

# Инновационные педагогические технологии

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности обучаемого и обучающего.

- *ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ М.С. Пацеккина ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород*



В педагогике условно различают несколько моделей обучения:

- 1. **Пассивная** - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2. **Активная** - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, **квазипрофессиональную деятельность**);
- 3. **Интерактивная** - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения.
- Активные модели обучения (АМО) предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.
- Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим **индивидуальным маршрутом**.

# активные методы обучения

индивидуальные

групповые

выполнение  
практических  
задач

тренировка

дискуссионные

игровые

тренинг методы

# АМО и квазипрофессиональная деятельность

- При использовании АМО (деловая игра)- обучающийся выполняет **квазипрофессиональную деятельность**, которая несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Усвоение **знаний**, формирование **компетенций, умений, навыков** осуществляется в имитированной (симулированной) профессиональной деятельности, в ее предметных и социальных аспектах.

Знания усваиваются не для будущего применения (не абстрактно), а используются **здесь и сейчас** в реальной **квазипрофессиональной деятельности** и служат для формирования целостного образа профессиональной ситуации.

## Интерактивное обучение

- Понятие «интерактивный» происходит от английского «Interact» («Inter» - это взаимный, «act» -действовать).
- **Интерактивный** означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).
- Интерактивное обучение – прежде всего **обучение в сотрудничестве**. Все участники образовательного процесса (преподаватель, обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

<b>Лекция вдвоем</b>	Онлайн обучение	Практическая (клиническая/ педагогическая) ситуация (разбор возможен при онлайн обучении)	Деловые игры (игры-имитации)
<b>Лекция с запланированными ошибками</b>	Онлайн обучение	Практическая (клиническая/ педагогическая) задача (разбор возможен при онлайн обучении)	Ролевые игры
<b>Лекция пресс-конференция</b>	Онлайн обучение	Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций выбора и др.); (возможен при онлайн обучении / наличии технических возможностей)	Организационно - деятельностные игры: организационно-мыслительные, проектные и моделирующие
<b>Занятие сочетающие лекцию, разбор классических и казуистических ситуаций из практики с дискуссией, полемикой, анализом ситуации выбора.</b>	Онлайн обучение	Практикоориентированное обучение	Организационно-обучающие игры



## Действия преподавателя и обучающегося при использовании активных и интерактивных методах обучения.

вид контактного занятия	Цель	Действия преподавателя	Действия обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося после контактного занятия
<p><b>Проблемная лекция</b></p>	<p><b>Основные задачи</b> преподавателя</p> <p>1. Показать обучающемуся проблему, задачу и способы их разрешения.</p> <p>2. Мотивировать обучающегося на создание и реализацию индивидуальной образовательной траектории .</p> <p><b>Цель совместная деятельность</b></p> <p>В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся «открывают» новые знания и пути их достижения, постигают теоретические особенности изучаемой дисциплины</p> <p><b>Основной дидактический прием</b> активизация мышления обучающихся.</p> <p><b>Формирование компетенции</b> происходит путем создания проблемной ситуации, которая имеет форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях или путях(пути) решения и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует.</p> <p><b>Педагогический прием</b> - может остаться частично неизвестным ответ на вопрос, разрешающий противоречие который ложиться в основу образовательной индивидуальной траектории обучающегося .</p> <p>Ответ на вопрос закрывается на следующей лекции и обучающиеся его сравнивают со своими результатами</p>	<p>Информирует о новом материале, фактах, объясняет их сущность.</p> <p>Организует осмысливание информации.</p> <p>Организует обобщение материала.</p> <p>Объясняет (организует) алгоритм действия закрепления осваиваемого материала.</p> <p>Объясняет (организует) составление обучающимся индивидуальной траектории применения знаний в действиях и рекомендует информационные ресурсы</p>	<p>Воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание</p> <p>Осмысливает, углубляет понимание изучаемого материала.</p> <p>Совместно с преподавателем следует по алгоритму возможного решения озвученной проблемы (задачи).</p> <p>акцентирует индивидуальные «первичные позиции» - элементы изучаемого материала требующие более углубленной проработки.</p> <p><i>«Первичная позиция» - начальная точка индивидуальной траектории образовательного процесса.</i></p>	<p>Обобщает усвоенный материал.</p> <p>Составляет индивидуальную траекторию с учетом «первичных позиций»</p> <p>Прорабатывает изучаемый материал на рекомендованных информационных ресурсах.</p> <p>Закрепляет изученное путем повторения или учебных действий.</p> <p>Применяет изученное в упражнениях, заданиях, кейс-технологиях и пр.</p>

## Действия преподавателя и обучающегося при использовании активных и интерактивных методах обучения.

вид контактного занятия	Цель	Действия преподавателя	Действия обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося после контактного занятия
<p><b>практическое/ семинарское занятие</b></p>	<p>Главные приоритеты: деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения и самореализация обучающихся.</p> <p>Усложняющаяся структура каждого следующего этапа развития.</p> <p><b>Основные задачи преподавателя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации.</li> <li>2. Организация обмена деятельностью и оценки и самооценки деятельности.</li> <li>3. Организация мыследеятельности; смыслотворчества.</li> <li>4. Организации рефлексивной деятельности.</li> </ol>	<p>Основная функция преподавателя формирование и диагностика компетенций необходимых для профессиональной деятельности.</p> <p>Создание фасилитационной среды обучающихся в процессе изучения материала,</p> <p>создание условий развития субъектности,</p> <p>Научение самостоятельности в обучающей деятельности .</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Организация размышления над проблемой и ее формулировкой.</p> <p>Организация поиска гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий.</p> <p>Организация проверки гипотезы.</p> <p>Организация обобщения результатов и применение полученных знаний и компетенций в реальной или имитированной деятельности.</p> <p>Оценивает формирование компетенций у обучающихся.</p>	<p>Основная функция обучающегося— позиция субъекта деятельности, исследователя предлагаемых проблем, самостоятельное приобретение знаний, создание программы своего развития во взаимодействии с преподавателем или/другой обучающей средой соответствующей нормам и стандартам ФГОС</p> <p>Осознает противоречия в изучаемом явлении.</p> <p>Формулирует проблему.</p> <p>Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.</p> <p>Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.</p> <p>Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания и компетенции.</p> <p>Защищает свою и анализирует защиты проектных работ других обучающихся.</p> <p>Оценивает формирование компетенций у себя и у обучающихся</p>	<p>Обобщает усвоенный материал.</p> <p>Составляет индивидуальную траекторию с учетом «первичных позиций» и путей решения поставленных задач.</p> <p>Реализует поставленные задачи и переходит на вторичную и/ или завершающую позицию индивидуальной траектории.</p> <p>Прорабатывает изучаемый материал на рекомендованных информационных ресурсах.</p> <p>Закрепляет изученное путем повторения или учебных действий.</p> <p>Применяет изученное в упражнениях, заданиях, (кейс) и/или подготавливает проектную работу, прорабатывает аспекты защиты проектной работы</p>

- **Мыследеятельность**, как сущностный признак интерактивных методов, рассматривается в двух плоскостях развития обучающегося. Задача преподавателя организовать данные процессы.
- 1. Организация обучающимся интенсивной собственной мыслительной (зона дальнейшего развития непрерывное медицинское образование)
- 2. Организация обучающимся мыслительной деятельности у других обучающихся - анализ, синтез, сравнение, обобщение, процесса обмена мыслями между обучающимися (зона дальнейшего развития - обучение пациента, обучение группы пациентов (школа пациента))
- **Смыслотворчество** - является одним из самых сложных элементов входящих в структуру АМО.
- Создание нового продукта должно сочетать в себе:
- научность – использование в продукте регламентированных источников (информационная база используемая при обучении в медицинском университете должна быть валидной, доказанной и отвечать нормативным положениям, информационная база используемая при работе с пациентами должна опираться на доказательную медицину, рекомендации и протоколы российских и международных клинических практик);
- доступность – продукт должен отвечать требованиям комфортного восприятия - кратким, понятным, наглядным (зона развития работа с пациентом, его информирование);
- побуждать слушателя к дальнейшему действию - мыследеятельности (зона развития обучение коллег (мастер классы) и пациентов)

# Педагогические технологии

- В современной педагогике, на наш взгляд, настала необходимость внедрения технологий обучения и воспитания для формирования так называемых мягких навыков (soft skills ).
- Рассмотрим это подробнее а примере формирования навыков клинического общения.

# soft skills (мягкие навыки)





Таким образом, в XXI веке для создания технологий обучения мы используем элементы **SMART** Педагогики, включающей в себя ряд характеристик: конкретность, доказанность, достижимость, актуальность, краткость.

## **SMART** Педагогика (Умная педагогика)

**S** Specific (Конкретность)

**M** Measurable

(Измеримость/Доказанность)

**A** Attainable (Достижимость)

решена поставленная цель

**R** Relevant (Актуальность)

**T** Time-bound (Ограниченность во времени/Краткость)

# Актуальность

- Основным направлением государственной образовательной политики в системе высшего образования является практикоориентированное обучение.
- Ведущими в практикоориентированном обучении являются компетентностный, деятельностный и модульный подходы.

# Качество образования

- Особую значимость в повышении качества образования приобретает внедрения в учебный процесс современных педагогических методик, методов и технологий обучения.
- Они позволяют вести эффективный и организованный образовательный процесс предоставляя новейшие средства получения информации.
- Открытое и дистанционное образование - современные ресурсы построенные на принципе личностно-ориентированного подхода при выборе собственной образовательной траектории

# Активные методы обучения

Метод case-study – метод анализа конкретных ситуаций, который способствует формированию необходимых компетенций посредством погружения обучающегося в реальную ситуацию.

Обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание или иллюстрация которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, изложить собственное видение и предложить возможные пути решения, выбрать лучшее из них. (При этом сама проблема может иметь много решений).

Метод анализа конкретных ситуаций характеризуется следующими признаками:

Наличие конкретной ситуации.

Разработка вариантов решения ситуаций.

Публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием.

Подведение итогов и оценка результатов занятия.



- Обозначенные аспекты обучения позволяют, на наш взгляд, решать важнейшие педагогические задачи: формировать адекватные познавательные действия и операции, осуществлять необходимые трансформации с полученными знаниями.
- Таким образом, проблема педагогических технологий, в частности активных методов обучения, продолжает оставаться на пике спорных вопросов педагогики и требовать своего скорейшего разрешения для нахождения более четких ориентиров в системе современного образования – чему учить и как учить.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЕЗНАЧЕНИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Павлов В.Н.</i> .....	3
ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ COVID-19 <i>Цыглин А.А.</i> .....	14
АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ <i>Михайлова И.В.</i> .....	23
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 «ФАРМАЦИЯ» В САМГМУ <i>Петрухина И.К., Абдулманова Е.Л., Воронова О.Н.</i> .....	32
МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ – НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ <i>Умаров С.З., Мироненкова Ж.В.</i> .....	48
ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОГНОЗИЯ» <i>Преловская С.З., Раднаева Л.Д.</i> .....	57

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА <i>Петрухина И.К., Шарипова С.Х., Абдулманова Е.Л.</i> .....	65
ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ХИМИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ФАРМАКОПЕЙНЫХ РАСТЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФАРМАКОПЕЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Куркин В.А., Авдеева Е.В., Правдивцева О.Е., Куркин А.В., Браславский В.Б., Егоров М.В., Рыжов В.М., Стеняева В.В., Варина Н.Р., Трифонова П.В.</i> .....	78
ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «Я – ПРОФЕССИОНАЛ» КАК ПЛАТФОРМА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-ЛЕЧЕБНИКА <i>Фаршатова Е.Р.</i> .....	101
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2020 ГОДУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Суфияров И.Ф.</i> .....	111
ПРОЕКТ МОТИВАЦИИ К РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ, КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ БГМУ <i>Изосимов А.А., Кабирова М.Ф., Изосимова В.Е.</i> .....	138
ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ <i>Галимов Ш.Н., Титова Т.Н.</i> .....	149

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>Кудашкина Н.В.</i> .....	161
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 <i>Викторов В.В., Хисматуллина Г.Я., Назарова Л.А.</i> .....	183
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ COVID-19 <i>Фаршиатов Р.С., Бондарева Г.З., Линник Л.А.</i> .....	193
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Амиров А.А., Коньшина Ю.Е.</i> .....	205
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОТ В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 <i>Билялов А.Р.</i> .....	219
НОВОЕ В ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Пупыкина К.А.</i> .....	245
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ <i>Хусаенова А.А.</i> .....	266

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРАХ БГМУ <i>Фазлыяхметова М.Я., Гагина М.М.</i> .....	276
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА РУМЦ МИНЗДРАВА РОССИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Рябцева Н.Д.</i> .....	293
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА <i>Исхаков И.Р.</i> .....	305
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ <i>Майорова О.А., Гагина М.М.</i> .....	314
РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ «SOFT SKILLS» В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ <i>Липатова Е.Е., Кудашкина О.В., Нелюбина Е.В.</i> .....	325



**Инновационные подходы высшего и непрерывного медицинского  
и фармацевтического образования**

Сборник презентаций докладов участников  
всероссийской межвузовской учебно-методической конференции  
с международным участием

Лицензия № 0177 от 10.06.96 г.

Подписано к печати 16.11.2020 г.

Отпечатано на ризографе с готового оригинал-макета,  
представленного авторами.

Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл.-печ. л. 20,23.

Тираж 100 экз. Заказ № 64.

450008, г. Уфа, ул. Ленина, 3,

Тел.: (347) 272-86-31

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

